



راهنمای تدریس
هدیه های آسمان
بنجم دبستان

مؤلفان

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت‌الدینی نیا



- سرشناسه : نبائی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور : راهنمای تدریس هدیه‌های آسمان پنجم دبستان/ مولفین رضا نبائی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا؛
با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
۱۶۰ص: جدول.
978-600-6999-73-9
شابک
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : تعلیمات دینی اسلامی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : Study and teaching (Elementary) -- Islamic religious education
موضوع : تعلیمات دینی اسلامی -- تربیت معلم
موضوع : Islamic religious education -- Teachers, training on
موضوع : تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع : Teaching -- Study and teaching (Elementary)
شماره افزوده : خدائیان، سعید، ۱۳۶۳ -
شماره افزوده : اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
شماره افزوده : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کده : BPV/V/۵۷۱۵۶ ۱۳۹۷
رده بندی دیو : ۳۹۷/۰۷
شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۷۰ ۳۲

۶۶۹۱۲۱۲۰ - ۶۶۹۱۲۱۲۱ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش آفرین



عنوان : راهنمای تدریس هدیه های آسمان پنجم دبستان

ناشر : دانش آفرین

مؤلفان : رضا نبائی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری : مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش : اول

شمارگان : ۵۰۰ جلد

قیمت : ۲۳۰۰۰ تومان

شابک: ۹-۷۳-۶۹۹۹-۶۰۰-۹۷۸ ISBN : 978-600-6999-73-9

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

بخش اول: مبانی و کلیات

۱۰.....	مقدمه.....
۱۳.....	عامل بودن مر.....
۱۶.....	تقویت عقل و ذی روی شناخت در دانش آموزان.....
۱۸.....	حکمت آموزی.....
۲۰.....	پند و اندرز نیکو.....
۲۳.....	مذاکره و گفت و گو.....
۲۴.....	آشنا کردن دانش آموزان با جهان آفرین.....
۲۶.....	توجه به احساسات و عواطف دانش آموزان.....
۳۰.....	نتیجه گیری.....
۳۱.....	چگونگی ارائه ی محتوا و نحوه ی تنظیم آن.....
۳۲.....	روش های تربیت دینی.....
۳۲.....	روش تربیت تقلیدی.....
۳۳.....	روش تربیت تلقینی.....
۳۳.....	روش تربیت تدریجی.....
۳۴.....	روش تربیت غیر مستقیم.....
۳۵.....	روش تربیت الگویی.....
۳۶.....	روش تربیت عملی.....
۳۸.....	سرفصل های برنامه ی تعلیم و تربیت دینی در پایه های مختلف.....

بخش دوم: راهنمای تدریس

۴۱..... فصل اول قرآن کریم

۴۲..... ۱. س. اوّل: دسته گلی از آسمان

۴۷..... ۲. عمل دوم: خداشناسی

۴۸..... کلیاتی -ربارهٔ موضوع بخش خداشناسی

۵۴..... درس دوم: تنه‌ها و

۵۹..... فصل سوم: پی‌مبوس

۶۰..... کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش پیام‌ی

۶۳..... درس چهارم: از نوزاد بپرسید

۶۷..... درس پنجم: گل صد برگ

۷۱..... فصل چهارم: امامت

۷۲..... کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش امامت

۷۵..... درس دهم: در ساحل دجله

۷۸..... درس یازدهم: سرو سربلند سامرا

۸۱..... درس دوازدهم: خورشید پشت ابر

۸۵..... فصل پنجم: آداب و اخلاق اسلامی

۸۶..... کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش آداب و اخلاق اسلامی

۸۸..... درس هشتم: دو نامه

۹۱..... درس سیزدهم: کوچک‌های بزرگ

فصل ششم: احکام	۹۵
کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش احکام	۹۶
درس ششم: مال مردم	۹۸
درس هفتم: رنگ کفن جمع	۱۰۱
فصل هفتم: مراسم اسلامی	۱۰۵
کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش مراسم اسلامی	۱۰۶
درس نهم: یک جهان جشن	۱۰۷
درس پانزدهم: بهمن همیشه بهار	۱۱۱
فصل هشتم: جهان آخرت	۱۱۵
کلیاتی درباره‌ی موضوع بخش جهان آخرت	۱۱۶
درس شانزدهم: روزنامه‌ی دیواری	۱۱۸
درس هفدهم: این‌ها و آن‌ها	۱۲۲
فصل نهم: شخصیت‌های دینی	۱۲۷
درس سوم: بانویی که یک سوره‌ی قرآن به نام اوست	۱۱۱
درس چهاردهم: بزرگ مرد تاریخ	۱۳۱

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته ی ارجمند :

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندان و مستر معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جاب، به شمار می آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین، برای تحقق این امر، که بسیاری از کشور های جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت های حرفه ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق تری به نیاز معلمین دارند و راه حل های آن را بهتر می دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده :

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می شوند.

۲- در فرایند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. رض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهمتر از آن به دانش های آموزش، شیوه های ارزشیابی، مهارت های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی توسط سه گروه ای آموزشی قبل از مرحله آماده سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه عبارتست از عنوان راهنمای تدریس را شامل می شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف، سیاست های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبار سنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می آید. البته هر انتری ضمن نیاز بودن مزیت های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می رود معلمان با آگاهی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی