

توان و حرکت

نویسندگان:

زهره الخروز

بهاره عباسی

سرشناسه	: افروز، زهرا، ۱۳۴۴-
عنوان و نام پدیدآور	: توان و حرکت/نویسندگان زهرا افروز، بهاره عباسی.
مشخصات نشر	: تهران: ساحل زندگی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ک، ۱۵۰ ص.
شابک	: ۳۵۰۰۰ ریال ۸۹۷۸۳۶-۷-۶۰۰-۹۷۸:
وضعیت فهرست نویسی	: فنپا
موضوع	: کودکان عقب مانده -- ایران -- آموزش و پرورش -- نمونه پژوهی
موضوع	: Children with mental disabilities -- Education -- Iran -- Case studies
موضوع	: اختلالات حرکتی در کودکان -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Movement disorders in children -- Iran -- Case studies
موضوع	: کودکان خوانش پریش -- ایران -- آموزش و پرورش -- نمونه پژوهی
موضوع	: Dyslexic children -- Education -- Iran -- Case studies
شناسه اسروده	: عباسی، بهاره، ۱۳۵۷-
رده بندی کنگره	: ۴۶ LC
رده بندی دیویی	: ۹۴۷۲۰۹۵۵/۱۱۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۰۰۱۱۱



انتشارات ساحل مدی

تهران، خیابان دانشگاه، کوچه رستمی، پلاک ۱۳

تلفن: ۶۶۴۹۲۲۲۷

نام کتاب: توان و حرکت

نویسندگان: زهرا افروز-بهاره عباسی

ویراستار: ساناز میرشکاری

ناشر: انتشارات ساحل زندگی

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۸

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۸۹۷۸-۳۶-۷-۶۰۰-۹۷۸

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
چکیده:	۱۲
فصل اول: طرح تحقیق	۱۴
۱-۱- مقدمه	۱۵
۲-۱- بیان طرح و ضرورت مسئله	۲۱
اهداف پژوهش (کلی)	۲۴
سوالات تحقیق:	۲۴
تعاریف عملیاتی و غیره	۲۵
فصل دوم:	۲۷
پیشینه تحقیق	۲۷
پدیده عقب‌ماندگی ذهنی	۲۸
طبقه‌بندی‌های مختلف عقب‌ماندگی ذهنی	۳۱
الف) طبقه‌بندی حول محور روانی-اجتماعی	۳۱
ویژگی‌های یادگیری کودکان عقب‌مانده ذهنی	۳۶
۱) حافظه:	۳۷
۲) توجه و تمرکز	۳۸
۳) انتقال آموزش	۳۹

۴۱	۴) یادگیری اتفاقی (ضمنی).....
۴۱	۵) تفکر عینی.....
۴۲	۶) محدودیت‌های فراشناختی.....
۴۳	حرکت و مفهوم آن.....
۴۹	آه‌رشد پذیری حرکتی.....
۵۱	یکپارچگی حسی.....
۵۲	حرکت و سطح گوناگون آن در حیطه روانی- حرکتی.....
۵۴	رشد حرکت.....
۵۵	مهارت و طبقه‌بندی مهارت‌ها.....
۵۸	مهارت‌های مفید بدنی.....
۶۱	مهارت‌های حرکتی.....
۶۳	فیزیولوژی حرکت.....
۶۵	دستگاه عصبی و مهارت‌های حرکتی.....
۶۸	آموزش فرآیندهای ادراکی- حرکتی.....
۷۱	نظام‌های بنیادی در زمینه حرکت.....
۷۲	نظام حرکتی آرنولد گزل.....
۷۵	نظام مبتنی بر پیاژه.....
۷۷	سازمان‌بندی:.....

۷۹.....	نظریه پردازان ادراکی، حرکتی
۷۹.....	نظریه کپارت
۸۵.....	نظریه بارش
۸۶.....	نظریه حرکت آفرینی بارش
۹۰.....	تعریف ناتوانی های ویژه یادگیری
۹۲.....	ناتوانی های زبان و خواندن
۹۶.....	خواندن
۹۶.....	استعداد خردمند و عقب ماندگان ذهنی
۹۷.....	مبنای تدریس خواندن
۹۹.....	نیاز به موفقیت:
۱۰۰.....	مشکلات و نارسایی های عصبی مرتبط با توان خواندن
۱۰۲.....	اختلالات شنوایی و نارسایی های بکلی
۱۰۳.....	عوامل مؤثر در مشکلات خواندن
۱۰۷.....	تحقیقات انجام شده در رابطه با نارسایی های
۱۱۰.....	اختلالات مربوط به رشد
۱۱۱.....	اختلال مربوط به تکلم و گویایی
۱۱۳.....	چگونگی خواندن در کودکان عقب مانده ذهنی
۱۱۸.....	جمع بندی

تحقیق انجام شده	۱۱۸
(۱) جامعه آماری	۱۱۹
(۲) روش نمونه برداری	۱۱۹
(۳) ابزارهای اندازه گیری	۱۲۰
(۴) آزمون ظرفیت حرکت لینکلن - اوزرتسکی	۱۲۱
(۵) آزمون توان خواندن	۱۲۴
(۶) روش احصا	۱۲۵
(آزمون توان خواندن)	۱۲۷
روش پردازش داده ها	۱۲۸
فصل چهارم: روش پردازش داده ها	۱۳۰
مقدمه ای برای تجزیه و تحلیل داده ها و چگونگی ارائه آن ها	۱۳۱
خلاصه پژوهش	۱۳۴
فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری پژوهش	۱۳۷
نتایج پژوهش	۱۳۸
تعبیر و تفسیر داده ها	۱۳۸
مقایسه یافته های پژوهش حاضر با پژوهش های پیشین	۱۳۸
محدودیت های تحقیق	۱۴۰
پیشنهادهای	۱۴۱

۱۴۴	ضمائم
۱۴۵	پیوست اول
۱۴۵	متن انتخاب شده برای تشخیص
۱۴۶	پیوست دوم

چکیده:

از انجام این پژوهش، شناسایی مهارت‌های حرکتی و توان خواندن مورد نیاز دانش‌آموزان آهسته گام دوره ابتدایی بوده است.

روش پژوهشی حاضر از نوع توصیفی-پیمایشی است که طی آن در ابتدا با مطالعه کتابخانه‌ای، مصادیق مهارت‌های حرکتی مربوط به دانش‌آموزان، باعث عقب‌ماندگی ذهنی و مبانی برنامه ریس مربوط به آن تعیین گردید. دوره بعد با استفاده از پرسشنامه‌ها و حق ساخته مورد نیاز قرار گرفت. بدین منظور ... نفر از دانش‌آوران نمونه‌های آماری انتخاب شدند برای نمونه‌گیری از دانش‌آموزان دو منطقه از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای استفاده شد.

پرسشنامه مورد نظر بعد از مطالعه مقدماتی و به دست آوردن شناختی‌های روان‌سنجی در اختیار افراد مورد مطالعه قرار گرفته است.

در پایان نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌های کمی مربوط به پرسشنامه مهارت‌های حرکتی مربوط به محیط مدرسه،

مهارت‌های حرکتی مربوط به کلاس درس، مهارت بین فردی، خودمدیریتی، تصمیم‌گیری و حل مسأله، همکاری، جرأت‌ورزی همچنین با تحلیل و تفسیر اطلاعات حاصل از مطالعه یادگیری، گروه‌بندی، زمان، تعامل آموزشی و روش‌های ارزشیابی مشخص شد.

کلید واژگان:

برنامه درسی، مهارت‌های حرکتی، دانش‌آموزان آهسته گام