

مدیریت نوین در نظام آموزشی

رویکرد هوشمندسازی یادگیری

مؤلف:

دکتر محمد مقامی راد

انتشارات تألیف

سرشناسه	: مقامی راد، احمد، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت نوین در نظام آموزشی، با رویکرد هوشمندسازی یادگیری / مولف احمد مقامی راد.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات تالیف، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۵۶ ص.
شابک	: 978-622-6628-11-2
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: نظامهای آموزشی هوشمند -- ایران
موضوع	: Intelligent tutoring systems -- Iran
موضوع	: آموزش و پرورش -- ایران -- تکنولوژی اطلاعات
موضوع	: Education-- Information technology-- Iran
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر -- ایران
موضوع	: Computer-assisted instruction-- Iran
موضوع	: نظامهای آموزشی هوشمند
موضوع	: Intelligent tutoring systems
موضوع	: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات
موضوع	: Education -- Information technology
موضوع	: یادگیری
موضوع	: Learning
زده بندی کنگره	: ۱۰۲۸/۱ LB
زده بندی دیویی	: ۳۷۱/۰۴۰۹۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۹۹ ۷۲۷



انتشارات تالیف

مدیریت نوین در نظام آموزشی، رویکرد هوشمندسازی یادگیری

مولف: احمد مقامی راد

ناشر: تالیف

آماده سازی: لیلا حائری مهریزی

نوبت و سال چاپ: اول / ۱۳۹۹

تیراژ: ۵۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۶۲۸-۱۱-۲

قیمت: ۳۵۰۰۰۰ ریال

۰۹۱۲۷۹۴۲۷۲۵ - ۶۶۴۱۵۳۶۴

مرکز نشر: تهران - میدان انقلاب

حق چاپ برای ناشر محفوظ است.

سخن مولف

مَن خدای را عز و جل که طاعتش موجب قربتست و به شکر اندرش مزید نعمت نفسی (نفس) که فرو می رود ممد حیاتست و چون بر می آید مفرح ذات پس در هر نفسی دو نعمت موجودست و بر هر نعمتی شکری واجب.

و چه زیباتر که بتوانیم اندک شکر خداوند روزگاران را با اشتراک گذاشتن آنک علمي که از دریا، بیکر علم خداوندی در دست رسید بجای آوریم پس باشد تا این کتاب مورد توجه شما عزیزان قرار گیرد.

کتاب موجود با توجه به گستردگی علم موجود در مدیریت آموزشی و هوشمندسازی مدارس در کل دنیا بنا بر آن داده تا بتواند به صورت مختصر و مفید به این موضوع بپردازد و نحوه چگونگی مدیریت مدارس هوشمند را باز گو کند.

در دنیای امروزی مدیریت یک بخش مهم و حیاتی اداره یک موسسه، آموزشگاه و اداره هوشمند است که با توجه به مدرن شدن روش تدریسها و علم بالای دانش آموزان، دانشجویان و هنرآموزان نسبت به علم کامپیوتر نیازمند تغییری اساسی از مدیریت و شیوه سنتی ادارات و مدارس بسمت مدرن و امروزی است. می توان این کتاب را یکی از بهترین راه کارهای مدیریتی دانست تا بتوان علم خود را با توجه به مسائل موجود در حیطه هوشمندسازی ارتقاء داد.

ما بر آن آمَدیم تا در این کتاب به معرفی مواردی مانند :

- انواع تخته هوشمند
- نحوه مدیریت آموزشگاه هوشمند
- مدیریت کلاس هوشمند
- نرم افزار های هوشمند مورد استفاده

• تفاوت مدارس مدرن و سنتی

• نحوه تولید محتوای هوشمند

پهردازیم و برای هر کدام از آنها زمینه هایی برای راحتی شما عزیزان دل جمع
آوری کنیم.

www.ketab.ir

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار
۱۱	مقدمه
۱۳	بخش اول: مدیریت آموزشی
۱۳	تعریف مدیریت
۱۴	تعاریف و ماهیت مدیریت آموزشی
۲۰	شیوه‌های مدیریت و نظارت آموزشی
۲۲	شیوه‌های نظارت بر تدریسی و فعالیت‌های آموزشی
۲۲	برقراری انضباط یا نظارت بر رفتارهای اجتماعی در آموزشی
۲۴	سبک‌های مدیریت آموزشی
۲۶	رویکرد غیر مداخله‌گرا
۲۷	رویکرد مداخله‌گرایان
۲۸	رویکرد تعامل‌گرایان
۳۲	عوامل مؤثر بر مدیریت آموزشی
۳۳	بخش دوم: سبک‌های آموزش
۴۱	انواع سبک‌های آموزش
۶۳	بخش سوم: شیوه‌های آموزش نوین
۶۶	روند تحولات و تاریخچه تدریس و یادگیری مدارس هوشمند در ایران
۶۷	تاریخچه تدریس و یادگیری مدارس هوشمند در جهان
۷۰	مفهوم مدرسه هوشمند

۷۱	مفهوم مدرسه هوشمند از دیدگاه دیوید پرکینز
۷۳	کاربرد فن آوری اطلاعات در آموزش و پرورش
۷۷	آموزش، یادگیری و فن آوری اطلاعات و ارتباطات
۷۸	نقش های فن آوری اطلاعات در مدارس
۸۴	ارتباط اهداف کلی با نقش مدارس هوشمند
۸۶	اهداف مدارس هوشمند
۸۷	مدل رقی پروژه شبکه تابگیر
۸۸	اجرا و پایش
۹۰	مدل ارائه مدارس هوشمند ایران
۱۱۱	مفهوم یادگیری
۱۱۴	اهمیت یادگیری
۱۱۴	شرایط یادگیری
۱۱۶	تقسیم بندی سبک ها
۱۲۰	دسته بندی سبک های شناختی بر اساس نظر کلب
۱۲۰	نقش فن آوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری
۱۲۲	عناصر رویداد یادگیری
۱۲۵	نظریه هایی در سبک های یادگیری
۱۳۹	تأثیر سبک های دانش آموزان در ارتباط با معلم
۱۴۰	عوامل فرهنگی و اجتماعی مؤثر در سیاست گذاری نظام آموزشی
۱۴۶	نظام متمرکز
۱۴۹	نظام های غیرمتمرکز آموزشی

پیشگفتار

در دانشگاه‌ها از جمله مهم‌ترین نظام‌های اجتماعی هستند و رشد و توسعه سایر نظام‌ها، به کیفیت آن وابسته است. بنابراین بهبود کیفیت آن، یکی از دغدغه‌های روزمره کشورها و نظام‌های آموزشی تبدیل شده است. پیچیدگی مفهوم کیفیت در ماهیت و نگاه‌ها، برداشت‌های تک‌بعدی، اجماع عمومی در خصوص تعریف مفهومی و عملیاتی کیفیت را دشواری‌هایی مواجه ساخته است. ادبیات موجود در این باره نشان می‌دهد که نه تنها تعریف جامع و مانعی از کیفیت در آموزش ارائه نشده بلکه تاکنون اجماع عمومی نیز در این خصوص حاصل نشده است اما نبود تعریف واحد از کیفیت، تلاش‌های مربوط به کیفیت را متوقف نکرده است. کیفیت آموزش، دستور کار اصلی آموزش کشوری سازمان شده است. بافت متغیر و متحولی که آموزش را محصور کرده است.

مؤسسات آموزشی نهادهایی هستند که در پیشرفت و توسعه کشور نقش بسیار مؤثر و تأثیرگذاری دارند و سابقه دوره نوین آن کوتاه هست، یکی از بحث‌های سیر آموزش در جهان را از نظر تاریخی در سه مرحله به شرح ذیل مشخص نموده است.

مرحله اول: ویژگی بارز آموزش در بیشتر جوامع سنتی، پیوند نزدیکی بین علم و دین است، علاوه بر ویژگی فوق، کارکرد دیگر آموزش عالی در این نوع جوامع، پرورش نخبگان سیاسی، اداری و نظامی است. در قرون دوازدهم و سیزدهم تا اوایل رنسانس که دانشگاه‌های اروپایی طی آن بنانهاده شده، هدف آن‌ها در وهله اول آموزش دینی و تربیت مبلغان مذهبی بود. از قرون شانزدهم و هفدهم تا اوایل قرن

نوزدهم به تبعیت از رنسانس که نوعی بازگشت به فرهنگ، ادب و هنر باستان بود و نیز بر اثر غلبه اندیشه‌های اصالت عقل و رواج اصول روشنگری و آزادمنشی و آزادی‌خواهی، دانشگاه‌ها صورت فلسفی به خود گرفته بود. در این مرحله درهای دانشگاه به روی اکثریت مردم بسته بود و دانشگاه در حصار قشر خاصی قرار داشت.

مرحله دوم: در جامعه صنعتی و با انقلاب صنعتی و پیدایش نظام سرمایه‌داری در اروپا پدید آمد. در این مرحله نقش دانشگاه به صورت اساسی دگرگون یافت، انقلاب صنعتی جنبه علمی دانشگاه‌ها را تقویت کرد و آنگاه گرایش فنی و صنعتی را که در این جامع رایج بود، در این مؤسسات تقویت نمود، از این رو دانشگاه‌ها به سوی آموزش - فرهنگ ایجاد خدمات پشتیبانی، توسعه و اجتماعی و پیشرفت علوم و فنون تعامل پیدا کردند. در این زمینه گاهی چنان مبالغه می‌شد که نقش دیرینه دانشگاهی در آشناسازی دانشجویان با ارزش‌های اصیل فرهنگی و دینی فراموش می‌شد یا مورد بی‌اعتنایی و یا حتی تحقیر قرار می‌گرفت. مهم‌ترین ویژگی بارز این دوره بازشان درهای دانشگاهی به روی تمام طبقات جامعه است. به طوری که آموزش عالی رفته رفته همگانی‌تر شده و پیوند دانشگاه و جامعه محکم‌تر گردید.

مرحله سوم: در این مرحله جوامع پیشرفته در همه، به‌ویژه اخیر وارد مرحله جدیدی از مسیر توسعه و پیشرفت شدند که معمولاً با عناوینی چون جامع فرا صنعتی، جامعه اطلاعاتی و اخیراً پسامدان نامیده می‌شوند. ویژگی مهم این مرحله مبادله گسترده اطلاعات و تحول تکنولوژی متکی به نیروی کار و سرمایه به سمت آینده می‌باشد. در این مرحله اطلاعات از انحصار دانشگاه‌ها خارج شده و به صورت عمومی درآید. (صفوی، ۱۳۷۲: ۴۷، نقل از خراسانی، ۱۳۸۸).