

سرشناسه : پیغمبرزاده، ملیحه سادات، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور: فارسی باراد (۱) / مؤلف ملیحه سادات
پیغمبرزاده.

مشخصات نشر : تهران: باراد دوست بچه ها
مشخصات ظاهری : ۱۳۶ ص.: مصور (رنگی).: ۲۹×۲۲ س.م.

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۹۰۶-۰۱-۲

وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر

شماره کتابشناسی ملی : ۵۷۸۲۸۱۴

دوست بچه ها

عنوان:

ناشر:

مؤلف:

طراح گرافیک:

شابک:

سال چاپ:

نوبت چاپ:

تیراژ:

قیمت:

فارسی باراد (۱)

انتشارات باراد (دوست بچه ها)

ملیحه سادات پیغمبرزاده

الناز اسماعیلی

۹۷۸-۶۲۲-۶۹۰۶-۰۱-۲

۱۳۹۷-۹۸

اول

عدد ۵۰۰

۱۸۰۰۰ تومان



مقدمه

همکار گرامی، مادر عزیز؛ بیاید با ارزش‌یابی کیفی - توصیفی شرایطی فراهم کنیم که مسافر کوچک سفر یادگیری، سفرش را با آرامش خاطر دنبال کند.

ارزشیابی زمانی برای یادگیری و در جهت بهبود یادگیری خواهد بود که پیوسته اطلاعات مفیدی برای دانش‌آموزان از طریق بازخورد فراهم آورد. با ترکیب و تحلیل اطلاعات دست آمده از این نوع ارزش‌یابی که طی مراحل مختلف گردآوری شده معلم می‌تواند تصمیم‌های مناسب آموزشی درباره‌ی دانش‌آموز بگیرد.

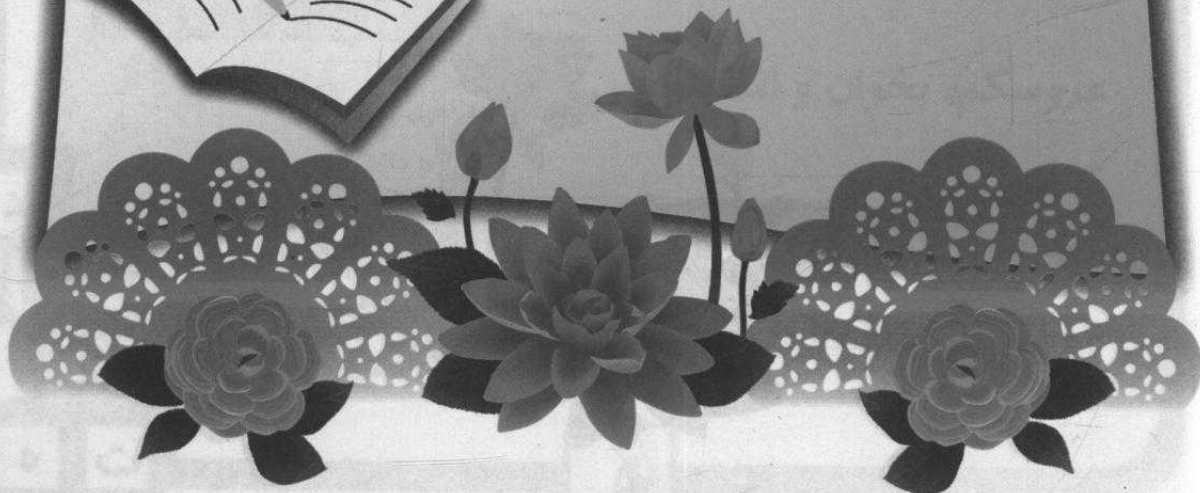
بازخوردهای توصیفی، بازخوردهای مؤثری هستند که دانش‌آموزان را در جهت شناخت وضعیت پیشرفت یادگیری خود قرار می‌دهند و آنان رهنمودهایی برای بهبود یادگیری دریافت می‌دارند. حذف نمره به بهبود شرایط یادگیری می‌انجامد زیرا بچه‌ها دیگر نگران کسب نمره نیستند. آن‌ها به دنبال شناخت اشتباه خود در فعالیت یادگیری هستند. والدین نیز از کودک نمره نمی‌خواهند بلکه از فرزندشان می‌پرسند امروز چه یاد گرفته‌ای؟ حذف نمره، حذف یکی از عوامل استرس‌زا است بنابراین در کلاس شرایطی فراهم می‌شود که مسافر کوچک، سفر یادگیری را با آرامش خاطر دنبال کنند. در پایان هر املا نمونه‌ای از بازخوردهایی را که معلم یا مادر می‌تواند از خود نشان دهد پیشنهاد شده که آموزگار یا ولی محترم می‌تواند بر اساس درستی کامل جواب، یا تعداد اشتباهات دانش‌آموز، بازخوردی مناسب ارائه نماید.

بعضی از این بازخوردها عبارتند از :

کارت نسبت به قبل بهتر شده خوش حال شدم.

پیداست برای این کار خیلی تلاش کرده‌ای، بهتر است ...

در زمینه ... به تقویت نیاز داری



به نظر می‌رسد در ... مشکل داری.

با انجام فعالیت‌های ... در زمینه‌ی ... موفق شدی.

با خوش حالی زیاد می‌گویم که شما از عهده‌ی

تلاشت قابل تقدیر است و هزاران جمله‌ی دیگر.

در گفتن املا فقط به کتاب نمی‌توان اکتفا نمود باید دایره‌ی لغات کودک را گسترش داد. در جهت افزایش مهارت خواندن و نوشتن دانش‌آموزان متن‌هایی آماده شده که سعی شده در آن از تعدادی از کلمات برگزیده‌ی درس استفاده شود. این متن‌ها با عنوان روان‌خوانی در نظر گرفته شده که شما می‌توانید از آن، هم به عنوان املا استفاده نموده و هم از نوگل‌تان بخواهید تا از روی آن چند بار بخواند. رونویسی از روی این روان‌خوانی‌ها نیز سرعت خواندن و نوشتن را در فرزندان تقویت می‌نماید. ضمن نوشتن، بر زیبایی‌های هر کلمه تاکید شود ولی این تاکید نباید در حدی باشد که سرعت نوشتن را کاهش دهد.

درست نوشتن، زیبایی نوشته، درک درست از جایگاه هر کلمه و خوانانویسی شرط‌های اساسی در نوشتن می‌باشد. بر زیبایی‌نویسی زمانی که نگاره‌ها تدریس می‌شود توجه و دقت دانش‌آموز را تا پایان نشانه به همراه خواهد داشت.

کتابی که پیش روی شماست ره آورد سال‌ها تجربه و روش‌های آزموده است. این کتاب با توجه به اهداف بخوانیم و بنویسیم تهیه و طراحی شده و در برگیرنده‌ی نیازهای اولیا و معلمان عزیز می‌باشد.

از آن جایی که بودجه‌بندی کتاب برای هر نشانه، دو ساله، روز را در اختیار معلمان و دانش‌آموزان عزیز قرار داده آموزگار محترم می‌تواند تدریسات هر درس را به درستی برنامه‌ریزی کند و هر شب از دانش‌آموزان بخواهد بخشی از تدریس هر درس را در منزل انجام دهد.

