



اختلالات روانپریشی رایج در کودکان (مصاحبه بالینی)

دکتر خیرالله نوریان

استادیار و عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی یاسوج

سارا عابدی

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

فاتح روشن

کارشناس ارشد روانشناسی بالینی

سرشناسه	: نوریان، خیراله، ۱۳۴۵-
عنوان و نام پدیدآور	: اختلالات روانپزشکی رایج در کودکان (مصاحبه بالینی)/ خیراله نوریان، سارا عابدی، فاتح روشن.
مشخصات نشر	: اصفهان: کنکاش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۲۴۶ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۱۳۶-۱۴۴۷-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیا	
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کودکان — روانپزشکی
موضوع	: Child psychiatry :
موضوع	: اضطراب در کودکان
موضوع	: Anxiety in children :
موضوع	: درخودماندگی کودکان
موضوع	: Autism in children :
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری
موضوع	: Learning disabled children :
شناسه افزوده	: عابدی، سارا، ۱۳۶۵-
شناسه افزوده	: روشن، فاتح، ۱۳۶۲-
رده بندی کنگره	: RJ۴۹۹ن۳۹۹/۳ الف ۱۳۹۸
رده بندی دیویی	: ۶۱۸/۹۲۸۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۶۴۲۷۸۷



انتشارات کنکاش ناشر بزرگتر کشور سال ۱۳۹۰ و ناشر برگزیده ی استان سال ۱۳۸۸

اختلالات روانپزشکی رایج در کودکان

مؤلفین:	دکتر خیراله نوریان - سارا عابدی - فاتح روشن
ناشر:	انتشارات کنکاش
نوبت چاپ:	اول
تاریخ نشر:	۱۳۹۸
تیراژ:	۱۰۰۰ جلد
مدیر تولید:	محمد جزینی
چاپ:	کنکاش
صحافی:	مردانی
قیمت:	۱۵۰۰۰ تومان
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۱۳۶-۱۴۴۷-۱

اصفهان، سه راه حکیم نظامی، ابتدای خیابان ارتش، چاپ و نشر کنکاش
تلفن: ۰۳۱) ۳۶۲۵۸۰۴۹

فهرست مطالب

فصل اول: اختلالات اضطرابی کودکان

- | | |
|----|---|
| ۱۳ | ۱-۱- تعریف اختلال اضطرابی |
| ۱۶ | ۱-۲- اضطراب |
| ۱۶ | ۱-۲-۱- انواع اضطراب |
| ۱۸ | ۱-۳- طبقه بندی اختلالات اضطرابی |
| ۲۰ | ۱-۳-۱- اختلال اضطرابی بر اساس DSM-5 |
| ۲۰ | ۱-۴- تفاوت‌های اختلالات اضطرابی در DSM-M-IV و DSM-5 |
| ۲۱ | ۱-۵- ترس، اضطراب و وحشت زدگی |
| ۲۲ | ۱-۶- شرح مقدماتی اختلال اضطراب جدایی |
| ۲۳ | ۱-۶-۱- سبب شناسی |
| ۲۳ | ۱-۶-۲- تشخیص و خصوصیات بالینی |
| ۲۴ | ۱-۶-۳- ملاکهای تشخیصی DSM-IV-IR |
| ۲۵ | ۱-۶-۴- درمان |
| ۲۶ | ۱-۶-۵- ملاکهای تشخیص اختلال اضطراب جدایی |
| ۲۸ | ۱-۷- درمان اختلال اضطرابی |
| ۲۹ | ۱-۸- فوبیها |
| ۳۰ | ۱-۸-۱- انواع فوبی |
| ۳۳ | ۱-۹- اختلال وحشت زدگی |
| ۳۴ | ۱-۹-۱- درمان اختلال وحشت زدگی |
| ۳۵ | ۱-۱۰- آگورافوبی |
| ۳۵ | ۱-۱۰-۱- ملاکهای تشخیصی آگورافوبی |
| ۳۷ | ۱-۱۱- اختلال اضطراب فراگیر |

- ۳۷ ۱-۱۱-۱- شرح مقدماتی اختلال اضطراب تعمیم یافته
- ۳۸ ۱-۱۱-۲- ملاکهای تشخیصی اختلال اضطراب فراگیر
- ۴۰ ۱-۱۱-۳- علل اختلال تعمیم یافته
- ۴۱ ۱-۱۱-۴- درمان اختلال اضطرابی فراگیر
- ۴۳ ۱-۱۱-۵- ملاکهای تشخیصی لالی انتخابی
- ۴۴ ۱-۱۲- اختلال اضطرابی ناخن جویدن
- ۴۷ ۱-۱۲-۱- سبب شناسی ناخن جویدن
- ۴۸ ۱-۱۲-۲- سن شیوع
- ۵۰ ۱-۱۲-۳- نظریه‌های مربوط به اختلال ناخن جویدن
- ۵۱ ۱-۱۲-۴- ملاکهای تشخیص اختلال ناخن جویدن
- ۵۲ ۱-۱۲-۵- عوامل مؤثر در پیدایش ناخن جویدن
- ۵۳ ۱-۱۲-۶- عوارض ناخن جویدن
- ۵۳ ۱-۱۲-۷- پیشگیری و درمان
- ۵۹ ۱-۱۳- تفاوت استرس، ترس و اضطراب/انواع اضطراب در سنین مختلف
- ۶۳ ۱-۱۴- اختلالات اضطرابی
- ۶۶ ۱-۱-۱۴- شب اداری
- ۷۰ ۱-۱۴-۲- راه‌حلهایی در ارتباط با کودکان دچار به شب اداری
- ۷۷ ۱-۱۵- اختلال اضطرابی (ترس)
- ۷۸ ۱-۱۵-۱- فوبی چیست؟
- ۷۸ ۱-۱۵-۲- انواع فوبی
- ۸۰ ۱-۱۵-۳- تفاوت اضطراب و ترس
- ۸۰ ۱-۱۵-۴- تفاوت ترس و فوبی
- ۸۲ ۱-۱۵-۵- شایعترین انواع فوبی
- ۸۲ ۱-۱۵-۶- مقابله با فوبی
- ۸۶ ۱-۱۵-۷- درمان فوبی

- ۱۰۷ ۲-۱-تعریف دو زبانگی
- ۱۱۲ ۲-۱-۱-انواع دو زبانگی
- ۱۱۴ ۲-۱-۲-رشد زبان در کودکان دو زبانه
- ۱۱۵ ۲-۱-۳-الگوهای حضور لکنت در افراد دو زبانه
- ۱۱۷ ۲-۱-۴-فاکتورهایی که کودک در مسیر دو زبانگی قرار میدهد:
- ۱۱۷ ۲-۱-۵-فواید دو زبانگی
- ۱۱۸ ۲-۱-۶-فواید دو زبانگی
- ۱۱۹ ۲-۱-۷-جمع بندی فواید دو زبانگی
- ۱۲۱ ۲-۱-۸-نگرانی در دو زبانگی
- ۱۲۴ ۲-۱-۹-دو زبانگی و اثرات آن در فرایند آموزش
- ۱۲۸ ۲-۲-اوتیسم چیست؟
- ۱۲۹ ۲-۲-۱-علائم ابتلا به اوتیسم
- ۱۳۰ ۲-۲-۲-عواملی که خطر ابتلا به اوتیسم را افزایش می دهد
- ۱۳۱ ۲-۲-۳-پیشگیری از اوتیسم
- ۱۳۴ ۲-۲-۴-علل بروز اوتیسم
- ۱۳۵ ۲-۲-۵-تشخیص اوتیسم
- فصل سوم: بیش فعالی
- ۱۵۲ ۳-۱-معیار ADHD در DSM5 روی دو چیز تأکید دارد:
- ۱۵۳ ۳-۲-ملاکهای تشخیصی اختلال کاستی توجه - بیش فعالی
- ۱۵۵ ۳-۳-بیش فعالی و تکانشگری
- ۱۵۷ ۳-۴-علائهای سایکلوژیک - ADHD
- ۱۵۸ ۳-۵-ناهنجاری در مغز مبتلایان - ADHD
- ۱۵۹ ۳-۵-۱-دارو درمانی - ADHD - کودکان
- فصل چهارم: سوگ در کودکان
- ۱۶۳ ۴-۱-تعریف سوگ
- ۱۶۴ ۴-۲-مراحل سوگ

- ۱۶۵- ۱-۲-۴- مرحله انکار در سوگ
- ۱۶۷- ۲-۲-۴- مرحله خشم در سوگ
- ۱۷۰- ۳-۲-۴- مرحله امید و در هم تنیدگی در سوگ
- ۱۷۶- ۳-۴- سوگ پیچیده چیست؟
- ۱۷۹- ۴-۴- توصیه‌های لازم برای والدین
- ۱۸۵- ۳-۴- طیف اسکیزوفرنی و اختلالات روانپریشی
- ۱۸۶- ۱-۳-۴- ملاکهای تشخیصی اسکیزوفرنی
- ۱۸۸- ۲-۳-۴- ملاکهای تشخیصی اختلال اسکیزوفرنیفرم
- ۱۸۹- ۳-۳-۴- ملاکهای تشخیصی اسکیزوافکتیو
- ۱۹۴- ۴-۳-۴- اسکیزوفرنی، مجموعه‌ای از اختلالات مغزی
- ۱۹۶- ۴-۴- درمانهای روان شناختی
- ۱۹۸- ۵-۴- اختلالات افسردگی
- ۱۹۹- ۱-۵-۴- ملاکهای تشخیصی اختلال افسردگی اساسی
- ۲۰۳- ۲-۵-۴- ملاکهای تشخیصی اختلال بینظمی خلق اختلالگر
- ۲۰۴- ۳-۵-۴- ملاکهای تشخیصی ملال پیش از قاعدگی
- ۲۰۶- ۴-۵-۴- ملاکهای ناشی از مصرف مواد/دارو
- ۲۰۷- ۴-۶-۴- اختلال دو قطبی نوع I
- ۲۰۷- ۱-۶-۴- ملاکهای تشخیصی اختلال دو قطبی نوع یک
- ۲۱۲- ۲-۶-۴- ملاکهای تشخیصی دو قطبی نوع دو
- فصل پنجم: اختلال یادگیری
- ۲۲۰- ۱-۵- اختلال یادگیری
- ۲۲۱- ۲-۵- شیوه مواجهه با اختلالات یادگیری کودکان
- ۲۲۱- ۳-۵- اختلال یادگیری
- ۲۲۱- ۴-۵- علل اختلالات یادگیری
- ۲۲۳- ۶-۵- درمان اختلالات یادگیری دیکته نویسی
- ۲۲۴- ۱-۶-۵- انواع اشتباهات دیکته نویسی

۲۳۳

۵-۷- فرایند یاد می - یادگیری

۲۳۴

۵-۸- اهداف یادگیری

۲۳۴

۵-۹- چند توصیه آموزشی در ارتباط با کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری

۲۳۵

۵-۱۰- تقویت حافظه دیداری

۲۳۶

۵-۱۱- فعالیتهایی برای تقویت حافظه دیداری

www.ketab.ir