

یادگیری

(نظریه‌ها و مفاهیم مرتبط با آن)

مولفان: دکتر خیرالنسا سیران

دکتر سیده علیا عمادیان

(عضو هیات علمی دانشگاه آزاد ساری)

تهران، ۱۳۹۸

سرشناسه	شیردل، خیرالنساء، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم مرتبط با آن) / مولفان خیرالنساء شیردل، سیده‌علیا عمادیان.
مشخصات نشر	تهران: زعیم، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۲۱/۵×۱۴/۵ س.م.
شابک	978-600-240-277-6
وضعیت فهرست نویسی	فیا :
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: یادگیری — روان‌شناسی
موضوع	: Learning, Psychology of
شماره زده	: عمادیان، سیده‌علیا، ۱۳۶۴ -
رده بند: شکره	: ۱۳۹۸ ی ۹ش / BF ۳۱۸
رده بندی دیویی	: ۱۵۳ / ۱۵
شماره کتابشناسی	: ۵۶۷۰۹۹۳

یادگیری (نظریه‌ها و مفاهیم مرتبط با آن)

مؤلفین: دکتر خیرالنساء شیردل و دکتر سیده‌علیا عمادیان

صفحه‌آرایی: اکرم پهلوان

ناشر: زعیم

ناظر چاپ: صالح خوارزمی

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۴۰-۲۷۷-۶

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان



انتشارات زعیم

مرکز پخش

تهران - میدان انقلاب - کوچه شهید جنتی بن بست فرسار - پلاک ۲ - طبقه ۳
انتشارات زعیم ۸۰ و ۶۶۹۲۰۰۶۰ - ۰۹۳۶۳۸۲۳۴۴۹

فهرست

۹	پیشگفتار
۱۱	فصل اول: یادگیری
۱۲	یادگیری
۱۵	مبانی فلسفی رویدادهای نظری یادگیری
۱۵	شیوه‌های معرفت‌شناسی
۱۶	تجربه‌گرایی
۱۸	خردگرایی
۲۱	نظریه‌های یادگیری و شیوه‌های معرفت‌شناسی
۲۲	مسائل مورد اختلاف نظریه‌های یادگیری رفتاری و ساختی
۲۹	فصل دوم: نظریه‌های یادگیری
۳۰	نظریه پاولف «شرطی سازی کلاسیک یا پاسخگر»
۳۰	شرطی سازی کلاسیک
۳۴	نظریه اسکینر «شرطی سازی کنشگر یا عامل»
۳۵	تقویت
۳۶	تقویت مثبت
۳۶	تقویت منفی
۳۸	ارزیابی شرطی سازی کنشگر
۳۸	کاربردهای رفتارگرایی اسکینر
۳۹	ارزیابی کاربردها از نظر اسکینر
۴۰	نظریه ثرندایک «شرطی سازی وسیله ای»
۴۰	پیوندگرایی
۴۱	آزمایشی بودن
۴۱	گزینش و پیوند

۴۱	قوانین یادگیری تا قبل از سال ۱۹۳۰
۴۳	مفاهیم ثانوی
۴۴	قوانین یادگیری ثرندایک پس از ۱۹۳۰
۴۶	نظریه گاتری
۴۸	محرک‌های ناشی از حرکت
۴۹	چرا تمرین موجب پیشرفت عملکرد می‌شود؟
۵۰	خاموشی و فراموشی
۵۲	نظریه یادگیری مشاهده‌ای یا «نظریه شناختی اجتماعی بندورا»
۵۴	یادگیری مشاهده‌ای
۵۷	نظریه گشتالت و شکل‌گیری دیدگاه شناختی
۶۰	اصول یادگیری گشتالت
۶۱	مرحله پیش‌ر حل مسئله
۶۱	برونر و فرایند تفکر
۶۲	اصول اساسی نظریه برونر
۶۳	برونر و یادگیری اکتشافی
۶۴	آزویل و یادگیری معنی‌دار
۶۶	نظریه پردازش اطلاعات
۶۷	الگوی پردازش اطلاعات چندگانه
۶۷	ثبت‌کننده حسی
۶۸	حافظه کوتاه‌مدت
۷۰	حافظه بلندمدت
۷۳	نظریه هب درباره یادگیری
۷۵	فصل سوم: سبک‌های یادگیری
۷۶	سبک یادگیری چیست؟
۷۷	ساخت یا فرایند
۷۷	سبک تدریس و راهبردهای آموزشی
۷۸	نظریه‌های مربوط به سبک‌های یادگیری
۷۸	الگوی مایرز - بریگز
۷۸	سبک یادگیری کلب
۷۹	سبک‌های یادگیری هانی و مامفورد
۸۱	فصل چهارم: انگیزش پیشرفت
۸۲	مفاهیم نظری انگیزش

۸۴	زمینه‌های تاریخی انگیزش
۸۵	تعاریف انگیزش
۸۶	انواع انگیزش
۸۸	چشم‌اندازهایی به انگیزش
۹۱	نظریه‌های انگیزش
۹۲	نظریه انسان‌گرایان در انگیزش
۹۳	انگیزش و نیازها
۹۸	نظریه‌های یادگیری در انگیزش
۹۸	نظریه‌های رفتارگرایی
۹۹	انگیزش درونی و بیرونی
۱۰۰	نظریه‌های شناختی در انگیزش
۱۰۳	انگیزه پیشرفت
۱۰۶	الگوی فرضی عوام و مؤثر انگیزه پیشرفت
۱۰۹	رویکردهای نظری مرتبط با انگیزه پیشرفت
۱۱۶	انگیزش پیشرفت: باورهای دراره توانایی و خود-ارزشی
۱۱۷	حالات انگیزشی اثرگذار بر حالت‌های خود-ارزشی
۱۱۹	انگیزه پیشرفت در زمینه‌های آموزشی
۱۲۳	فصل پنجم: سبک‌های اسناد
۱۲۴	سبک اسناد
۱۲۴	زمینه تاریخی و اصول بینش شناختی در روانشناسی
۱۲۵	نظریه‌های اسنادی
۱۳۰	منبع کنترل
۱۳۱	ثبات
۱۳۲	کنترل
۱۳۳	اسنادهای علی پیشایند
۱۳۳	چشم‌انداز اسناد
۱۳۴	مراحل اسناد
۱۳۶	اسناد و سطح موفقیت
۱۳۸	درماندگی آموخته شده
۱۳۹	تغییر اسناد یک الگوی علی شخصی
۱۴۱	فصل ششم: خودتنظیمی
۱۴۴	یادگیری خود تنظیمی

۱۴۶	خود تنظیمی رفتار
۱۴۷	ویژگی یادگیرندگان خود نظم جو
۱۴۹	نظریه‌ها و الگوهای یادگیری خود تنظیمی
۱۵۰	نظریه زیمرمن
۱۵۱	نظریه ویگوتسکی
۱۵۲	نظریه بندورا
۱۵۳	مدل پینترچ
۱۵۴	مدل بوکائرتز
۱۵۵	تنظیم خود (انتخاب هدف و منبع)
۱۵۵	مدل بیلر و این
۱۵۶	نظریه بارور و شیر
۱۵۷	راهبردهای انگیزشی یادگیری
۱۵۸	مولفه‌های یادگیری خود تنظیمی
۱۵۹	راهبردهای مدیریت منابع
۱۶۱	فصل هفتم: اهمال کاری
۱۶۶	انواع اهمال کاری
۱۶۷	عوامل مؤثر بر اهمال کاری تحصیلی
۱۶۷	ویژگی تکلیف
۱۶۸	سن
۱۶۸	جنسیت
۱۶۹	نقص در خودتنظیمی
۱۷۰	نگهداری هیجانی
۱۷۰	نظریه خودناتوان سازی
۱۷۱	نظریه انتظار تنزل یافته
۱۷۱	نظریه اضطراب و ترس از شکست و کمال گرایی
۱۷۲	مزایا و معایب اهمال کاری
۱۷۵	منابع

یادگیری به آگاهی‌ها، نگرش‌ها، مهارت‌ها و نیز کاربرد آن‌ها برای بهبود زندگی خود و کمک به بهتر ساختن زندگی دیگران می‌پردازد و موضوعی مرتبط با آموزش است. بهره‌مندی از سطح بالاتر آموزش در سرتاسر جهان، اغلب بر خورداری از مشاغل بهتر و نیز زندگی سالم‌تر را به دنبال خواهد داشت. همچنین، آموزش امکان رفاه بیشتر خانواده و جامعه را فراهم می‌سازد. از آنجا که موضوع یادگیری در شاخه‌های مختلف روانشناسی و علوم تربیتی اهمیت زیادی دارد، نزدیک به یک قرن است که روانشناسان به صورت گسترده در تلاش برای شناسایی علل پیش‌بینی کننده یادگیری می‌باشند که مهم‌ترین علل آن می‌تواند انگیزش پیشرفت، سبک اسناد، خودتنظیمی و راهبردهای مورد استفاده برای یادگیری باشد. در نتیجه هر سال راهبردهای تازه‌ای برای کمک به یادگیرندگان تمام سطوح تحصیلی تدارک دیده می‌شوند تا فراگیران مهارت‌های فراگیری خود را در موقعیت‌های مختلف زندگی به کار گیرند. شاید این سؤال برای دانشجویان مطرح شود که با توجه به مباحث مرتبط با یادگیری چه کاربردی در زندگی روزمره دارد؟ نظریه‌های یادگیری، شرایط حصول یا عدم حصول یادگیری را تحلیل می‌کنند. از طرفی با در نظر گرفتن نکته که انسان از بدو تولد درگیر تعامل با پیرامون خویش است، یادگیری را در جای جای زندگی و در همه شئون آن می‌توان یافت. از طرفی دیگر، هیچ‌یک از نظریه‌های یادگیری کامل نیستند و هر یک بر نوع خاصی از یادگیری تأکید می‌کنند، بنابراین بهتر است دانش‌جویان و متخصصان حوزه یادگیری و متصدیان امر آموزش، با تمامی این نظریه‌ها آشنا باشند تا هر یک را به‌طور مقتضی مورد استفاده قرار دهند. همچنین کسب آگاهی علمی در باره یادگیری برای ایجاد و بهبود عملکردهای سازنده و مثبت (زبان‌آموزی، مهارت‌های آموزش و پرورش رسمی و شایستگی‌ها)، کاستن از عملکردهای فرساینده و منفی (اختلال یادگیری، بدآموزی‌ها، رفتارهای نابهنجار، افکار و ارزیابی‌های منفی مرضی و تربیتی ناهنجار)، بهبود شیوه‌های فرزندپروری و اتخاذ درمان مؤثر برای بیماری‌ها و ناهنجاری‌ها، ارزشی شایان توجه دارد. مطالعه این کتاب می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا از کاربرد نظریه‌های یادگیری در موقعیت‌های مختلف زندگی آگاه گردند. همچنین درباره ماهیت یادگیری، چگونگی شکل‌گیری آن و ویژگی‌های یادگیرندگان اطلاعاتی در اختیار روانشناسان، دانشجویان و مدرسان قرار می‌دهد. فصل‌های مختلف این کتاب به همین زمینه‌ها اختصاص یافته است.

این کتاب شامل هفت فصل می‌باشد:

فصل اول، به تعریف ماهیت یادگیری، تاریخچه و معرفی مبانی فلسفی مرتبط با آن می‌پردازد.

فصل دوم، به توضیح نظریه‌های یادگیری اختصاص یافته است؛ که چارچوبی از ساختار و اصولی است که به توصیف و تبیین نحوه یادگیری افراد می‌پردازد.

فصل سوم، به معرفی سبک‌های یادگیری و نظریه‌های مرتبط با آن می‌پردازد.

فصل چهارم، مباحث مربوط به انگیزش پیشرفت را در برمی‌گیرد؛ که متغیری فرضی است که روانشناسان درجات آن را در دانش آموزان از راه مشاهده رفتار و یا نمرات درسی در پایان آموزشی استنباط می‌کنند.

فصل پنجم، بر بررسی مفاهیم نظری مربوط به سبک اسناد می‌باشد؛ که علت رفتار را بررسی کرده و یک اسناد علی (شناختی) ارائه می‌کند.

فصل ششم، به بررسی خود طبیعت می‌پردازد؛ که به معنای ظرفیت فرد برای تعدیل رفتار مناسب با شرایط و تغییرات محیط بیرونی و درونی است و شامل توانایی فرد در سازمان‌دهی و خود مدیریت رفتارهایش جهت رسیدن به اهداف گوناگون یادگیری است.

و در فصل هفتم، به بررسی مفهوم اعمال ناهنجار پرداخته می‌شود؛ که می‌توان آن را این‌گونه توصیف کرد: تأخیر غیرضروری در انجام دادن کاری که فرد در نهایت قصد تکمیل کردن و به انجام رساندن آن را دارد.

در پایان امیدواریم این اثر بتواند بخشی از نیازهای اساسی دانشجویان رشته روانشناسی را برآورده سازد و از کلیه عزیزانی که در تهیه آن مساعدی و یاری کردند تشکر می‌نماییم.

این کتاب را تقدیم می‌کنیم به نیک رویان دو عالم، پدران و مادران دلسوزمان، همسران صبور و فرزندان دلبندمان.

دکتر خیرالنساء شیردل

تابستان سال ۱۳۹۸

دکتر سیده علیا عمادیان