

۲۰۷۵۳۲۲

سوره

www.ketab.ir

کنش پژوهی (اقدام پژوهی)

دکتر ابوالفضل بختیاری

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

با همکاری فاطمه آقاخانی (کارشناس و پژوهشگر آموزشی)

سرشناسه	:	بختیاری، ابوالفضل، ۱۳۴۵-
عنوان و نام پدیدآور	:	مدارس یادگیرنده مرآت، کنش پژوهی (اقدام پژوهی) / نویسندگان: ابوالفضل بختیاری، با همکاری فاطمه آقاخانی.
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۱۴۴ ص.
شابک	:	978-622-95500-4-5
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیا
موضوع	:	تحقیق عملی در آموزش و پرورش -- ایران
موضوع	:	آموزش و پرورش -- تحقیق -- روش‌شناسی
موضوع	:	Education -- Research -- Methodology
شناسه افزوده	:	آقاخانی، فاطمه، ۱۳۶۴-
رده‌بندی کنگره	:	LB۱۰۲۸/۲۵
رده‌بندی دیویی	:	۳۷۰/۷۲۰۵۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۸۴۶۸۰۶

مدارس یادگیرنده	کنش پژوهی (اقدام پژوهی)
ناشر	مدارس یادگیرنده مرآت
مؤلف	ابوالفضل بختیاری با همکاری فاطمه آقاخانی
ویراستاری علمی	دکتر حسن رحیمی (عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان)
تأیید و صفحه‌آرایی	مرگس
طراحی جلد	فاطمه عظیمی
لیتوگرافی	چاپ پهن
چاپ و صحافی	چاپ کهن
نوبت چاپ	اول، ۱۳۹۸
تیراژ	۱۰۰
قیمت	۴۰۰,۰۰۰ ریال

نشانی: تهران، خیابان قائم مقام فراهانی، کوچه گلریز، پلاک ۲، واحد ۱.	تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۴۸۵۳۴
پایگاه اینترنتی: www.yadgirandeh.ir	

نشانی: خیابان کریمخان زند، خیابان خردمند شمالی، شماره ۸۰، طبقه اول	تلفن: ۸۵۶۷۰ داخلی ۱۱۸
--	-----------------------

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب و نیز نمونه‌سازی براساس الگوی ارائه شده در کتاب، بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.



۱	مقدمه ناشر
۳	کتاب دوره (دوره آموزش الکترونیک این کتاب)
۵	پیشگفتار
۱۵	فصل ۱: کلیات
۱۶	مقدمه
۱۶	مفهوم حقیقت پژوهش
۱۷	جایگاه تحقیق در آموزش و پرورش
۱۹	فصل ۲: اقدام پژوهی چیست؟
۲۰	مقدمه
۲۰	تعریف اقدام پژوهی
۲۳	تاریخچه اقدام پژوهی
۲۵	اهمیت و ضرورت اقدام پژوهی
۲۷	ویژگی های اقدام پژوه (معلم پژوهنده)
۲۸	تفاوت اقدام پژوهی با دیگر پژوهش ها
۳۰	تفاوت اقدام پژوهی و مورد پژوهی
۳۲	مزایا و ویژگی های اقدام پژوهی
۳۵	اقدام پژوهی معلم و مردم سالاری های دانشی
۳۵	چرا باید به اقدام پژوهی در کلاس درس بپردازیم؟
۳۶	پیش فرض ها و شرایط مناسب برای اقدام پژوهی
۳۷	انواع الگوهای اقدام پژوهی
۵۱	فصل ۳: مراحل اقدام پژوهی
۵۲	مقدمه
۵۲	نکات قابل توجه در تهیه طرح اقدام پژوهی
۵۳	ملاحظات عملی در اقدام پژوهی
۵۴	زمینه های اقدام پژوهی
۵۴	گام های اقدام پژوهی

فصل ۴: تشخیص ۵۹

مقدمه ۶۰

تشخیص و برنامه ریزی ۶۰

اقدام (عمل) ۶۴

فصل ۵: روش های گردآوری اطلاعات ۶۹

مقدمه ۷۰

شواهد نوع اول ۷۰

شواهد نوع دوم ۷۶

فصل ۶: اعتبار و رواج در اقدام پژوهی ۷۹

مقدمه ۸۰

گروه تشخیص اعتبار ۸۰

گروه های ارزیابی کننده ۸۱

تشکیل گروه نقاد ۸۳

فصل ۷: تحلیل داده ها ۸۷

مقدمه ۸۸

تحلیل داده در اقدام پژوهی ۸۸

انواع روش های تحلیل ۸۹

تقلیل داده ها ۹۰

نمایش داده ها ۹۰

تأیید و ترسیم نتایج ۹۱

گراندد تئوری نظریه برخاسته از داده ها (GT) ۹۱

تحلیل به روش معمایی ۹۲

تحلیل نیروهای زمینه ای ۹۲

ارزیابی مطالعه اقدام پژوهی ۹۳

روش سه سویه سازی (مثلث سازی، به هم تنیده) ۹۴

۹۷	فصل ۸: اصول اخلاقی اقدام پژوهی
۹۸	مقدمه
۹۸	مذاکره با مسئولان
۹۸	مذاکره با مشارکت کنندگان
۹۹	مذاکره با والدین و راهنمایان آموزشی
۱۰۱	فصل ۹: گزارش اقدام پژوهی
۱۰۲	مقدمه
۱۰۲	تدوین گزارش معلم بندهنده
۱۰۳	شکل گزارش
۱۰۳	گزارش‌های رسمی و غیررسمی
۱۰۴	تفکر خواننده
۱۰۵	زبان گزارش
۱۰۵	پیشنهادهای کلی برای نوشتن گزارش
۱۰۶	شروط نگارش گزارش اقدام پژوهی
۱۰۶	ساختار پیشنهادی ارائه گزارش
۱۱۱	پیوست ۱: نمونه اقدام پژوهی برتر کشوری
۱۲۳	پیوست ۲: نمونه اقدام پژوهی برتر کشوری
۱۳۷	منابع
۱۳۹	پیوست ۳: کتابشناسی (کتابنامه)
۱۴۳	مجموعه کتاب‌های مدارس یادگیرنده برای مدارس یادگیرنده

○ مقدمه ناشر

«جهانی فکر کردن و منطقه‌ای عمل کردن» یا «کلان فکر کردن و جزئی عمل کردن» عبارت نغزی است که کمابیش آن را شنیده‌ایم. تفکر به اطلاعات نیاز دارد و فکر کردن بدون اطلاعات همان قدر نابرابر است که اطلاعات بدون فکر. برای اینکه جهانی فکر کنیم، به اطلاعات جهانی نیاز داریم. در مسیر تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می‌توانند راهبردی بیندیشند، راهبریزی کنند و به عمل برسند که تصور مناسبی از کل داشته باشند. هر جزئی باید بتواند خود را در کل، بازتعریف کند. بر این اساس، کسب مهارت ادراکی برای معلمان، مدیران و تصمیم‌گران، منظور دستیابی به تصویری شفاف از کل، اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد. این کتاب با کمک به فرهنگیان و تصمیم‌سازان به کلان فکر کردن و ایجاد و تقویت مهارت ادراکی در آنان اطلاعاتی را در اختیار مخاطبان قرار می‌دهد. با امید به اینکه عاملی باشد برای ایجاد تصویری کلی و دقیق مسائل آموزش و پرورش کشورمان.

موسسه مدارس یادگیرنده مرآت در مسیر تربیت نسل یادگیرنده با «پشتیبانی از مدارس یادگیرنده» و تحقق رسالت «ایجاد موقعیت‌های یادگیری، مزآمد مناسب و در دسترس برای تمامی ذی‌نفعان نهاد آموزش و پرورش به منظور بهبود توسعه انسانی کشور» و حرکت از حوزه نظری و رویکرد به حوزه روش و تکنیک، اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مدارس یادگیرنده» کرده است.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان، در موسسه مدارس یادگیرنده مرآت به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب که حاصل تلاش آقای دکتر ابوالفضل بختیاری و همکار ایشان خانم فاطمه آقاخانی است، به‌عنوان کتابی در حوزه کاربرد و عمل در اختیار معلمان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت کشور قرار گرفته است تا آنان را در توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان یاری نماید. ناشر ضمن تشکر از مؤلفان این اثر امیدوار است این کتاب یاریگر مناسبی برای معلمان مدارس کشورمان در فرایند یاددهی-یادگیری و افزایش صلاحیت‌های آنان باشد.

در پایان، شایسته است به منظور توجه به اسناد بالادستی در تولید این گونه کتاب‌ها دو راهکار از سند تحول بنیادین را یادآوری کنیم:

راهکار ۷-۱۱: توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان معلمان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی معلمان.

راهکار ۹-۱۱: رصد کردن تحولات نظام آموزش و پرورش و تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه علوم تربیتی، در سطح منطقه، جهان اسلام و بین‌الملل و بومی‌سازی تجربیات و یافته‌های مفید آنها و بهره‌مندی آگاهانه از آنها در چارچوب نظام معیار اسلامی.

امید است این کتاب علمی در مسیر عملیاتی کردن راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشور و حرکت به سوی کیفیت‌گرایی در تعلیم و تربیت کشورمان باشد.

○ کتاب دوره (دوره آموزش الکترونیک این کتاب)

همچنان که می‌دانیم در حال حاضر سیستم‌های مدیریت یادگیری LMS یکی از رایج‌ترین و مهم‌ترین بسترهای یادگیری الکترونیکی می‌باشند. چنین سیستم‌هایی بیشتر برای یادگیری‌های رسمی و مدیریت شده راه‌اندازی می‌شوند و همراه با ارائه گواهینامه و اخذ امتیاز از طرف یادگیرنده است. در مقابل، محیط‌های یادگیری فردی (PLE) الگوهای آینده‌نگرانه‌تری از یادگیری سامانه وسیع‌تری از ابزارها را ارائه می‌کنند که با انگیزه بیشتر، تنوع ابزارهای یادگیری بیشتر و محیط سیال‌تری را برای یادگیرنده تدارک دیده و کاملاً به علایق یادگیرندگان گره خورده است.

کتابی که پیش روی شماست نه تنها یک کتاب با انتخاب و علاقه خود شما برای یادگیری بیشتر است، بلکه یک دوره آموزش در بستر LMS و رویکرد PLE به منظور ایجاد یک محیط یادگیری فردی است که به آن «کتاب دوره» اطلاق می‌گردد. شما می‌توانید با ورود به سایت www.yadgirandeh.ir یا اسکن QR کد درس سایت LMS مدارس یادگیرنده در این صفحه از طریق ثبت پین‌کد درج شده در پشت جلد کتاب، وارد دوره آموزش الکترونیک این کتاب شوید و علاوه بر مطالعه این کتاب از فیلم‌های آموزشی که توسط نویسندگان کتاب تهیه شده است، بهره‌مند گردید. در پایان بعد از مطالعه کتاب و تعارض با پورتال کتاب و مشاهده فیلم‌ها می‌توانید در آزمون‌های این دوره شرکت نموده و گواهینامه این دوره را از موسسه مدارس یادگیرنده مرآت دریافت کنید. لازم به ذکر است هزینه دوره در قالب هشت جلد کتاب محاسبه شده است و نیازی به پرداخت دیگری نیست.

شناسنامه دوره

■ عنوان دوره آموزش ضمن خدمت؛ اقدام‌پژوهی (گش‌پژوهی)

■ این کد دوره برابر است با کد دوره: ۹۱۴۰۱۴۰۹

■ مدت دوره: ۲۴ ساعت آموزش

■ قیمت دوره: با قیمت کتاب محاسبه شده است.

■ محتوای دوره: کتاب حاضر و فیلم‌های موجود در LMS

■ محتوای ارزشیابی: ۵۰ درصد محتوای کتاب و ۵۰ درصد فیلم‌های دوره

■ نوع گواهینامه دوره: گواهینامه مدارس یادگیرنده

