

۱۰۶۵۶۵۲

السلامة للبر

نقش یادگیری خودتنظیمی و جهت‌گیری هدف با میانجی‌گری
ذهن آگاهی بر شکل‌گیری هیأت تحصیلی

مؤلف:

فرزانه یوسفی

سرشناسه	یوسفی، فرزانه، ۱۳۶۵ -
عنوان و نام پدیدآور	نقش یادگیری خودتنظیمی و جهت گیری هدف با میانجی گری ذهن آگاهی بر شکل گیری هویت تحصیلی / مولف فرزانه یوسفی
مشخصات نشر	تهران: انتشارات راه دکتری: سنجش و دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	۱۴۸ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۲۴۱-۲۴۸-۷
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
موضوع	مطالعه و فراگیری -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Study skills -- Iran -- Case studies
موضوع	ذهن آگاهی (روان شناسی) -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Mindfulness (Psychology) -- Iran -- Case studies
موضوع	روان شناسی در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Identity (Psychology) in adolescence -- Iran -- Case studies
موضوع	هدف و جهت گیری (روان شناسی)
موضوع	Goal (Psychology)
موضوع	یادگیری خودراهبر -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	Self-managed learning -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	۱۰۴۹LB
رده بندی دیویی	۳۰۲۸۱/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	۵۸۰۷۴۸۷

سنجش و دانش

www.sanjesh.ir

sanjeshodanesh@iran.ir

عنوان: نقش یادگیری خودتنظیمی و جهت گیری هدف با میانجی گری ذهن آگاهی بر شکل گیری هویت تحصیلی

مولف: فرزانه یوسفی

ناشر: انتشارات سنجش و دانش

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

«کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است»

بهاء: ۲۵۰۰۰۰ ریال

مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، پلاک ۱۲۶

تلفن تماس: ۰۲۱-۶۱۲۶

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱	فصل اول
۱	کلیات
۲	مقدمه
۱۲	پایگاه هویت تحصیلی
۱۲	یادگیری خودتنظیمی
۱۳	جهت گیری هدف
۱۴	ذهن آگاهی
۱۵	پایگاه هویت تحصیلی
۱۶	یادگیری خودتنظیمی
۱۶	جهت گیری هدف
۱۶	ذهن آگاهی
۱۸	فصل دوم
۱۸	مبانی نظری و پیشینه مجموعه
۱۹	مقدمه
۲۰	مبانی نظری
۲۰	هویت
۲۳	ساختار هویت و ابعاد آن
۲۴	نظریه هویت اجتماعی
۲۵	نظریه میان فرهنگی خود
۲۶	نظریه های هویت
۲۶	نظریه اریکسون
۲۶	نظریه مارسیا
۲۹	دیدگاه کگان
۳۰	نظریه برزونسکی
۳۱	تعهد هویت

۳۲	هویت تحصیلی.....
۳۷	یادگیری خودتنظیمی.....
۳۷	اصطلاح خودتنظیمی و خودتنظیمی در یادگیری.....
۴۵	نظریه‌های یادگیری خودتنظیمی.....
۴۵	نظریه زیمرمن.....
۴۶	نظریه پستریچ و دی گروت.....
۴۷	نظریه کانل و ریان.....
۴۸	نظریه بندورا.....
۴۹	نظریه بوکانن.....
۴۹	مراحل خود تنظیمی در یادگیری.....
۵۰	ویژگی‌های خودتنظیمی.....
۵۳	جهت‌گیری هدف.....
۵۳	اصطلاح جهت‌گیری هدف.....
۵۷	نظریه‌های جهت‌گیری هدف.....
۵۷	نظریه اهداف پیشرفت.....
۵۸	نظریه البوت و مگ گریگور.....
۶۰	ذهن آگاهی.....
۶۰	تعریف ذهن آگاهی.....
۶۶	اصول ذهن آگاهی.....
۶۶	پیشینه ذهن آگاهی.....
۶۷	نظریه‌های ذهن آگاهی.....
۶۷	نظریه آسیب‌شناسی.....
۶۸	نظریه شخصیت.....
۶۹	پیشینه تحقیقات.....
۶۹	تحقیقات در داخل ایران.....
۷۵	تحقیقات در خارج از ایران.....
۸۲	متغیرهای مورد بررسی در قالب یک مدل مفهومی.....

۸۳	فصل سوم
۸۳	روش شناسی مجموعه
۸۴	مقدمه
۸۴	روش مجموعه
۸۵	جامعه آماری؛ نمونه؛ روش نمونه گیری
۸۶	ابزارهای مجموعه
۸۶	پرسش نامه پایگاه هویت تحصیلی (AIS):
۸۶	پایایی و روایی پرسش نامه پایگاه هویت تحصیلی (AIS)
۸۷	پرسش نامه راهبردهای انگیزی برای یادگیری (MSLQ)
۸۸	پایایی و روایی پرسش نامه راهبردهای انگیزی برای یادگیری (MSLQ)
۸۹	پرسش نامه جهت گیری هدف
۹۰	پایایی و روایی پرسش نامه جهت گیری هدف
۹۱	پرسش نامه پنج وجهی ذهن آگاهی (FIMQ)
۹۲	پایایی و روایی پرسش نامه پنج وجهی ذهن آگاهی (FIMQ)
۹۳	شناسایی مؤلفه های عوامل پرسش نامه ها
۹۳	شناسایی مؤلفه های عوامل پرسش نامه ذهن آگاهی
۹۵	شناسایی مؤلفه های عوامل پرسش نامه هویت تحصیلی
۹۷	شناسایی مؤلفه های پرسش نامه یادگیری خودتنظیمی
۱۰۰	شناسایی مؤلفه های عوامل جهت گیری هدف
۱۰۱	روش جمع آوری اطلاعات
۱۰۲	روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۱۰۳	فصل چهارم
۱۰۳	تجزیه و تحلیل داده ها
۱۰۴	مقدمه
۱۰۴	یافته های توصیفی
۱۰۶	پیش فرض های معادلات ساختاری
۱۰۶	غربال کردن داده ها ^۱

۱۰۶	عدم هم خطی چندگانه.....
۱۰۷	بررسی نرمال بودن توزیع متغیر.....
۱۰۷	استقلال خطاها.....
۱۰۸	مناسب بودن معیارهای روان سنجی پرسشنامه.....
۱۰۸	متغیرهای مجموعه دارای مقیاس اندازه گیری فاصله ای باشند.....
۱۱۱	تحلیل عاملی تاییدی متغیر ذهن آگاهی.....
۱۱۴	تحلیل عاملی تاییدی متغیر هویت تحصیلی.....
۱۱۵	تحلیل عاملی تاییدی متغیر جهت گیری هدف.....
۱۱۷	تحلیل عاملی تاییدی یادگیری خود تنظیمی.....
۱۱۹	یافته های استنباطی.....
۱۲۲	بین یادگیری خودتنظیمی و هویت تحصیلی به میانجی گری ذهن آگاهی رابطه وجود دارد.....
۱۲۴	بین جهت گیری هدف و هویت تحصیلی به میانجی گری ذهن آگاهی رابطه وجود دارد.....
۱۲۶	بین یادگیری خودتنظیمی و هویت تحصیلی رابطه وجود دارد.....
۱۲۷	بین جهت گیری هدف و هویت تحصیلی رابطه وجود دارد.....
۱۲۹	بین ذهن آگاهی و هویت تحصیلی رابطه وجود دارد.....
۱۳۰	بین یادگیری خودتنظیمی و ذهن آگاهی رابطه وجود دارد.....
۱۳۲	بین جهت گیری هدف و ذهن آگاهی رابطه وجود دارد.....
۱۳۳	بین یادگیری خودتنظیمی و جهت گیری هدف به میانجی گری ذهن آگاهی رابطه موفق وجود دارد.....
۱۳۷	منابع.....