

2778

800

1

۲۲۲

۷۷۷۷



www.ketab.ir

سرشناسه	: موسوی، سیدنقی، ۱۳۵۷ -
نم‌ان و نام بدیدآور	: تربیت انقلابی؛ چیستی، چرایی/ سیدنقی موسوی؛ ناظر علمی عزت‌الله معتمد؛ ویراستار زهره استادحسین؛ سرویراستار حسین قاسم‌حمزه؛ تهیه‌کننده پژوهشگاه اسلامی امام صادق (ع).
مشخصات نشر	: قم: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)، انتشارات زمزم هدایت، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۲۴ ص.
شابک	: ۶-۵۸۶-۲۴۶-۹۶۴-۹۷۸-۱۶۰۰۰ ریال
وضیعت فهرست نویسی	: فبا
موضوع	: انقلاب‌های اسلامی
موضوع	: Islamic revolutions*
موضوع	: انقلاب -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
موضوع	: Revolutions -- Religious aspects -- Islam
موضوع	: ایران -- تاریخ -- انقلاب اسلامی، ۱۳۵۷
موضوع	: Iran -- History -- Islamic Revolution, 1979
شناسه افزوده	: معتمد، عزت‌الله، ۱۳۴۲ -
شناسه افزوده	: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)، انتشارات زمزم هدایت
شناسه افزوده	: Imam Sadiq Research Institute of Islamic Sciences, Zamzam Hedayat
شناسه افزوده	: پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ق ۸/م ۴۵/۲۳۱/۴۵ - B۲
رده بندی دیویی	: ۲۹۷/۴۸۳۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۴۷۶۰۰

تریت انقلابی؛ چیستی، چرایی و چگونگی

سیدنقی موسوی

پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق (ع)



تربیت انقلابی: چستی، چرایی و چگونگی



تهیه کننده: پژوهشگاه علوم اسلام امام صادق (ع)

نویسنده: سید تقی موسوی

ناظر علمی: عزت الله معتمد

ویراستار: زهره استاد حسینی

سر ویراستار: حسین قاسم حمزه

نمونه خوان: علی موحدی کیا

ویرایش نهایی: سید سعید کسائی

صفحه آرا: اسماء وصال طلب راوری

ناشر: زمزم هدایت



چاپ: آبنوس ♦ نوبت چاپ: اول ♦ تاریخ چاپ: تابستان ۱۳۹۷

شمارگان: ۵۰۰ ♦ قیمت: ۱۶۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۴۶-۵۸۶-۶



آدرس ناشر: قم، خیابان دورشهر، نبش کوچه ۳، پلاک ۸۱

تلفن: ۰۲۵-۳۷۷۳۰۷۳۵، همراه: ۰۹۱۲ ۲۵۳ ۲۸۸۷

فهرست مطالب

۷	مقدمه
---	-------

فصل اول: کلیات پژوهش

۹	۱-۱. طرح مسئله
۱۲	۲-۱. مفاهیم کلی
۱۴	۳-۱. پیشینه پژوهش
۱۷	۴-۱. دورنمای کتاب

فصل دوم: چستی تربیت انقلابی

۱۹	۱-۲. چستی عمل انقلابی
۱۹	۱-۱-۲. پیشینه تبیین گفتمان انقلاب اسلامی
۲۲	۲-۱-۲. تحلیلی از مفهوم عمل انقلابی
۴۴	۲-۲. چستی تربیت
۴۵	۱-۲-۲. تحلیلی از تربیت
۵۳	۲-۲-۲. تربیت در گفتمان انقلاب اسلامی
۶۱	۳-۲. تحلیل مفهوم تربیت انقلابی
۶۱	۱-۳-۲. معانی متصور و مختار تربیت انقلابی
۶۵	۲-۳-۲. جایگاه تربیت انقلابی در منظومه تربیت اسلامی
۶۹	۳-۳-۲. تربیت انقلابی در دیگر گفتمان‌ها

- ۴-۲. مبانی تربیت انقلابی ۷۵
- ۱-۴-۲. مبانی بعید (مبانی تربیت اسلامی) ۷۶
- ۲-۴-۲. مبانی قریب (مبانی تربیت انقلابی) ۸۶
- ۵-۲. اهداف تربیت انقلابی ۸۸
- ۱-۵-۲. اهداف سه‌گانه تربیتی ۸۹
- ۲-۵-۲. انسان انقلابی ۹۲

فصل سوم: چرایی تربیت انقلابی

- ۱-۳. امکان و ضرورت تربیت انقلابی ۹۵
- ۲-۳. ارزیابی نقدهای وارد بر تربیت انقلابی ۹۸
- ۱-۲-۳. صورت‌بندی نقدها ۹۹

فصل چهارم: چگونگی تربیت انقلابی

- ۱-۴. اصول تربیت انقلابی ۱۹۷
- ۲-۴. آسیب‌ها و تهدیدهای تربیت انقلابی ۲۰۱
- پیوست: دلالت‌های تربیتی زیارت عاشورا ۲۰۵
- کتابنامه ۲۱۵

مقدمه

انقلاب سال ۵۷ مردم ایران به پیشسازی عالم دینی، توجه نخبگان علوم اجتماعی و سیاسی را به خود جلب کرد. انقلابی که نه با تئوری‌های انقلاب‌ها سازگار بود، و نه در صورت‌بندی‌های حرکت‌های اجتماعی و سیاسی جای می‌گرفت.

انقلاب اسلامی ایران حدوثاً و بقائاً فرهنگ‌بنیان است و نمی‌توان آموزه‌ها، آرمان‌های فرهنگی و تربیتی این انقلاب را نادیده گرفت. تاریخ شکل‌گیری، پیروزی و سپس عبور از بحران‌های این انقلاب نشان می‌دهد که این انقلاب همیشه در حال بازتولید و حرکت بوده، و وفادارنش را از میان چهار نسل ایرانی انتخاب کرده، و آنان را با آرمان‌هایش تربیت نموده است.

در جمعیت‌های وفادار به امام و انقلاب، که جمعیت‌های ارزشی، انقلابی، بسیجی، جهادی، هیئتی و... شناخته می‌شوند، سبک‌های تربیتی متعددی دیده می‌شود. ذاتاً مطالعه این سبک‌ها افزون بر اینکه اهمیت ذاتی بسیار دارد، ورود انقلاب اسلامی به دهه چهارم عمرش نیز این ضرورت را دوچندان می‌کند.

تاکنون برای اطلاع، از چستی، چرایی و چگونگی تربیت انقلابی، پژوهشی بنیادین و مستقل صورت نگرفته است و متخصصان علوم انسانی و علوم تربیتی به صورت‌بندی این مقوله، که اینک در سبک‌های تربیتی رسمی و غیررسمی وجود دارد، کم‌توجه بوده‌اند.

از سوی دیگر جریان تربیت انقلابی با انتقاداتی مواجه است که معمولاً به تربیت سکولار، تربیت لیبرال-نئولیبرال یا تربیت اسلامی (با خوانش اسلام رحمانی و اسلام سنتی غیرسیاسی) و... تعلق دارد. آنان می‌کوشند نخست انقلابی‌گری در دهه چهارم جمهوری اسلامی را تعریف نمایند و

سپس به این تعریف خودساخته بتازند و این رویکرد تربیتی را غیرمنطقی، غیرتربیتی، ایدئولوژیک و ناکارآمد معرفی نمایند. بازخوانی و بررسی این انتقادات نیز محملی برای تبیین و استخراج مبانی تربیت انقلابی است.

این نوشتار، به مثابه گامی آغازین در تئوریزه کردن تربیت انقلابی می‌کوشد چیستی، چرایی و چگونگی تربیت انقلابی را تبیین کند تا مسیر را برای پشتیبانی تئوریک، انتقادی و اصلاح‌گرانه این جریان تربیتی هموار کند و با حضور نخبگان علوم انسانی-اجتماعی، به‌ویژه علوم تربیتی و با نگرش تخصصی به این مقوله، اندیشه‌ورزی در این باره رونق گیرد.

این کتاب که پژوهشی از منحن فلسفه تربیت است در چهار فصل تدوین شده است. نخست فصل مقدماتی است، سپس فصل درم چیستی تربیت انقلابی و مفهوم‌پردازی آن را تبیین می‌کند. فصل سوم عهده‌دار تبیین چرایی تربیت انقلابی است که به تفصیل انتقادات رقبا را گردآوری، صورت‌بندی و بررسی می‌کند. چهارمین فصل نیز بسیار مختصر به تبیین چگونگی تربیت انقلابی پرداخته است. پژوهشگاه علوم اسلامی امام صادق علیه السلام