

آموزش مهارت های زندگی

شیوه های آموزش و یادگیری در انسان ها

اشرف ناظری

کارشناسی ارشد فلسفه تعلیم و تربیت

آموزش و پرورش

www.ketab.ir

سرشناسه	: ناظری، اشرف، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش مهارت‌های زندگی: شیوه‌های آموزش و یادگیری در انسان‌ها/ اشرف ناظری.
مشخصات نشر	: تهران: نیکو نوین، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ ص.: نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۵۱۵۶-۴-۶
وضعیت فهرست نویسی:	فیپا
عنوان دیگر	: شیوه‌های آموزش و یادگیری در انسان‌ها.
موضوع	: مهارت‌های زندگی
موضوع	: یادگیری
موضوع	: مهارت‌های اجتماعی
موضوع	: نوجوانان -- راهنمای مهارت‌های زندگی
موضوع	: شاگردان -- راهنمای مهارت‌های زندگی
رده بندی کنگره	: HQ۲۰۳۷/ن۲۳۳۸ ۱۳۹۴
رده بندی دیویی	: ۶۴۶/۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۹۴۳۱۸۳



ناشر	: انتشارات نیکو نوین
نویسنده	: اشرف ناظری
طرح جلد	: حمیدرضا ایوبی
چیدمان	: شقایق صفری
شمارگان	: ۱۰۰۰ جلد
نوبت و سال چاپ	: اول ۱۳۹۴
بها	: ۷۰۰۰ تومان
شابک	: ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۹۵۱۵۶ - ۴ - ۶
تلفن انتشارات	: ۷۷۲ ۵۱ ۷۰۷ - ۸۷۹ ۲۶ ۲۰ ۹۱۲ نیکوپی

فهرست مطالب

۷..... پیشگفتار

۹..... مقدمه

بخش اول) تعاریف نظری و عملیاتی در مهارت‌های زندگی

۱۲..... ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی در جامعه

۱۲..... مهارت‌های زندگی چیست؟

۱۴..... اهمیت آموزش مهارت‌های زندگی

۱۴..... مثال برای مهارت زندگی

۱۵..... اهمیت آموزش مهارت‌های زندگی در عصر حاضر

۱۶..... تعاریف نظری و عملیاتی در مهارت‌های زندگی

بخش دوم) مبانی مهارت‌های زندگی

۲۰..... مهارت‌های زندگی

۲۱..... دسته‌بندی مهارت‌های زندگی از دیدگاه یونیسف

۲۲..... اجزای مهارت‌های زندگی

۲۴..... مصادیق و انواع مهارت‌های زندگی

۳۰..... مهارت‌های ارتباطی و بین فردی

۳۱..... هویت‌یابی و مهارت‌های زندگی

۳۲..... راه‌های رسیدن به هویت موفق در نوجوانان

۳۵..... تأثیرات آموزش مهارت‌های زندگی بر دوره‌ی جوانی فرد

۳۸..... آموزش مهارت‌های زندگی در چند کشور

۴۰..... نتایج و پیامدهای برنامه مهارت‌های زندگی

۴۱..... آموزش مهارت‌های زندگی

۴۳..... جایگاه آموزش مهارت‌های زندگی در مدارس

۴۵..... ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی به نوجوانان

۴۷..... پیشینه تحقیقات در حوزه مهارت‌های زندگی

۴۹..... نتیجه‌گیری از مبانی نظری

۵۱..... آموزش و پرورش و آموزش مهارت‌های زندگی

بخش سوم) روان‌شناسی آموزش در دوره نوجوانی

۵۸	تاریخچه روانشناسی نوجوانی
۵۸	نظریات مختلف در روانشناسی نوجوانی
۵۹	مباحث مورد بحث در روانشناسی نوجوانی
۶۰	روش پژوهش در روانشناسی نوجوانی
۶۰	کاربردیافته‌های روانشناسی نوجوانی
۶۱	خانواده و نوجوان
۶۱	رابطه افقی والدین با نوجوان
۶۲	راهبردهای عملی در ارتباط والدین با نوجوان

بخش چهارم) مبانی و چالش‌های یادگیری در سیستم آموزش

۶۶	تعریف یادگیری
۶۷	عوامل مؤثر در یادگیری
۶۸	مواردی که باعث به وجود آمدن انگیزه در دانش آموزان می‌شود
۷۰	شیوه‌های برخورد با برخی خصوصیات شاگردان
۷۳	ارزیابی کلاس درس
۷۵	یادگیری عمیق
۷۸	تحول مفاهیم مربوط به یادگیری
۷۹	ماهیت یادگیری اجتماعی اولیه
۸۱	شرطی شدن عامل
۸۲	ماهیت مطالب مورد یادگیری
۸۳	ماهیت فرایند یادگیری
۸۴	یادگیری اکتشافی
۸۴	یادگیری عمیق
۸۵	یادگیری برنامه‌ریزی شده
۸۵	ویژگی‌های شخصیت و یادگیری
۸۷	تعریف یادگیری
۸۷	اهمیت وفایده‌ی یادگیری
۹۰	نظریه‌های یادگیری
۹۱	مبانی یادگیری
۹۹	منابع و مآخذ

پیشگفتار

با توجه به رشد فزاینده‌ی علم و فن آوری در دنیا، به نظر می‌رسد نقش پژوهش روز به روز برجسته‌تر می‌شود. ظاهراً، کشور ما هم چند سالی است که امر پژوهش را جدی گرفته است و دولت و مسؤولان به تشویق بیشتر پژوهشگران پرداخته‌اند.

در چند سال تدریسی که داشته‌ام همواره شاهد نوجوانان و جوانانی بوده‌ام که گاه به خاطر فقدان آموزش‌های مناسب توانایی برآوردن ساده‌ترین نیازهای اجتماعی خود را نداشته‌اند. پس از ریشه‌یابی این مسأله با نتایج جالبی مواجه شدم که بعضاً تنها خود فرد مقصر نداشتن نگرش مناسب جهت زندگی اجتماعی نبود. والدین، معلمان و تمامی سیستم آموزشی فرد از کودکی تا جوانی فرد بر نگرش‌ها و سطح آمادگی وی برای زندگی در اجتماع مؤثر بودند.

کتاب حاضر در چند فصل به صورت پیوسته ابتدا سعی بر تبیین کامل مبانی مهارت‌های زندگی دارد سپس به بیان تکنیک‌های آموزشی در دوره‌ی نوجوانی می‌پردازد نهایتاً یادگیری در انسان‌ها را به تفصیل تحلیل می‌نماید. رویکرد کتاب آشنایی کامل خواننده با مهارت‌های زندگی و سپس توانایی به کارگیری تکنیک‌های روانشناسی در تفهیم و آموزش این تکنیک‌ها می‌باشد.