

۲۰۶۹۰۹۲

هویت و اهمال کاری معلمان

آزاد نقشبندی

www.ketab.ir

انتشارات پارس آوید

۱۳۹۹

سرشناسه	: نقشبندی، آزاد، ۱۳۷۱
عنوان و نام پدیدآور	: هویت و اهمال کاری معلمان/آزاد نقشبندی
مشخصات نشر	: تهران: پارس آوید، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۷۰ صفحه رحلی
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۶۷۸۴-۱-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: شخصیت و موفقیت تحصیلی -اهمال کاری
رده بندی کنگره	: BF ۶۳۷
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۵۳۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۱۰۷۲۳۶

عنوان کتاب:	هویت و اهمال کاری معلمان
مؤلف:	آزاد نقشبندی
ناشر:	انتشارات پارس آوید
نوبت چاپ:	چاپ اول
شمارگان:	۱۰۰ نسخه
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۹۶۷۸۴-۱-۱
قیمت:	۳۵۰۰۰ تومان
تلفن مرکز پخش:	۰۹۱۲۵۳۲۴۱۹۹
پایگاه اینترنتی:	www.avidbook.ir

تلفن: ۰۲۱۶۶۰۳۱۷۱۴

انتشارات پارس آوید: تهران



۷	مقدمه
۱۰	اهمال کاری
۱۰	تاریخچه ی اهمال کاری
۱۱	تعریف اهمال کاری
۱۲	ماهیت اهمال کاری
۱۳	انواع اهمال کاری
۱۳	فرد اهمال کار کیست؟
۱۴	اهمال کاری به دلیل ترس از تنبیه
۱۴	اهمال کاری از طرق بی خیالی
۱۵	چرخه ی اهمال کاری
۲۰	مدل اهمال کاری؛ ارزیابی - اضطراب - اجتناب
۲۱	دلایل اهمال کاری
۲۲	کمال گرایی
۲۲	عدم تحمل اضطراب ناشی از انجام تکلیف
۲۹	پیامدها و تأثیرات روانی اهمال کاری
۳۰	تأثیرات روانی
۳۰	دیدگاه های مختلف نسبت به اهمال کاری
۳۳	دیدگاه فراشناختی به اهمال کاری
۳۴	ویژگی های افراد اهمال کار
۳۵	۱ هویت تحصیلی
۳۵	۱ ماهیت و مفهوم هویت
۳۶	شکل گیری هویت
۳۷	نظریه های مربوط به هویت
۳۷	نظریه ی اریکسون
۳۹	نظریه ی واز و ایزاکسون
۴۱	رویکرد نظری مربوط به هویت تحصیلی

۴۵.....	شخصیت.....
۴۵.....	تعریف شخصیت.....
۴۷.....	ساختار شخصیت.....
۴۸.....	عوامل اجتماعی شخصیت.....
۵۰.....	رویکردهای شخصیت.....
۵۲.....	تاریخچه ی شکل گیری مدل پنج عاملی شخصیت.....
۵۴.....	مدل پنج عاملی مک کری و کاستا.....
۵۵.....	صفات مرتبط با برون گرایی.....
۵۶.....	صفات مرتبط با روان رنجور خویی.....
۵۷.....	صفات عامل توافق.....
۵۸.....	جمع بندی و نتیجه گیری.....
۶۰.....	منابع فارسی.....

اهمال کاری^۱ میلیون ها نفر را تحت تأثیر قرار داده و از مشکلات گریبان گیری است که تقریباً همیشه بر بهره وری و بهزیستی افراد اثر سوء دارد. اهمال کاری در خصوص تکالیف تحصیلی یک مشکل رایج است و از مهمترین علل شکست یا فقدان موفقیت فراگیران در یادگیری و دستیابی به برنامه های پیشرفت تحصیلی است (بالکس و دورو^۲، ۲۰۰۹).

واژه ی اهمال کاری را عده ای (الیس و نال^۳، ۱۳۹۱) معادل تعلل، تنبلی، سهل انگاری و به تعویق انداختن دانسته اند و برخی دیگر از پژوهشگران (وسلر^۴، ۱۹۸۰؛ به نقل از نینان^۵، ۲۰۰۸) بین اهمال کاری و تنبلی تمایز قائل شده و ذکر می کنند که فرد تنبلی نسبت به انجام دادن کار بی میل است در حالیکه اهمال کار، اغلب با مشغول نگه داشتن خود از انجام دادن تکلیفی اجتناب می ورزد که هم اکنون اولویت دارد. به گفته ی لی^۶ (۱۹۸۶) اهمال کاری یعنی این که فرد به طور عمدی به تصمیماتی که گرفته است عمل نمی کند، به این معنا که فرد اهمال کار در یک زمان خاص قصد انجام کاری را دارد ولی در زمان برنامه ریزی شده به آن نمی پردازد و در عوض انجام آن ها را به طور موقت و گاهی به طور دائم کنار می گذارد. این بدان معناست که در سطح شناختی و رفتاری را در بر می گیرد. در سطح رفتاری فرد کاری که قصد انجام آن را داشته بدون هیچ دلیل خاصی و به طور کاملاً اختیاری در زمان تعیین شده انجام نمی دهد و در سطح شناختی فرد در گرفتن تصمیمات به موفق، تعلل می ورزد. در نتیجه، چنین افرادی کارهایی را که برای رسیدن به اهداف خود باید انجام دهند به موقع انجام نمی دهند یا اینکه اصلاً انجام نمی دهند. افراد اهمال کار می دانند که کاری را باید انجام دهند و شاید هم می خواهند آن را انجام دهند ولی نمی توانند برای انجام آن در موعد تعیین شده (توسط خود یا دیگران)، در خود انگیزه ی کافی ایجاد کنند (سنکال^۷، ۱۹۹۵؛ به نقل از سپهریان، ۱۳۹۰). پژوهش های اولیه ی اهمال کاری بیشتر بر ویژگی رفتاری آن متمرکز بودند و راه حل آن ها برای اجتناب از این رفتار بر مقیاس های تعیین رفتار، مانند بهبود مدیریت زمان و کاربرد عادت های خوب

^۱ procrastination

^۲ Balkis & Duru

^۳ Elis & Knal

^۴ Wessler

^۵ Neenan

^۶ Lay

^۷ Senecal

مطالعه، تمرکز داشت، برخی دیگر اشاره می‌کند اگرچه به طور واضح در طبقه بندی DSM-IV-TR مشخص نشده است، ولی اهمال کاری مزمن را می‌توان یک اختلال شخصیتی نامید که سطوح بسیار بالای صفت اهمال کاری و مسئولیت پذیری پایین را شامل است (شونبرگ، ۲۰۰۵).

یکی از مسائلی که در پژوهش های پیشین از نظر دورمانده و در تحقیق حاضر بدان پرداخته می‌شود ارتباط اهمال کاری با هویت تحصیلی^۸ است.

گراهام و آندرسون^۹ (۲۰۰۸) هویت تحصیلی را مهم ترین عامل در عملکرد تحصیلی و انگیزه ی پیشرفت می‌دانند. هویت تحصیلی می‌تواند از عوامل فردی مؤثر در پیش آیندهای اهمال کاری تحصیلی محسوب شود. «هویت تحصیلی» فرآیند پاسخ گویی آگاهانه هر فردی نسبت به موقعیت تحصیلی خود است. این که آیا درس بخواند یا خیر؟ چه راهی را در پیش بگیرد و بدین ترتیب در جستجوی هویت تحصیلی خود باشد. در صورت وجود چنین هویتی در فرد، نوعی احساس رایج ترکت و موفقیت در جنبه های مختلف تحصیلی به وجود می‌آید. هم چنین با این احساس، موانع موجود در راه موفقیت تحصیلی پس از دیگری برداشته می‌شود (حاجی خیاط، ۱۳۸۲).

هر چند که پدیده ی اهمال کاری کما بیش ر امور زندگی عادی افراد نمود عینی دارد، با این حال نمی‌توان از نقش صفات و ویژگی های شخصیتی^{۱۰} در وقوع این پدیده غافل ماند، چرا که این صفات در بسیاری از موقعیت های زندگی فردی و اجتماعی، تعیین کننده رفتارهای جاری و آتی هستند. صفات یا گرایش های موجود در افراد که به تفاوت های فردی در رفتار، ثبات و تداوم آن در موقعیتهای گوناگون، و انجامد، تحت عنوان شخصیت نام گذاری می‌شوند. از جدیدترین نظریه های شخصیت و مدل های سنجش^{۱۱} ریشه های شخصیتی، الگوی پنج عاملی است که به ویژه با کارهای کاستا و مک کری^{۱۱} (۱۹۹۲) شناخته شده است. این الگو طی چند دهه ی اخیر مورد توجه بسیاری از پژوهشگران قرار گرفته است. پنج بعد تشکیل دهنده ی این الگو عبارتند از: روان رنجورخویی، برون گرایی، انعطاف پذیری، توافق و وظیفه شناسی.

^۸ Academic Identity

^۹ Grahom & Anderson

^{۱۰} Personality triats

^{۱۱} Costa & Mc Crae