

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش

دکتر شیم شاکری^۱

علی اسماعیلی^۲

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت دولتی - توسعه و تطبیق

^۲ کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی

سرشناسه	: شاکری، میثم، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش / تألیف میثم شاکری، علی اسماعیلی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۵ ص.
شابک	: 978-622-02-0658-3
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: آموزش و پرورش — مدیریت
موضوع	: Education -- Management
موضوع	: آموزش و پرورش — ایران — مدیریت
موضوع	: Education -- Iran -- Management
موضوع	: مدرسه‌ها — مدیریت و سازماندهی
موضوع	: School management and organization
شناسه افزوده	: اسماعیلی، علی، ۱۳۵۵ - شهرپور -
رده بندی کنگره	: ۲۸۰۵LB
رده بندی دی‌سی	: ۲/۳۷۱
شماره کتبی	: ۵۸۵۸۷۴۲

سازمان و مدیریت در آموزش و پرورش

تألیف: دکتر میثم شاکری، علی اسماعیلی

صفحه آرا و طراح جلد: علی، عزیزی، تبار

نوبت چاپ: اول-۱۳۹۸

مشخصات ظاهری: ۱۹۹ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۳-۰۶۵۸-۰۲-۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۴۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا(ع)، ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست مطالب

۱	پیشگفتار
۳	فصل اول
۳	مفاهیم و کلیات
۴	تعاریف آموزش و پرورش
۶	فلسفه آموزش و پرورش
۶	تاریخ آموزش و پرورش
۷	آموزش در نظام ابتدایی
۸	آموزش در فلسفه تمدن‌ها
۸	آموزش در ایران باستان
۱۰	آموزش در دنیای اسلام
۱۱	آموزش و پرورش در ایران
۱۲	کارآیی و اثربخشی سازمان
۱۳	مهارت‌های سه گانه مدیریت سازمان
۱۸	تعریف سازمان
۱۸	انواع سازمان
۲۰	کارکردهای مدیریت سازمان
۲۲	اهمیت مدیریت در سازمان
۲۴	ارتباطات سازمانی
۳۲	انواع ارتباطات در سازمان دارای ساختار رسمی
۳۲	فرایندهای ارتباطات سازمانی
۳۴	سبک‌های ارتباطی در سازمان
۳۴	روابط بین سازمانی
۳۶	ویژگی فردی مدیران
۳۹	فصل دوم
۳۹	اهمیت آموزش و پرورش
۴۰	ضرورت آموزش و پرورش
۴۱	اهمیت نظام آموزش و پرورش

۴۳	نقش آموزش و پرورش در جامعه پذیری و نوسازی جامعه
۴۵	نقش آموزش و پرورش در نهادهای مختلف جامعه
۴۷	ضرورت و اهمیت بهره‌وری در آموزش و پرورش
۴۸	آموزش و پرورش بعد از انقلاب
۴۹	اهمیت آموزش و پرورش در پیش از دبستان
۵۰	کارکردهای آموزش و پرورش
۵۹	نقش آموزش و پرورش در تغییرات اجتماعی
۶۰	ماهیت آموزش و پرورش نوین
۶۱	الگوهای زبان و پیشرفت تحصیلی (نظریه برنشتاین)
۶۲	مدرسه - پایو از جامعه (نظریه ایوان ایلچ)
۶۴	آموزش و پرورش و تربیت دینی
۶۷	نقش آموزش در توسعه پایدار
۷۳	فصل سوم
۷۳	معلم و مدیریت کلاس درس
۷۴	اهمیت و جایگاه معلم در نظام آموزش و پرورش
۷۶	مقطع ابتدایی در نظام آموزش و پرورش
۷۹	انتقال فرهنگ توسط آموزش و پرورش
۸۱	تربیت معلمان
۸۲	آموزش و پرورش و مسائل اجتماعی
۸۳	آموزش و پرورش و مشکلات معلمان
۸۴	مشکلات آموزشی
۸۵	جایگاه و نقش شورای آموزش و پرورش
۸۹	آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی
۹۳	رویکرد های نظری در جامعه شناسی آموزش و پرورش
۹۷	نقش آموزش و پرورش در فرآیند اجتماعی شدن دانش آموزان
۱۰۴	تعریف و مفهوم مدیریت
۱۰۶	اجزا سیستم کلاس درس
۱۰۷	مدیریت کیفیت جامع
۱۰۷	ویژگی های مدیر کلاس درس کیفی جامع

نقش مدیریت و فضای آموزشی مدارس برای دانش آموزان.....	۱۰۸
مدیریت و نقش مدیر کلاس درس	۱۱۰
اختیارات مدیر کلاس درس	۱۱۳
مهارت‌های مدیریت	۱۱۳
نقش مدیران مدارس	۱۱۵
انتظارات دانش آموزان از نقش مدیر کلاس درس	۱۱۸
انتظارات معلمان از نقش مدیر کلاس درس	۱۱۸
انتظارات والدین از نقش مدیر کلاس درس	۱۱۹
توانمندسازی مدیران مدارس	۱۲۰
مبانی نظری: تئوری‌های مدیریت	۱۲۰
الف) تئوری‌های کلاسیک	۱۲۰
۱) مدیریت علمی:	۱۲۰
۲) نظریه اداری:	۱۲۱
۳) نظریه بوروکراسی:	۱۲۱
تأثیر مدیریت علمی بر مدیریت آموزشی:	۱۲۲
ب) تئوری‌های نو کلاسیک (نهضت روابط انسانی):	۱۲۲
علل رشد نهضت:	۱۲۳
عناصر تئوری نو کلاسیک:	۱۲۳
۲) گروه‌های کار (سازمان‌های غیررسمی):	۱۲۴
۳) مدیریت مشارکتی:	۱۲۴
نظریه پردازان مکتب نو کلاسیک:	۱۲۴
۱) التون میو:	۱۲۴
کاربرد مدیریت مبتنی بر مناسبات و روابط انسانی در مدیریت آموزشی:	۱۲۷
ج) تحلیل سیستمی سازمان:	۱۲۸
ویژگی‌های نظریه سیستمی سازمان:	۱۲۸
* سیستم باز و سیستم بسته:	۱۲۹
* خرده سیستم و فرا سیستم:	۱۳۰
* آنالیز:	۱۳۰
* نگاشت آنالیز یا آنالیز منفی:	۱۳۰

۱۳۰	نظریه عمومی سیستم‌ها:
۱۳۱	سازمان کلاس درس به عنوان سیستم اجتماعی:
۱۳۱	د) نظریه اقتضائی - در مدیریت:
۱۳۱	الگوی لاوری برای شناخت کلاس درس استاندارد
۱۳۷	راهکارهای عملیاتی در کلاس درس‌های کیفی و استاندارد
۱۳۷	بعد تکنولوژی آموزشی
۱۳۸	بعد نظام اداری کلاس درس
۱۳۹	بعد گروه‌های دانش‌آموزی کلاس درس (محور دانش‌آموزان)
۱۴۰	بعد نظام پروشی کلاس درس
۱۴۲	راههای ایمن - پویایی و نشاط در فضای فیزیکی کلاس درس
۱۴۳	اصول مهم رایجاد روابط حسنه از سوی مدیر کلاس درس
۱۴۶	فصل چهارم
۱۴۶	ارزشیابی در آموزش و پرورش
۱۴۶	تعریف ارزشیابی
۱۴۸	هدف ارزشیابی
۱۴۹	اهمیت و ضرورت ارزشیابی
۱۵۰	انواع ارزشیابی
۱۵۰	ارزشیابی تشخیصی
۱۵۱	ارزشیابی تکوینی
۱۵۲	ارزشیابی تراکمی
۱۵۲	مراحل ارزشیابی
۱۵۳	ویژگی های یک ارزشیابی خوب
۱۵۷	سنجش برای یادگیری به جای سنجش یادگیری
۱۶۲	تناسب ارزشیابی با تدریس
۱۶۶	ارزشیابی حرکت‌زا
۱۶۶	رویکرد پژوهش در عمل با اقدام پژوهی ریشه در فلسفه ی
۱۶۸	ضروریات ارزشیابی حرکت‌زا
۱۶۹	کاربردهای ارزشیابی حرکت‌زا
۱۶۹	قضاوت در مورد معتبر بودن یا نبودن ارزشیابی حرکت‌زا

۱۷۰.....	کارنما
۱۷۱.....	جایگاه کارنما در کلاس و مدرسه ی فعالیت مدار
۱۷۲.....	آزمونهای عملکردی (مرور کوتاه)
۱۷۲.....	انواع آزمونهای عملکردی
۱۷۴.....	مراحل تهیه آزمون های عملکردی
۱۷۶.....	دسته بندی ارزشیابی های آموزشی با توجه به ارزشیابان :
۱۷۶.....	ارزشیابی درونی و ارزشیابی بیرونی
۱۷۶.....	مدیریت سنجش
۱۷۸.....	مراحل سنجش مستمر در کلاس درس و ارتباط آن با فعالیت های آموزشی
۱۷۹.....	سنجش مستمر
۱۷۹.....	ارتباط سنجش مستمر با فعالیت های آموزشی
۱۸۰.....	مراحل سنجش مستمر
۱۸۱.....	طراحی سنجش مستمر
۱۸۱.....	پیش برد فرایند آموزش بر اساس سنجش مستمر
۱۸۲.....	اعتبار بخشی سنجش مستمر
۱۸۳.....	شیوه برگزاری امتحانات (شیوه ارزیابی)
۱۸۵.....	منابع و مأخذ

پیشگفتار

امروزه آموزش و پرورش بنابه ضرورت تغییرات اجتماعی یکی از سازمانهای پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می شود و با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستی دارد و بتدریج از یک حالت ساده ابتدایی به یک حالت پیچیده درآمده است.

ثمربخشی آموزش و پرورش از یکسو تبدیل کردن انسانهای مستعد به انسانهای سالم، بالنده، متعادل و رشد یافته است و از سوی دیگر تأمین کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در بخشهای متفاوت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است. نظریه چنین اهمیتی است که در عصر کنونی همه دولتهای جهانی از کوچک و بزرگ، قدرتمند و ناتوان و صنعتی تا در حال توسعه، رداختن به آموزش و پرورش مردم خود را در شمار وظایف اساسی می دانند و برای همگانی، مساوی و حتی اجباری کردن آن، تعهدات سنگینی در قانونهای اساسی و بنیادی خود می گنجاند و رصان یادی از تولید ناخالص ملی و بودجه جاری و عمرانی کشور را به این امر مهم اختصاص می دهند.

این کتاب در چهار فصل تدوین گردیده که فصل اوّل به مفاهیم و کلیات پرداخته و فصل دوّم اهمیت آموزش و پرورش و فصل سوّم معلم و مدیریت کلاس درس و فصل چهارم ارزشیابی در آموزش و پرورش بررسی می گردد.

دکتر میثم شاکری^۱

علی انصاری^۲

^۱ دکتری مدیریت دولتی-توسعه و تطبیق

^۲ کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی