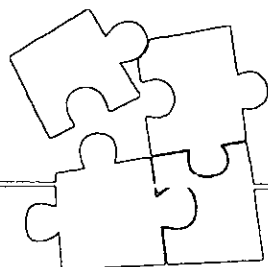


مرکز توسعه و آموزش مدیریت

مرکز پشتیبانی مدارس



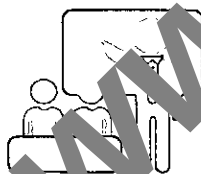
سیستم مدیریت مدرسه

با این سیستم به شما امکان می‌دهیم تا بهترین روش‌ها را برای مدیریت مدرسه خود بیابید

کاربرگ

تعریف کاربرگ:

برگ آموزش در خدمت فرآیند تدریس



کاربردهای کاربرگ:

- معلم: کمک به یاددهی و یادگیری، طرح درس، مورد نظر معلم و ارزشیابی از وضعیت دانش آموزان در حین تدریس
- دانش آموز: ارائه ی بازخورد مناسب به دانش آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از بینرفت آموزشی در کلاس

عنوان و نام پدیدآور	: بسته مدیریت کلاسی، کاربرد عربی ۲ - تاجیک، ابوالفضل.
مشخصات نشر	: تهران: مرآت، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	: ۵۶ ص: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-7239-23-0
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا.
موضوع	: عربی - - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
موضوع	: عربی - - راهنمای آموزشی (متوسطه)
رده‌بندی کنگره	: LB۳۰۶۰/۲۶/ت۱۷۴۷ ۱۳۹۲
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۸/۲۳۸۰۷۶
شماره کتابشناسی	: ۲۸۹۴۵۳۲

کتاب برگ عربی ۲

ناشر	:	مرآت
دبیر و طراح مجموعه	:	محمّد علی زاهد
مؤلف	:	ابوالفضل تاجیک
سرپرست تولید محتوا	:	محمدحسین منت
تایپ و صفحه‌آرایی	:	زهرا پوررمضان
طراحی جلد	:	بهناز علیزاده
لیتوگرافی	:	رایانه نگار
چاپ و صحافی	:	ستاره سبز، خیام
نوبت چاپ	:	اول، ۱۳۹۳
تیراژ	:	۵۰۰۰
قیمت	:	۵۰,۰۰۰ ریال

تهران، خیابان کریم‌خان زند، ابتدای خردمند شمالی، ساختمان شماره ۸۰

۳۰۰۴۲

۸۸۸۱۳۵۱۹

۸۸۸۱۳۵۲ - ۹

۱۵۸۵۵ - ۳۷۶

www.meraat.ir

کتابخانه
مرآت

بسته آموزشی در اسناد بالادستی چه جایگاهی دارد؟

در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت کشورمان در چند سال اخیر، حول موضوع تأثیر به کارگیری بسته‌های آموزشی در افزایش کیفیت آموزش در مدرسه، تأکید زیادی شده است. برای آشنایی با این جایگاه، به دو راهکار زیر از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش می‌توان اشاره کرد: راهکار ۳۹ توسعه مشارکت بخش‌های دولتی و غیردولتی در انجام امور مربوط به تولید، چاپ و توزیع مواد و منابع آموزشی در چارچوب سیاست‌های آموزش و پرورش با تأکید بر سیاست تولید بسته‌های آموزشی و سیاست چندتألیفی در کتاب‌های درسی. راهکار ۲۱ حاکمیت برنامه‌محوری به جای کتاب‌محوری و تولید بسته‌ی آموزشی در برنامه‌های درسی با رعایت اصل معلم‌محوری.

بسته مدیریت کلاسی چیست؟

بسته مدیریت کلاسی، عنوان یک بسته آموزشی شامل طرح درس، کاربرگ، کتاب کار و تمرین، محتوای دیجیتال و آزمون‌های هماهنگ، مجموعه‌ای همسو از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی را تشکیل می‌دهد که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرآیند آموزشی مدرسه و مراکز آموزشی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است. منظور از رویکرد سیستمی در مدارس، تعیین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب آزمون‌های هماهنگ و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار اعضای مدرسه قرار می‌گیرد. واقعیت «بسته مدیریت کلاسی» بستری فراهم می‌سازد تا مدارس برای انتخاب ابزارهای مناسب آموزشی برای استفاده معلم در کلاس درس، به دنبال حداکثری در اختیار داشته باشند. بنابراین، در قالب «بسته مدیریت کلاسی» ابزارهای آموزشی متنوعی طراحی و به مدارس پیشنهاد می‌شود تا مدیریت مدرسه و معلمان با توجه به نیازهای موجود در مدرسه‌ی خود، ابزار مناسب برای تحقق اهداف آموزشی معین شده را انتخاب کنند و با استفاده از این ابزارها، به دست‌آمده‌ی کسب شده در آزمون‌های مرآت، از اثربخشی ابزارهای به کار گرفته شده در کلاس‌های درس، آگاهی پیدا کنند (برای آشنایی بیشتر با «بسته مدیریت کلاسی» به کتاب مرجع مدرسه و خانواده و اینفوگراف‌های مربوطه در این مجلد و یا به سایت meraati.ir مراجعه نمایید).

کاربرگ چیست؟

کاربرگ، برگ آموزشی در خدمت فرآیند تدریس است که به عنوان یک ابزار آموزشی، جهت تسهیل اجرای اهداف آموزشی در جریان تدریس معلم، در «بسته مدیریت کلاسی» طراحی و تدوین شده است. کاربرگ، ابزار آموزشی است که طریقی آن معلم می‌تواند با خلق موقعیت‌های یادگیری فردی و گروهی در کلاس، پیوسته فرآیند تدریس را ارزشیابی نماید و بازبینی هر یک از تصاویر روشنی از فعالیت‌های آموزشی صورت گرفته در کلاس‌های درس به مدیریت مدرسه ارائه می‌کند. کاربرگ طرح درس عملیاتی شدن می‌تواند به وسیله‌ی آن می‌تواند کلیدواژه‌های اصلی را در کلاس به تدریس، مباحثه و بازخورد بگذارد و از تحقق کف آموزش در کلاس معلمان بهره‌مند شود. با استفاده از صندوق تجربیات، معلمان محترم می‌توانند تجربیات خود را به اشتراک بگذارند.

از جمله اهداف طراحی کاربرگ «بسته مدیریت کلاسی» تسهیل و بهبود فرآیند تدریس معلم در کلاس درس است. زمانی می‌توان از بهبود تدریس کلاسی سخن به زبان آورد که بتوان ابزار مناسب را به شیوه‌ای مؤثر به کار گرفت. شاید بهترین مرجع در مورد چگونگی استفاده‌ی مؤثر از کاربرگ در کلاس‌های درس، معلمانی باشند که از این ابزار «بسته مدیریت کلاسی» استفاده نموده و متناسب با ویژگی‌های مختلف دانش‌آموزان و نحوه‌ی تدریس خود، کارکرد جدیدی برای این ابزار آموزشی تعریف می‌کنند. بنابراین، به منظور ارتباط دوسویه معلمان و دپارتمان علمی مرآت و اشتراک‌گذاری تجربیات معلمان با یکدیگر، بخش‌های ویژه‌ای در پایگاه اینترنتی مرکز نوآوری‌های آموزشی مرآت، پیش‌بینی شده است که معلمان محترم می‌توانند علاوه بر ارتباط دوسویه با دپارتمان علمی درس مربوطه خود، تجربه و یا پیشنهاد مورد نظر خود در استفاده از «بسته مدیریت کلاسی» را با ذکر نام و مشخصات در این قسمت، ثبت کنند. بخشی از این تجربیات که موضوعات کلیدی در دستیابی به تدریسی مؤثر و موفق را شامل می‌شوند، در کتاب معلم «بسته مدیریت کلاسی» به چاپ خواهد رسید.

سپاس فراوان به درگاه خداوند متعال که انوار لطف و هدایت بیکرانیش مشعل راه خدمتگزاران و عنایت خاصه‌اش روشنگر راه پویندگان عرصه‌ی تعلیم و تربیت است.

به یاری حق تعالی در زمینه‌ی آموزش زبان عربی و کمک به فهم بهتر کتاب‌های درسی دوره‌ی دبیرستان مجموعه کتاب‌های کاربرگ انتشارات مرآت با برخورداری از ویژگی‌های خاص خود در دسترس دانش‌آموزان عزیز قرار گرفته است. برخی از ویژگی‌های کاربرگ زبان عربی سال اول دبیرستان عبارتند از:

۱- مطرح شدن قواعد مربوط به هر درس

در زمینه‌ی قواعد سعی شده است که تمامی مباحث درس‌ها پوشش داده شود، به صورتی که دانش‌آموزان با هدایت‌گری دبیر خود به شیوه‌ی پرسش و پاسخ به اهداف درس مورد نظر دست یابند و از پراکندگی و پرداختن به مباحث خارج از درس دوری شده است.

۲- بررسی متن درس و تمرینات

در کاربرگ تلاش شده است که ابتدا در هفته‌ی اول قواعد درس و سپس به ترجمه‌ی متن و تمرینات پرداخته شود، به صورتی که دانش‌آموز عزیز بتواند درک‌های مهم و کلیدی هر درس را به خوبی بفهمد و از آن‌ها الگوبرداری کند و سعی شده است که لغات مهم هر درس در مجموعه‌ی این کتاب‌ها با قلمرو قابل توجه بار مطرح شود.

۳- خلاقیت و نوآوری

یکی از ویژگی‌های کاربرگ ایجاد یک روش خلاقانه برای دانش‌آموزان در زمینه‌ی پاسخگویی به تمرینات مطرح شده است. تمرینات به صورتی آمده است که هم‌پوشانی میان آن‌ها ایجاد باشد تا دانش‌آموزان بتوانند با استفاده از این هم‌پوشانی خلاقیت و نوآوری خود را در این زمینه شکوفا سازند.

در این مجموعه تلاش شده است تمرینات ساده و متوسط مطرح گردد تا این که دانش‌آموزان عزیز بعد از حل این تمرینات خود را برای پاسخگویی به کتاب کار و تمرین آماده سازند.

به امید آن که توانسته باشیم در شکوفایی تعلیم زبان عربی قدمی هر چند کوچک برداشته باشیم.

با تشکر از همه‌ی همکاران عزیز که ما را در این مسیر یاری نمودند، میماند منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزشمند دوستان عزیز می‌باشیم.

تعریف: «بسته مدیریت کلاسی» مجموعه‌ای هماهنگ از رسانه‌ها و ابزارهای آموزشی است که در قالب یک بسته‌ی حداقلی تا حداکثری، با رویکرد نگرش سیستمی در فرآیند آموزشی مدرسه و در راستای اهداف برنامه‌ی درسی، برای پایه‌های مختلف تحصیلی، طراحی و تدوین شده است. منظور از رویکرد نگرش سیستمی در مدارس، تدوین «اهداف قصد شده» در قالب طرح درس، تسهیل «اهداف اجرا شده» در قالب ابزارهای آموزشی «بسته مدیریت کلاسی» است که در بهبود فرآیند تدریس معلم، نقش ایفا می‌کند و ارزیابی از «اهداف کسب شده» در قالب آزمون‌های هماهنگ و بازخوردهایی است که به واسطه‌ی برگزاری این آزمون‌ها در اختیار مدرسه قرار می‌گیرد.



طرح درس

سند ترسیم «اهداف قصد شده» برای هدایت فعالیت‌های آموزشی؛

- ویژگی ظاهری: قطع رحلی، پرفراز، دو رنگ؛
- مخاطب: مدیر، مشاور و معلم؛
- مدیر و مشاور: نظارت و کنترل بر عملکرد آموزشی مدرسه؛
- معلم: برنامه‌ریزی و هدف‌گذاری فرآیند تدریس؛

کاربرگ

- معلم: کمک به پیاده‌سازی طرح درس مورد نظر معلم و ارزیابی از وضعیت دانش‌آموزان در حین تدریس؛
- دانش‌آموز: ارائه‌ی بازخورد مناسب به دانش‌آموز در مورد میزان یادگیری مفاهیم جدید درسی و ابزار مشارکت در فرآیند یادگیری؛
- مدیر و مشاور: ابزار بازخوردگیری از پیشرفت آموزشی در کلاس‌های مدرسه؛
- برکهای آمیزش در خدمت فرآیند تدریس؛
- ویژگی ظاهری: قطع رحلی، پرفراز و پانچ شده، دو رنگ؛
- مخاطب: معلم، مشاور و مدیر مدرسه؛

کتابچه کاربرگ

- ویژگی ظاهری: قطع رحلی با توضیحات حاشیه، چهاررنگ در مقطع دبستان و تکرنگ در مقاطع متوسطه؛
- مخاطب: معلم، دانش‌آموز و اولیاء؛
- معلم: جذاب‌سازی فرآیند یادگیری؛
- دانش‌آموز: زمینه‌سازی در فرآیند یادگیری؛
- جریان یادگیری؛
- اولیاء: پیوند بین فرآیند یادگیری دانش‌آموزان در مدرسه؛

انرژی جنبشی

- ویژگی ظاهری: ارائه‌ی محتوای چندرسانه‌ای همسو با اهداف آموزشی کتاب درسی؛
- مخاطب: معلم، دانش‌آموز؛
- معلم: جذاب‌سازی فرآیند یادگیری؛
- دانش‌آموز: زمینه‌سازی در فرآیند یادگیری؛
- جریان یادگیری؛

آزمون هماهنگ

ابزار رصد «اهداف کسب شده»؛

- محتوای آزمون: شامل پرسش‌های چهارگزینه‌ای به همراه پاسخنامه‌ی تشریحی و گزارش‌های متنوع تحلیلی و توصیفی؛
- مخاطب: دانش‌آموز، معلم، مدیر و اولیاء؛
- دانش‌آموز: ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فواصل زمانی مشخص؛
- معلم: تشخیص نقاط ضعف و قوت عملکرد آموزشی به منظور کیفیت بخشی به فرآیند تدریس کلاسی؛
- مدیر و مشاور: ارزیابی میزان موفقیت مدرسه در دستیابی به اهداف؛
- اولیاء: کسب گزارش‌های منظم از وضعیت آموزشی دانش‌آموز؛



ردیف	نام و نام خانوادگی	نمره
۱	...	...
۲	...	...
۳	...	...
۴	...	...
۵	...	...
۶	...	...
۷	...	...
۸	...	...
۹	...	...
۱۰	...	...

فهرست

۷	قواعد درس (۱) [معرفه و نکره]	۱۰۰
۹	ترجمه درس (۱)	۱۰۱
۱۱	قواعد درس (۲) [اعراب فرعی به حروف]	۱۰۲
۱۳	ترجمه درس (۲)	۱۰۳
۱۵	قواعد درس (۳) [اعراب فرعی به حرکت]	۱۰۴
۱۷	ترجمه درس (۳)	۱۰۵
۱۹	قواعد درس (۴) [اعراب تقدیری و محلی]	۱۰۶
۲۱	ترجمه درس (۴)	۱۰۷
۲۳	قواعد درس (۵) [مضاف و مضاف‌إلیه]	۱۰۸
۲۵	ترجمه درس (۵)	۱۰۹
۲۷	مرور قواعد درس‌های (۱ تا ۵)	۱۱۰
۲۹	مرور ترجمه درس‌های (۱ تا ۵)	۱۱۱
۳۱	قواعد درس (۶) [مضارع مرفوع و منسوب]	۱۱۲
۳۳	ترجمه درس (۶)	۱۱۳
۳۵	قواعد درس (۷) [مضارع مجزوم]	۱۱۴
۳۷	ترجمه درس (۷)	۱۱۵
۳۹	قواعد درس (۸) [معلوم و مجهول]	۱۱۶
۴۱	ترجمه درس (۸)	۱۱۷
۴۳	قواعد درس (۹) [افعال ناقصه]	۱۱۸
۴۵	ترجمه درس (۹)	۱۱۹
۴۷	قواعد درس (۱۰) [حروف مشبّهة بالفعل، لای نفی جنس]	۱۲۰
۴۹	ترجمه درس (۱۰)	۱۲۱
۵۱	مرور قواعد درس‌های (۶ تا ۱۰)	۱۲۲
۵۳	مرور ترجمه درس‌های (۶ تا ۱۰)	۱۲۳