

جلد ۴

برونر و سودارث

درستامه‌ی

پرستاری داخلی - جراحی

اتفاق عمل

جانیس ال، هینکل، CNRN, RN, PhD

دانشیار دانشگاه کاتولیک آمریکا

واشنگتن، DC

کری ایچ، چوییر، RN, PhD

استاد و رئیس دپارتمان پرستاری

دانشکده موراویان

بتلهم، پنسیلوانیا

ترجمه‌ی:

آلیس جی، MSN, PhD

عضو هیأت علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران

ویراست

۱۳۸۷



Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins

Health



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

نماینده‌ای از هیئت مدیره پرسشی سرش سرسوز
 اهواز: رشد اهواز - شرق - اردیبهشت / خبام - ارومیه: شاهد ایثارگران - اصفهان: پارسا - کیا - رازی - پژواک - بابل: اندیشه - علی‌زاده - یخچود: بهمنش - بروجرد: ولایت - بندرعباس: سروش - بوهر: کتاب‌فروشی عمادی - بیرجند: شهر کتاب - تالش: جامعه‌نگر - تبریز: شیرنگ - پایک - تکابین: میرچی - جهرم: کلبه کتاب - خرم‌جهد: علم - خرم‌آباد: نشر و قلم - رشت: دانشگاه آزاد بل پاشان - راجمند: مژه - رلیل رازی - زاهدان: کالج - زنجان: شهر کتاب - ساری: هدف - دلتجو - سبزوار: نشر ارس - شیراز: مرکز کتاب دانشگاه علوم پزشکی شیراز - جمالی - قه فاضل - قوچان: نواندیش - کاشان: خانه کتاب - کرمان: پایپروس - کرمانشاه: دانشمند - جهان کتاب - گران: جلی - گناباد: کتباستان - مومند: دفتر دانش - نماشگاه علوم پزشکی - همدان: روزاندیش - یزد: بوعلی سینا - یزد: کتابخانه‌ی

گروه مترجمان

۱) مفاهیم پایه

افرا آمند پرستاری، ارتقای بهداشت پرستاری جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

۲) مفاهیم مبانی پزشکی و روانی

احمدی، دکتر، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
حسنی، دکتر، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

۳) مفاهیم و حالت‌های مرتبط

درد، آب و الکترولیت، فرکانس، دمای بدن و
سپه‌لا، مسعود، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
سمانه، نارجه باغچه، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
زهره، تذکری، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
مصطفی، سوکلی، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

۴) اتاق عمل

آیس خاجیان، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

۵) تنفس و تبادلات گازی

موضیه شبان، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
معصومه لطیفی، MSN

۶) قلب و عروق

ملاحت نیک‌روان مفرد، PhD
عضو هیأت علمی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
حلمیه امینی، MSN
عضو هیأت علمی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
سیدمسلم مهدوی شفری، MSN
دانشجوی دکتری پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ایران
ژاله محمدعلیها، MSN
عضو هیأت علمی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

۷) خون‌شناسی

صدیقه عاصمی، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

۸) ایمنولوژی

(ایمنی، ایدز، آلرژی، روماتولوژی و ...)
فروزان آتش‌زاده شوریده، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

۹) ارتوپدی

فریبا نصیری‌زیا، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

۱۰) فیزیوتراپی

مریم عالیشان، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران

۱۱) مقدماتی لیسمه و آندوکراین

کمر صفتی، دکتر، ارتقای بهداشت پرستاری، جامعه، نکر و
مراجع علمی، PhD
همید دهقان نیری، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
معصومه مومنی پور توسروندانی

۱۲) کلیه و مجاری ادراری

دریادخت مسرور، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران
مریم حصب، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی شیراز

۱۳) تولید مثل

زیلا عابدسعیدی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

۱۴) پوست و سوختگی

اسماعیل شریعت، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی ساوه
مریم نصیری وثوق، MSN
سیدمسلم مهدوی شفری، MSN
دانشجوی دکتری پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل

۱۵) چشم و گوش

منصوره علی‌اصغر، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران
طاهره نجفی، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

۱۶) اعصاب

زهره مشتاقی، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

۱۷) عفونی، اورژانس و بایا

محمدرضا حیدری، PhD
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی شاهد
ژاله محمدعلیها، MSN
عضو هیأت علمی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

Lynne Kennedy, PhD, MSN, RN, CNOR, CHPN
Program Coordinator
Minimally Invasive Gynecologic Surgery and
Palliative Care
Inova Fair Oaks Hospital
Fairfax, Virginia

Chapter 17: Preoperative Nursing Management
Chapter 18: Intraoperative Nursing Management
Chapter 19: Postoperative Nursing Management

www.ketab.ir

Joyette L. Aiken, MSN, RN, ORN, RM
Lecturer
University of the West Indies, Mona
Kingston, Jamaica, West Indies

Terra Baughman, MSN, RN
Assistant Professor of Nursing
Ivy Tech Community College,
Greencastle
Greencastle, Indiana

Jane Benedict, MSN, RN, CNE
Associate Professor of Nursing
Pennsylvania College of Technology
Williamsport, Pennsylvania

Jean S. Bernard, MSN, RN
Associate Professor, Fort Sanders
Nursing Department
Tennessee Wesleyan College
Knoxville, Tennessee

Joyel Brule, PhD, MSN, RN, ACNS-BC
Nurse Educator
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Milagros Cartagena-Cook, MSN, RN
Associate Professor, Nursing
Tompkins Cortland Community
College
Dryden, New York

Erin M. Cattoor, MSN, RN
Clinical Assistant Professor of
Nursing
Maryville University
Saint Louis, Missouri

Julie C. Chew, PhD, MS, RN
Faculty
Mohave Community College
Colorado City, Arizona

Sandra Croasdel, BS, RN, MSN, MSNE, MSN
Lead Faculty for Adult and Medical
Surgical Nursing
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Jane F. deLeon, PhD, RN
Assistant Professor
San Francisco State University
San Francisco, California

Lorraine Emerghebo, EdD, RN
Molloy College
Rockville Centre, New York

Susan R. Evancho, DNP, RN
Nursing Faculty
Bridgeport Hospital School of
Nursing
Bridgeport, Connecticut

Diane M. Evans-Prior, MSN, RN
Nursing Program Director
Central New Mexico Community
College
Albuquerque, New Mexico

Lisa Foertsch, MSN, RN
Instructor
University of Pittsburgh School of
Nursing
Pittsburgh, Pennsylvania

Deborah Gielowski, BS, MS
Professor of Nursing
Buffalo, New York

Tammy Greathouse, MSN, RN
Faculty, Health Science Institute
Metropolitan Community
College-Pennings
Kansas City, Missouri

Anne D. Green, MS, RN
Nursing Instructor
Kean University
Morristown, Florida

Deborah Greenfield, PhD, MS, CRNA
Associate Professor
Columbia University
New York, New York

Laura Greep, MS, RN
Faculty
Maricopa Community Colleges
Scottsdale, Arizona

Annette L. Griffin, MSN, MBA, RN
Assistant Professor of Nursing
Rhode Island College
Providence, Rhode Island

Anna Gryczman, DNP, RN, AHN-BC
Nurse Educator
Century College
White Bear Lake, Minnesota

Wade Hagan, PhD, RN, PHN, CCRN
Associate Professor of Nursing
Mt. San Jacinto College
Menifee, California

Katherine C. Hall, MSN, RN-BC
Assistant Professor of Nursing
Northeast State Community College
Kingsport, Tennessee

Tamara L. Hall, BSN, MSN, RN
Assistant Professor, Nursing Faculty
Ivy Tech Community College
Madison Campus
Madison, Indiana

Ann Marie Hamlin, MSN, RN
Associate Professor
Broward College, Central Campus
Fort Lauderdale, Florida

Heidi Hladick, APRN, FNP-BC
Family Nurse Practitioner
Family Health Care, Inc.
Washington, DC

Marie J. Hunter, BSN, MSN
Faculty, Nursing Department
Utah Valley University
Orem, Utah

Catherine Ja. maris-Stauts, MSN, RN
Associate Professor
Community College of Baltimore County
Catonsville, Maryland

Karen Jilot-Elick, MSN
Associate Professor, Program Chair in
Nursing
Ivy Tech Community College,
Bloomington
Bloomington, Indiana

Heather Johnson, MS, ANP, RN
Director, Associate Degree Program
Helene Fuld College of Nursing
New York, New York

Janice Jones, PhD, RN, CS
Clinical Professor
University at Buffalo, School of Nursing
Buffalo, New York

Barbara Kennedy, MS, AAS, BS
Assistant Professor
Nassau Community College
Garden City, New York

Jonni K. Pielin Kircher, MSN, RN, CSM
Assistant Professor of Nursing
Westmoreland County Community
College
Youngwood, Pennsylvania

Angie Koller, MSN, RN
School Dean, Nursing
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Karen D. Lipford, EdD, MSN, ARNP
Professor of Nursing
Chipola College
Marianna, Florida

Tamella Livengood, MSN, FNP-BC
Nursing Faculty
Northwestern Michigan College
Traverse City, Michigan

June Mair, MSN, RN
Professor of Nursing
Valencia Community College
Orlando, Florida

Patricia Martin, MSN, APRN-BC, CNNE
Associate Professor in Nursing
West Kentucky Community and
Technical College
Paducah, Kentucky

Kim McCarron, MS, RN, CRNP
Associate Professor
Towson University
Towson, Maryland

Reneé Menkens, MS, RN, CNE
Assistant Professor
Southwestern Oregon Community
College
Coos Bay, Oregon

Sandra Moser, BS, MAS, CAS
Associate Professor
Tompkins Cortland Community College
Dryden, New York

Robert J. Muster, PhD, MSN, RN
Dean of Nursing and Allied Health
Minneapolis Community and
Technical College
Minneapolis, Minnesota

Sandra L. Nash, PhD, RN
Assistant Professor, School of
Nursing
Western Illinois University
Macomb, Illinois

**Anthony W. Pennington, MBA,
MSN, RN-BC**
Assistant Dean and Assistant
Professor
Remington College of Nursing
Lake Mary, Florida

Linda Lee Phelps, MSN, RN
Assistant Professor
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Kathleen Pirtle
Instructor, Department of
Baccalaureate Nursing
Indiana State University
Terre Haute, Indiana

Rowland Ramdass, DNP, ANP, PN
Assistant Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Janet Reagor, PhD, RN
Assistant Professor
Avila University
Kansas City, Missouri

Patricia Reuther, MS, RN
Innovative Practice Center
Coordinator
Binghamton University Decker School
of Nursing
Binghamton, New York

**Deborah Richwine, MSN, RN,
ANP-C, CLNC**
ASN Program Chair
Ivy Tech Community College
New Castle, Indiana

Robin Schaeffer, MSN, RN, CNE
Nursing Faculty
Mesa Community College
Mesa, Arizona

**Patricia A. Sharpnack, DNP,
MSN, CNE**
Director of Strategic Planning and
Assistant Professor
Ursuline College-The Breen School of
Nursing
Pepper Pike, Ohio

Barbara C. Sinacori, MSN, RN, CNRN
Nursing Instructor
Muhlenberg Harold B. & Dorothy A.
Snyder School of Nursing
Plainfield, New Jersey

Mary J. Stedman, MSN, RN
Associate Chair, Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Linda L. Steeg, MS, RN, ANP-BC
Clinical Assistant Professor
University at Buffalo, State University
of New York
Buffalo, New York

John E. Torres, MSN, RN-BC, CRRN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

Joan Ulloth, PhD, MSN, RN
Kettering College of Medical Arts
Kettering, Ohio

Diane Vangsness, BA, MA, RN, PHN
Nursing Instructor
Minnesota West Community and
Technical College
Worthington, Minnesota

Cynthia L. Williams, MS, RN, CMSRN
Professor of Nursing
Oklahoma City Community College
Oklahoma City, Oklahoma

Connie S. Wilson, EdD, RN, CNE
Professor
University of Indianapolis
Indianapolis, Indiana

Ellen Zimmerman, BS, MSN, RN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

پیش گفتار

چالش‌های امروز و سیستم پیچیده‌ی ارائه‌ی مراقبت بهداشتی توسعه یافته است و بر مفاهیم فیزیولوژی، پاتوفیزیولوژی و روانی اجتماعی مرتبط با مراقبت پرستاری تمرکز دارد، و تأکید زیادی بر یکپارچه‌سازی مفاهیم و رشته‌های دیگر شامل تغذیه، فارماکولوژی و سالمندشناسی شده است. محتوای مرتبط با نیازهای مراقبت بهداشتی معلولین، یافته‌های تخصصی پرستاری، ملاحظات اخلاقی، اقدامات مبتنی بر شواهد طب چاقی، و اولویت‌بندی‌ها غنی‌تر شده است تا فرصت‌هایی برای بهبود مهارت‌های تصمیم‌گیری بالینی پرستار باشد.

سازماندهی

در برنامه‌ی پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ۱۷ بخش طراحی شده است. این بخش‌ها به غیر از برخی تغییرات در سایر موارد مانند بخش‌های ویراست قبلی هستند. محتوا در همه‌ی بخش‌ها با ارجاع متقابل به فصل‌های ویژه در مواقع لزوم، کارآمدتر شده است. بخش‌های ۱ تا ۴ درباره‌ی مفاهیم اصلی مرتبط با اقدامات پرستاری داخلی-جراحی است. بخش‌های ۵ تا ۱۷ درباره‌ی بیماری‌ها و اختلالات بالینی است که به صورت جراحی یا داخلی درمان می‌شوند. نحوه‌ی چیدمان و تکرار برخی بخش‌ها به شکلی تغییر داده شد تا از نظر منطقی بیشتر به هم جور دربیایند. برای مثال، بخش عضلانی اسکلتی پیش از بخش ایمونولوژی (بخش ۸) آمده است بطوری که در بخش اختلالات روماتیک پیش‌نیاز پوشش اختلالات ارتوپدی باشد. اختلالات خون‌شناسی دیگر به عنوان فصلی در بخش قلب و عروق قرار گرفته است. در یک بخش جداگانه و در سه فصل پشت هم با تمرکز بر اختلالات سلامت بالغین آمده است. هر کدام از بخش‌ها به روشی برتر طراحی شده است تا پوشش جامع‌تر و سریع‌تر صورت گیرد:

- فصل نخست هر بخش شامل بررسی و مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم بدن مورد بحث است.
- فصل‌های بعدی هر بخش مراقبت از اختلالات ویژه را پوشش می‌دهد. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر طبی، تدابیر پرستاری آمده

اولین ویراست در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت در سال ۱۹۶۴ به رهبری لیلیان شولتیس برونر و دوریس اسمیت سودارت منتشر شد. لیلیان و دوریس در برنامه پرستاری داخلی-جراحی را به عنوان کتابی بنیادین که به عنوان یک منبع یادگیری مطمئن درآمد است. لیلیان و دوریس برای جانشینی خودشان سوزوان اسملتز و برندا بیر را انتخاب کردند. برای چندین سال، سوزان و برندا کیفیت عالی پرستاری داخلی-جراحی را نهاده شده توسط لیلیان و دوریس را با نهایت دقت و نظر بروز کردن ویراست‌های متوالی این در برنامه استمرار بخشیدند. دوریس و لیلیان نیز، به نوبت، در ویراست‌های اخیر این در برنامه به عنوان مشاوران ما بودند و نحوه‌ی حفظ کیفیت مطلوب این کتاب را به ما منتقل کردند. حاصل این برنامه‌ریزی موفقیت‌آمیز و استمرار انتشار است سیزدهم در برنامه است که با تلاش نشر کنتگ استاید پرستاری برای پرستاران ایران ترجمه شده است.

پرستاری داخلی-جراحی از سال ۱۹۶۴ تا کنون در پیشرفته شده است اما در ادامه شدت تحت تأثیر علوم پزشکی و پیشرفت‌های جدید تکنولوژی، همچنین تغییرات گسترده جهانی در عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و محیطی قرار گرفته است. در دنیای کنونی، پرستاران باید دارای مهارت‌های ویژه‌ای در زمینه‌های تفکر پویا و تصمیم‌گیری‌های بالینی، همچنین مشاوره و تشریک مساعی با سایر اعضای تیم چندرشته‌ای مراقبت بهداشتی باشند.

در راستای چالش‌های پیش‌روی پرستاران امروز، فرصت‌های زیادی برای ارائه‌ی تخصص و مهارت وجود دارد، شامل مراقبت پرستاری دلسوزانه در واحدهای مختلف مراقبت بهداشتی، مراقبت از بیماران در مراحل مختلف بیماری، و بیماران در سنین مختلف. همزمان، فرصت‌های مهمی برای ارائه‌ی فعالیت‌های ارتقای بهداشتی افراد و گروه‌ها وجود دارند؛ این بخشی ضروری از ارایه‌ی مراقبت پرستاری است.

در ادامه‌ی دوازده ویراست قبلی، این ویراست سیزدهم در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت جهت آماده‌سازی پرستاران برای تفکر پویا، اقدام فعال‌تر برابر

است. قسمت‌های فرآیند پرستاری برای اختلالات مهم در نظر گرفته شده است تا نقش پرستار را در مراقبت از بیماران مبتلا به این اختلالات روشن‌تر کند.

مشخصات ویژه

هنگام مراقبت از بیماران، پرستاران نقش‌های مختلفی شامل اقدامات بالینی، آموزشی، حامی و تحقیقی ایفا می‌کنند. بسیاری از مشخصات این درسنامه برای کمک به پرستاران جهت تکامل این نقش‌های متنوع غنی‌تر شده است. آخرین اطلاعات کلیدی مرتبط با وظایف‌های اقدام‌محور ویراست سیزدهم شامل موارد زیر است: مطالعات موردی جدید در ابتدای هر بخش و کانون تمرکز SEN - ویشن برای بسته‌کردن شایستگی از مؤسسه آموزش کیفیت و امنیت - که برای استفاده در مطالعه‌ی موردی و سوالات - وجود دارد. دانشجویان درباره‌ی دانش، مهارت‌ها و نگرش‌های (KS) - با آن است. اکنون‌های ملاحظات چاقی جدید نشان‌دهنده مطالب مرتبط با چاقی یا مراقبت پرستاری از بیماران چاق است. به‌علاوه، دارای هشدارهای پرستاری امنیت و کیفیت - و دانشی ژنتیک در اقدامات پرستاری، و نمودارهای تنگناهای اخلاق شامل اطلاعات و شکل‌های جدید است. متن همچنین دارای مشخصات تعلیمی برای ارتقای یادگیری و آموزش مطالب ویژه است. هشدارهای مهارتی مفاهیم نیز در این ویراست جدید هستند که مفاهیم پایه پرستاری را برای درک بهتر روشن‌تر می‌کنند تا خوانندگان هنگام مطالعه مطالب بالقوه گیج‌کننده دچار اشتباه نشوند، که این مطالب با هشدارهای فهم اشتباه در یادگیری انطباقی لیپینکات تهیه شده در PrePU مشخص شده است. این مشکلات شایع مفهومی براساس اطلاعات صدها دانشجوی واقعی استفاده‌کننده از این برنامه‌ها در دوره‌های داخلی -جراحی ایالات متحده توسط نویسندگان تهیه و در این کتاب تشریح شده است. به علاوه سوالات الویت‌بندی شده نیز به تمرینات تفکر پویای آخر فصل اضافه شده است. یک مجموعه پیشرفته‌ی آنلاین شامل منابع چندرسانه‌ای تعاملی نیز در نظر گرفته شده است که در کنار متن و نزدیک عناوین مرتبط با علامت‌های خاص مشخص شده است.

برای تشریح کامل و مطالعه تصویری همه ویژگی‌های

خاص، بخش راهنمای استفاده‌کنندگان را مطالعه کنید که پس از پیش‌گفتار جلد اول (مفاهیم پایه) قرار گرفته است.

بسته جامع برای تدریس و یادگیری

برای آسان‌تر کردن تدریس و یادگیری، یک بسته‌ی جنبی با طراحی دقیق در نظر گرفته شده است تا در همین راستا به دانشکده‌ها و دانش‌جویان کمک کند.

منابع مدرس

ابزارهایی برای کمک به شما جهت تدریس این درس وجود دارد که در آدرس اینترنتی زیر می‌توانید به آن دسترسی پیدا کنید: <http://thePoint.lww.com/Brunner13e>

- بازنگری کامل و افزایش مطالب آزمون‌ساز شامل بیش از ۲۹۰۰ سوال به سبک NCLEX که مرتبط با اهداف آموزشی فصل و پاسخی به آنهاست
- مجموعه‌ی گسترده‌ای از مطالب برای هر فصل تدارک دیده شده است:
- برنامه‌های درسی، خطوط کلی اهداف آموزشی را ترسیم می‌کند و سایر امکانات مرتبط با مدرس خوب بودن و بسته‌های امکانات دانشجویان را تشریح می‌کند تا آن‌ها بتوانند به‌راحتی آماده‌شدن برای کلاستان.
- آزمون‌های قبل از درس (با پاسخ‌ها) به شما کمک می‌کند تا مطمئن شوید دانشجویان را محک بزنید.
- نمایش‌های پاورپوینت، روشی است برای یکپارچه‌سازی کلاستان با تدریسات کلاسی دانشجویان به وسیله سوالات -جوابی، و صحیح/غلط که جهت ارتقای مشارکت کلاس گسترده است.
- یادداشت‌های راهنمای سخنران، اهدافی طراحی شده‌اند که دارای اسلایدهای پررئوسنتز منطبق با آن هستند و ارائه سخنرانی را آسان می‌کنند.
- عناوین بحث (و پاسخ‌های پیشنهادی)، برای آسان‌تر کردن بحث‌های کلاسی یا بحث آنلاین استفاده می‌شود.
- تکالیف (و پاسخ‌های پیشنهادی)، شامل تکالیف گروهی، بالینی، و اینترنتی برای درگیر کردن دانشجویان در فعالیت‌های مختلف و بررسی یادگیری‌شان است.

- **مفاهیم در انیمیشن‌های عملی از مفاهیم،** مفاهیم فیزیولوژیکی و پاتوفیزیولوژیکی را به زندگی وارد می‌کند.
- **مواد درسی تعاملی،** مروری بر اطلاعات کلیدی اختلالات داخلی-جراحی پیچیده و شایع است. مواد درسی شامل طرح‌ها و انیمیشن‌ها و دزری تمرینات مروری تعاملی و همچنین سوالات متنی بر موداست.
- **تمرین و یادگیری با مطالعات موردی،** شامل سناریوهای موردی است و تمرینات و سوالات تعاملی را برای کمک به دانشجویان ارائه می‌کند تا بفهمند که چقدر یاد گرفته‌اند.
- **کلیپ‌های ویدیویی تماشاگران کن و یادگیری،** مهارت‌های درسنامه را تقویت می‌کنند. جذایتهای تصویری و شنیداری برای خوانندگان دارد. در ویراست ۱۳ همه مطالب دارای ویدیوهایی از سری‌های ویدیویی لیبینکات هستند.

- **مقاله‌های مجله پیشنهادی برای دسترسی به مقاله‌های رایج** مرتبط با هر فصل و موجود در ژورنال‌های لیبینکات است تا دانشجویان با ادبیات پرستاری آشنا شوند.

راه‌های مطالعه

یکی از روش‌های مطالعه برای جامع برای مرور مفاهیم کلیدی، راهنمای مطالعه در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ویراست سیزدهم است که به طور کامل بازنگری شده و دارای تمرینات مشخصی است. به مطالعه مطالعات موردی و تمرین سوالات به سبک NCLEX برای تقویت مطالب کتاب و پیشبرد یادگیری است.

منابع ارجاع سریع

دستنامه‌ی بالینی برای در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ویراست سیزدهم، شامل اطلاعات مورد نیاز برای ۲۰۰ نوع از اختلالات شایع به شکلی آسان و آلفابیتی است که برای دسترسی به اطلاعات حیاتی در بخش‌های بالینی خوب است. دستنامه تستهای تشخیصی و آزمایشگاهی برونر و سودارت ویراست دوم، شامل مروری بر اقدامات

- **مطالعات موردی با سوالات مرتبط (و پاسخهای پیشنهادی)،** به دانشجویان فرصتی می‌دهد که دانش خود را برای یک مددجوی مشابهی بخش بالینی به کار ببرند.
- **نمونه‌ی برنامه‌های درسی** برای دوره‌های یک یا دو ترمی تهیه شده است.
- **نقشه شایستگی QSEN،** محتویات و مشخصات ویژه مرتبط با ظرفیت‌های مشخص شده‌ی انستیتوی QSEN تعیین می‌کند.
- **بانک تصاویر** به شما اجازه می‌دهد که تصاویر و عکس‌های این درسنامه را در مطالب درسی دوره استفاده کنید.
- **استراری‌هایی برای آمادگی موثر،** پیشنهادهایی عمومی برای مدرسان در رابطه با آماده کردن مطالب درسی ترم و برآورده کردن نیازهای دانش‌آموزان است.
- **دسترسی به تمام منابع دانشگاهی** با یک کلیک فراهم شده است به طوری که می‌توانید تجربه دانشجویی عمیق و از این منابع همچنین در طول دوره استفاده کنید.

منابع دانشجوی

مجموعه‌ای از منابع یادگیری در thePoint در دسترس است تا به دانشجویان در مرور و به کارگیری مفاهیم حیاتی پرستاری داخلی-جراحی کمک کند. برای ویراست سیزدهم، موتورهای چندرسانه‌ای در نظر گرفته شده است به طوری که دانشجویان می‌توانند به بسیاری از منابع در موبایل خویش دسترسی داشته باشند.

دانشجویان باید برای دسترسی به این اطلاعات کد آموزشی مربوط به خود را در سایت زیر فعال کنند

<http://thePoint.lww.com/activate>

- **سوالات مرور درس به سبک NCLEX** برای هر فصل، در کل بیش از ۱۸۰۰ سوال است که به دانشجویان کمک می‌کند مفاهیم و اقدامات مهم NCLEX را مرور کنند.
- **منابع یادگیری تعاملی** برای سبک‌های مختلف یادگیری جذاب است. آیکون‌های متن خوانندگان را به منابع مرتبط ارجاع می‌دهد.

۱. بر اساس قرارداد لیبینکات با نشر جامعه‌نگر در ایران این کد آموزشی در اختیار دانشجویانی قرار می‌گیرد که یک دوره‌ی کامل از کتاب‌ها را خریدا رند.

جمع‌آوری نمونه و سپس اطلاعات الفبایی آزمایش‌های مختلف و موارد کاربرد آنهاست. اطلاعات هر آزمون شامل مقادیر مرجع، یافته‌های طبیعی، یافته‌های غیرطبیعی و کاربردهای پرستاری مرتبط، مقادیر ویژه، هدف، تشریح، عوامل مداخله‌گر، موارد احتیاطی و ملاحظات پرستاری است.

این دو منبع به شکل کتاب چاپی ترجمه و منتشر شده است و کتاب الکترونیک انگلیسی این‌ها نیز در سایت ناشر اصلی موجود است. شکل الکترونیک زبان انگلیسی این منابع برای استفاده در موبایل نیز موجود است. برای اطلاعات بیشتر در مورد این منابع می‌توانید به سایت زیر مراجعه کنید:

<http://thePoint.lww.com>

یادگیری تطابقی مجهر PrePU

مطابق با ویراست سیزدهم بروز شده است، یادگیری تطابقی مجهر به PrePU هر دانشجو را در یادگیری به صورت کمک می‌کند، در عین حال اطلاعاتی را به مدرسین و معلمان می‌دهد که می‌تواند پیشرفت، نقاط قوت و ضعف دانشجو نیاز دارند. یادگیری تطابقی به مدرسین اجازه می‌دهد که آزمون‌های شخصی کنند یا به دانشجویان در آزمون گرفتن از خودشان مطابق هر سطحی کمک می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید

<http://thePoint.lww.com/PrePU>

شبیه‌سازهای کامپیوتری

شبیه‌سازهای کامپیوتری برای پرستاری داخلی-جراحی، مدل‌های یادگیری مبتنی بر سناریو را پیشنهاد می‌کنند که شامل شبیه‌سازهای مجازی مبتنی بر وب، مطالب یادگیری دوره، و ابزارهای برنامه درسی است که برای توسعه مهارت‌های تفکر پویا و ارتقای شایستگی و اعتماد بالینی طراحی شده است. شبیه‌سازهای کامپیوتری پرستاری داخلی-جراحی شامل ۱۰ شبیه‌ساز مجازی براساس سناریوهای بیماران پیچیده‌است. دانشجویان از طریق مطالب پیشنهادی خوانندگان، بررسی‌های قبل و پس از شبیه‌سازی، تکالیف گزارش‌نویسی، و سوالات واکنشی راهنمایی‌کننده می‌توانند پیش بروند و بلافاصله پس از تکمیل شبیه‌ساز یک بازخورد دریافت خواهند کرد. در تمام

طول مدت کسب تجربه‌ی دانشجویان، ارجاعات به منابع مورد اصلی لیبینکات وجود دارد. از جمله، درسامه پرستاری داخلی-جراحی برون و سودارت، و همچنین مشاور پرستاری لیبینکات و اقدامات و مهارت‌های پرستاری لیبینکات-دو راهکار اطلاعات بالینی آنلاین و مبتنی بر شواهد مورد استفاده قرار گرفته به عنوان تسهیل‌کننده‌های مراقبت بهداشتی سراسر ایالات متحده. این محصول نوآورانه یک راه حل جامع مبتنی بر بیمار برای یادگیری و یکپارچه‌سازی شبیه کلاس فراهم می‌کند. برای اطلاعات بیشتر در این زمینه به سایت <http://thePoint.lww.com> مراجعه کنید.

یک راهکار دوره‌ای جامع، دیجیتال و یکپارچه

بسته‌ی آموزشی لیبینکات، تنها راهکار دوره‌ای دیجیتال برای یکپارچه‌سازی آموزش پرستاری، ترکیب قدرت محتوای دوره‌ی دیجیتال، منابع تعاملی، یادگیری تطابقی مجهر به PrePU و شبیه‌ساز کامپیوتری است. حاصل جمع همه‌ی این مطالب در یک محصول یکپارچه‌شده‌ای است که تجربیات مستمری برای یادگیری، مطالعه، کاربرد و جبران ارائه می‌کند.

بسته‌ی آموزشی لیبینکات تجربه‌ی یادگیری شخصی‌سازی را فراهم می‌کند که به شکلی برای مطالعه دانشجویان ساختار بندی شده است. دانشجویان را با اصلاح و جبران در دسترس هدایت می‌کند؛ محتوای دوره‌ی دیجیتال و منابع دوره‌ی یکپارچه مثل مطالعات موردی، ویدیوها، و مقاله‌های مجلات آنلاین همان راهکار دوره‌ی یکپارچه‌ی دیجیتال براحته در دسترس است تا به گسترش مفاهیم و وارد کردن آن در زندگی کمک کند پس از آن که دانشجویان بررسی تطبیقی و تعیین‌کننده می‌توانند کامل کردند، نتایج ضعف‌های ویژه‌ی خود را می‌فهمند و بلافاصله پس از تشخیص عدم درک دوباره به همان من ارجاع داده می‌شوند. یک روش قوی و قابل‌اندازه‌گیری برای مدرسین جهت بررسی درک دانشجویانشان و کمک به درگیر کردن آنها در مطالب درسی دوره است. با دانستن جاهایی که دانشجویان مشکل دارند، مدرسین می‌توانند زمان کلاس را به درستی تطبیق دهند.

بسته‌ی آموزشی لیبینکات می‌تواند یادگیری تطابقی مجهر به PrePU و شبیه‌سازهای کامپیوتری را با همدیگر در

یک برنامه درهم آمیخته تا همه منابع را برای دانشجویان جهت نیازها و مطالعه موثر، دریافت نمره بالاتر و آمادگی تمرین بالینی فراهم آورد. مشخصه لینک‌های حسی هوشمند در سراسر محتوای بسته آموزشی، همه مطالب را یکپارچه می‌آورد، دکلک موس پیشنهادت جبرانی و اصلاح سریع و منابع یادگیری بیشتر ارائه می‌کند. همان‌طور، در شبیه‌سازهای کامپیوتری، دانشجویان با ارجاع به مطالب دیجیتال و سایر منابع معتبر الیمنکات بازخورد دریافت می‌کنند. با امتیاز دوره‌ای لیسنکات مدرس آن در هر زمانی می‌توانند با دانشجویان همکاری کنند. سکالوت در کی معمول را مشخص کنند، درک مطلب دانشجویان را ارزیابی کنند، توصیه‌های مورد نیاز را تمیز دهند. دانشجویان می‌توانند سبب دوره را با روش تطابقی و شخصی‌سازی شده یادگیری حفظ کنند. این روش پیشنهادی

منحصر به فرد یک تجربه یادگیری غیر موازی برای دانشجویان ایجاد می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید.
<http://thePoint.lww.com/coursepointbrun.ner13>
باعث خوشحالی ماست که این منابع شامل درسنامه، منابع جنبی، و ضمیمه‌های اضافی و ابزارهای یادگیری را برای شما تولید می‌کنیم. یکی از اهداف اساسی برای تولید این منابع کمک به پرستاران و دانشجویان پرستاری جهت فراهم کردن مراقبت کیفی از بیماران و خانواده‌ها در واحدهای مراقبت بهداشتی و خانه است. امیدواریم که در این هدفمان موفق شده‌ایم و از بازخورد خوانندگان استقبال می‌کنیم.

جنیس ال هیکل

کری اچ پیویر

فهرست مطالب

۱۷	مراقبت‌های پرستاری قبل از عمل جراحی ۳	۱۸	مراقبت‌های پرستاری حین عمل جراحی ۲۷
	مرحله‌ی قبل از عمل جراحی ۴		گروه جراحی ۲۸
	پیشرفت‌هایی در تکنولوژی و بیهوشی ۴		محیط اتاق عمل ۳۲
	طبقه‌بندی‌های جراحی ۴		تجربه‌ی جراحی ۳۶
	آزمایش‌ها قبل از پذیرش ۶		عوارض احتمالی حین عمل جراحی ۴۵
	توانهای ویژه در مرحله‌ی قبل از عمل ۶		
	رضایست‌نامه ۸	۲۷	مراقبت‌های پرستاری بعد از عمل جراحی ۵۵
	بررسی عوامل بهداشتی مؤثر قبل از عمل ۱۰		بخش مراقبت ویژه‌ی بعد از هوشبری ۵۵
	مراقبت‌های پرستاری قبل از عمل جراحی ۱۷		بیماران بستری بعد از عمل جراحی ۶۴
	مداخلات پرستاری بلافاصله قبل از عمل جراحی ۲۲		
	برآیند، های مورد انتظار ۲۵		