



**مهارت‌ها و توانایی‌های مدیران
دارای سبک مدیریت آموزشی**

تالیف:

حسین پروین

سرشناسه

: پروین، حسین، ۱۳۵۲ -

Parvin, Hosein

عنوان و نام پدیدآور

: مهارت‌ها و توانایی‌های مدیران دارای مدرک مدیریت آموزشی / تألیف حسین پروین.

مشخصات نشر

: تبریز: انتشارات فادیا، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری

: ۱۴۰ ص.

شابک

: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۵۴-۸۱-۳

وضعیت فهرست نویسی

: فیبا

یادداشت

: کتابنامه: ص. ۱۳۳.

موضوع

: مدیران مدارس

موضوع

: School principals

موضوع

: مدیران مدارس -- ایران

موضوع

: School principals -- Iran

موضوع

: مدیران آموزشی

موضوع

: School administrators

موضوع

: مدیران آموزشی -- ایران

موضوع

: School administrators -- Iran

رده بندی کنگره

: LB۲۸۳۱/۹

رده بندی دیویی

: ۳۷۱ ۲۰۲

شماره کتابشناسی ملی

: ۵۸۱ ۶۲۴

• نام کتاب: مهارت‌های مدیران دارای مدرک مدیریت آموزشی

• تألیف: حسین پروین

• ناشر: انتشارات فادیا

• حروفچینی: واحد کامپیوتر انتشارات فادیا

• تیراژ: ۱۰۰۰

• نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

• قیمت: ۳۰۰۰۰۰ ریال

• چاپ و صحافی: اطلس

• شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۳۵۴-۸۱-۳

• کد کتاب: ۹۲



مراکز بخش و فروش: انتشارات فادیا

دفتر و فروشگاه مرکزی: تبریز، میدان جهاد (نصف راه) - بازار اسلامی - طبقه اول - پلاک ۲۵

تلفن: ۰۹۱۴۹۰۱۵۱۴۵ ♦ ۰۴۱-۳۴۴۱۵۸۱۱

در آموزش و پرورش به عنوان یک سیستم هنگامی که جزئی از سیستم مختل گردد، در کار و فعالیت سایر اجزاء نیز اختلال ایجاد می‌گردد. آنچه که می‌تواند سیستم را در حالت ثبات و تعادل نگه دارد و هنگام بروز مشکل آن را بموقع شناسایی و در جهت رفع آن تلاش نماید عنصر مدیریت است. در نظام آموزشی ما نظارت و راهنمایی آموزشی از وظایف اصلی و مدرن مدیران آموزشی محسوب می‌گردد. متأسفانه به دلایل گوناگون در اجرای این وظیفه موفق عمل نمی‌شود و از جمع مدیران مدارس تنها درصد بسیار کمی از آنان دارای تحصیلات رشته مدیریت آموزشی هستند. مولف در تالیف حاضر با احساس و لمس ضرورت نظارت و راهنمایی آموزشی به خاطر عدم اجرای درست و عملی آن به علت نگرش متفاوت مسئولان نظارت و راهنمایی آموزشی، کمبود نیروی متخصص، ماهر و کارآمد، استفاده از نیروی انسانی فاقد تخصص و مهارت‌های لازم و عدم به‌کارگیری نیروی انسانی تربیت شده و دانش آموخته و همچنین نقش مهم مدیران آموزشی در امر نظارت و راهنمایی آموزشی که از وظایف اصلی آنهاست به بررسی و مقایسه مهارت نظارت و راهنمایی آموزشی مدیران دارای مدرک مدیریت آموزشی و مدیران دارای سایر رشته‌ها پرداخته است تا در زمینه تربیت، جذب و به‌کارگیری نیروی انسانی ماهر و کارآمد جهت مدیریت و رهبری نظام آموزشی (مدارس) برنامه‌ریزی و در انتخاب و انتصاب آنان دست کافی و لازم به عمل آید. در خاتمه از همه کسانی که ما را در تهیه این مجموعه یاری کردند بزرگوارانه تشکر و قدردانی را دارم.

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول: کلیات.....
۱۳	۱-۱- مقدمه.....
۱۶	۲-۱- مدیریت و نقش اساسی آن در دنیای کنونی.....
۲۰	۳-۱- اهمیت نظارت و راهنمایی در آموزش و پرورش.....
۲۳	۴-۱- تعاریف نظری واژه‌ها و اصطلاحات.....
۲۹	فصل دوم: تعاریف، مفاهیم و دیدگاه‌ها.....
۳۱	بخش اول (مبانی نظری).....
۳۱	۱-۲- مقدمه.....
۳۲	۲-۲- مفاهیم و تعاریف نظارت و راهنمایی آموزشی.....
۳۴	۳-۲- سیرتاریخی مفاهیم نظارت و راهنمایی.....
۳۴	۳-۲-۱- نظارت و راهنمایی تحت عنوان بازرسی مدرسه و کلاس درس.....
۳۵	۳-۲-۲- نظارت و راهنمایی علمی.....
۳۶	۳-۳-۲- نظارت و راهنمایی تحت عنوان روابط انسانی آزادمنشانه.....
۳۷	۳-۳-۴- نظارت و راهنمایی تحت عنوان اصلاح روش تدریس.....

- ۳۸-۳-۵- نظارت و راهنمایی تحت عنوان رهبری آموزشی آزاد منشانه ۳۸
- ۳۹-۳-۶- نظارت و راهنمایی تحت عنوان رهبری آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی ۳۹
- ۳۹-۳-۷- نظارت و راهنمایی تحت عنوان راهنمایی و ارشاد ۳۹
- ۴۰-۳-۸- نظارت و راهنمایی تحت عنوان اصلاح برنامه درسی ۴۰
- ۴۰-۳-۹- نظارت و راهنمایی تحت عنوان فرایندهای گروهی ۴۰
- ۴۱-۳-۱۰- نظارت و راهنمایی خلاق یا مبتنی بر خلاقیت ۴۱
- ۴۲-۳-۱۱- نظارت و راهنمایی تحت عنوان توسعه برنامه درسی ۴۲
- ۴۳-۳-۱۲- نظارت و راهنمایی تحت عنوان راهنمایی به وسیله افراد بومی ۴۳
- ۴۳-۲-۴- تاریخچه و روند تحولات نظارت و راهنمایی آموزشی ۴۳
- ۴۴-۲-۵- روند تحولات نظارت و راهنمایی آموزشی در ایران ۴۴
- ۴۵-۲-۶- روند تحولات نظارت و رهبری آموزشی در جهان ۴۵
- ۴۷-۲-۶-۱- نقطه شروع - دوره استعماری (۱۸۶۰-۱۹۰۰) ۴۷
- ۴۷-۲-۶-۲- دوره رشد و توسعه ملی و ایالتی (۱۹۱۰-۱۹۶۰) ۴۷
- ۴۸-۲-۶-۳- دوره علمی و سازمانی (۱۹۲۰-۱۹۱۰) ۴۸
- ۴۹-۲-۶-۴- دوره حرفه گرایی و بوروکراتیک (۱۹۳۵-۱۹۲۰) ۴۹
- ۵۰-۲-۶-۵- دوره همکاری و پیشرفت گرایی (۱۹۵۵-۱۹۳۵) ۵۰
- ۵۱-۲-۶-۶- دوره تجدید نظر در برنامه های درسی (۱۹۷۰-۱۹۵۵) ۵۱
- ۵۲-۲-۷- حیطه نظارت و راهنمایی تعلیماتی ۵۲
- ۵۳-۲-۸- مسئولان نظارت و راهنمایی آموزشی ۵۳
- ۶۰-۲-۹- اصول نظارت و رهبری آموزشی ۶۰

- ۱۰-۲- مدلهای نظارت و رهبری آموزشی ۶۳
- ۱-۱۰-۲- نظارت بالینی ۶۴
- ۲-۱۰-۲- نظارت مبتنی بر رشد (توسعه‌ای) ۶۵
- ۳-۱۰-۲- نظارت همتا ۶۶
- ۴-۱۰-۲- نظارت مبتنی بر شناخت ۶۷
- ۵-۱۰-۲- نظارت به روش مرشدی ۶۸
- ۶-۱۰-۲- نظارت به شیوه نمایش تدریس ۶۹
- ۷-۱۰-۲- نظارت به شیوه تدریس مشترک ۶۹
- ۸-۱۰-۲- مدل نظارت دیا ۷۰
- ۹-۱۰-۲- مدل نظارت حمایتی ۷۱
- ۱۱-۲- مراحل نظارت و راهنمایی آموزشی ۷۲
- ۱۲-۲- روش‌های اجرای نظارت ۷۳
- ۱۳-۲- فنون نظارت ۷۵
- ۱۴-۲- نظارت و راهنمایی آموزشی و آینده آموزش و پرورش ۸۰
- ۱۵-۲- مدیریت ۸۴
- ۱۶-۲- تاریخچه مدیریت ۸۶
- ۱۷-۲- کارکردهای مدیریت ۸۹
- ۱۸-۲- تربیت مدیران و رهبران آموزشی ۹۱
- ۱۹-۲- مدیریت آموزشی ۹۳
- ۲۰-۲- ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی ۹۳

۹۶	۲-۲۱- شیوه‌های مدیریت و رهبری آموزشی.....
۹۹	۲-۲۲- وظایف مدیران آموزشی.....
۱۰۴	۲-۲۳- مهارت‌های مدیریت.....
۱۰۷	۲-۲۴- مهارت‌های مدیران آموزشی.....
۱۱۹	۲-۲۵- بخش دوم: پیشینه تحقیق.....
۱۱۹	۲۵-۱- تحقیقات انجام شده در داخل کشور.....
۱۲۳	۲-۲۵-۲- محققان انجام شده در خارج کشور.....
۱۲۴	۲-۲۶- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری.....
۱۲۷	فصل سوم: بحث و نتیجه‌گیری.....
۱۲۹	۳-۱- مقدمه.....
۱۲۹	۳-۲- تحلیل اطلاعات و یافته‌ها.....
۱۳۱	۳-۳- پیشنهادها.....
۱۳۳	منابع و مآخذ.....