

مدرسه، خانواده، جامعه

مؤلفان:

مهران دستورانی

الیاس دستورانی

رضا نصرآبادی



انتشارات اودیسه

۱۳۹۸

سرشناسه	:	دستورانی، مهران، ۱۳۶۹-
عنوان و نام پدیدآور	:	مدرسه، خانواده، جامعه/ مولفان مهران دستورانی،
مشخصات نشر	:	الیاس دستورانی، رضا نصرآبادی.
مشخصات ظاهری	:	آمل: اودیسه، ۱۳۹۸.
شابک	:	۲۷۴ ص.: مصور، جدول.
وضعیت فهرست نویسی	:	۱۵۰۰۰۰ ریال 99-3-622-978:
یادداشت	:	فیبا
موضوع	:	کتابنامه: ص. [۲۷۱] - ۲۷۴.
موضوع	:	آموزش و پرورش -- جنبه های اجتماعی
موضوع	:	Education -- social aspects
موضوع	:	آموزش و پرورش -- جنبه های جامعه شناختی
موضوع	:	Education -- Sociological aspects
موضوع	:	مدرسه ها -- جنبه های اجتماعی
موضوع	:	Schools -- Social aspects
موضوع	:	آموزش و پرورش -- مشارکت والدین
موضوع	:	Education -- Parent participation
موضوع	:	خانه و مدرسه
موضوع	:	Home and school
موضوع	:	دستورانی، الیاس، ۱۳۷۳-
شناسه افزوده	:	نصرآبادی، رضا، ۱۳۶۰-
شناسه افزوده	:	۱۳۹۸ ۴م۵/د/۱۹۱ LC
رده بندی کنگره	:	۳۰۶/۲۳
رده بندی دیویی	:	۵۶۷۲۵۸۴
شماره کتابشناسی ملی	:	

ISBN:978-622-6180-99-3



شناسنامه کتاب:



انتشارات اودیسه

مدرسه، خانواده، جامعه

مهران دستورانی - الیاس دستورانی - رضا نصر آبادی

شهرام فیروزی

۵۰ نسخه

اول - ۱۳۹۸

اودیسه (odyse.ir)

فیروزچاپ

گاندی

۱۵۰۰۰ تومان

نام کتاب:

مؤلفان:

طراح جلد:

شمارگان:

نوبت چاپ:

ناشر:

چاپخانه:

صحافی:

قیمت:

شابک:

۹۷۸-۶۲۲-۶۱۸۰-۹۹-۳

حق چاپ محفوظ است.

« فهرست »

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۱۱
فصل اول: مدرسه.....	۱۳
تعریف مدرسه.....	۱۵
نظام آموزشی و توسعه.....	۱۷
آموزش و پرورش؛ مهمترین رکن توسعه پایدار.....	۱۸
معلم و توسعه فرهنگی.....	۲۰
معلم و توسعه اجتماعی.....	۲۱
معلم و توسعه سیاسی.....	۲۶
جایگاه آموزش و تربیت.....	۲۷
شیوه های تربیت.....	۲۹
آنچه از یک «مدرسه» انتظار داریم.....	۳۳
تحول انتظارات در آموزش و پرورش.....	۴۴
معلمان در دهک های اقتصادی متوسط جامعه جای دارند.....	۴۵
نگاه دانش آموزان به معلمان چگونه است؟.....	۴۶
معلمان قدیم پر از شگفتی بودند.....	۴۷
نگاه والدین به معلمان چگونه است؟.....	۴۸
معلمان خود را با تحولات اجتماعی هماهنگ کنند.....	۴۸
معلمان انسان ساز نقش مهمی در توسعه دارند.....	۵۰
تاثیر مدرسه بر افت تحصیلی.....	۵۱
مدرسه و نقش آن در تعلیم و تربیت ارزش ها.....	۵۷
نقش مدرسه در آموزش ارزش ها.....	۶۰
نقش مدرسه در تربیت دانش آموز.....	۶۹
نقش کلیدی معلمان در تربیت رفتاری دانش آموزان در محیط آموزشی.....	۷۱
نقش معلم در تربیت عقلانی دانش آموزان.....	۷۳

۷۵.....	تربیت عقلانی
۸۵.....	ویژگی های معلم در قرن ۲۱
۸۶.....	الف) اطلاعات:
۸۸.....	ب) ابتکار
۹۰.....	ج) مهارت و سرعت
۹۲.....	د) ویژگی های اخلاقی
۹۵.....	چالشهای فرا روی معلمان در عصر کنونی
۹۶.....	معلم چگونه می تواند تهدیدهای موجود را به فرصت تبدیل کند؟
۱۰۰.....	مدرسه و نقش آن در تربیت دینی دانش آموزان
۱۰۰.....	تربیت دینی
۱۰۱.....	تربیت اعتقادی
۱۰۱.....	تربیت اخلاقی
۱۰۲.....	تربیت عبادی
۱۰۳.....	هدف تربیت دینی
۱۰۳.....	رابطه ای ابعاد وجودی انسان با تربیت دینی
۱۰۵.....	معلم و تربیت دینی دانش آموزان
۱۰۵.....	تربیت معلم
۱۰۶.....	اخلاق معلم
۱۰۶.....	مطابقت گفتار و کردار
۱۰۶.....	محبوبیت معلم
۱۰۷.....	مقبولیت معلم
۱۰۸.....	اصول تربیت
۱۰۸.....	محبت و مهرورزی
۱۰۹.....	رعایت اعتدال
۱۱۰.....	حفظ حریت و آزادگی مربی
۱۱۰.....	زمینه سازی

- ۱۱۱..... حفظ کرامت تربی
- ۱۱۲..... توجه به عزت نفس تربی
- ۱۱۲..... تفکر و تعقل
- ۱۱۳..... نظارت و مراقبت
- ۱۱۴..... برنامه‌های درسی و تربیت دینی دانش آموزان
- ۱۱۶..... گروه دوستان و هم سالان و تربیت دینی
- ۱۱۹..... نتیجه
- ۱۲۱..... نقش مدرسه در تربیت اجتماعی کودکان
- ۱۲۳..... تربیت اجتماعی و توسعه فرهنگی و اجتماعی
- ۱۲۵..... ده نکته اساسی پیرامون تربیت اجتماعی دانش آموزان
- ۱۲۸..... نقش مدرسه در تکوین شخصیت
- ۱۲۸..... خانواده، اولین کانال شخصیت ساز فرد
- ۱۲۹..... مدرسه، کانال ثانی
- ۱۳۰..... جامعه و رفتار اجتماعی فرد
- ۱۳۱..... علل و بزهکاری نوجوانان و جوانان
- ۱۳۱..... انواع جرائم ارتكابی نوجوانان و جوانان
- ۱۳۳..... پیشنهادات
- ۱۳۴..... نقش معلم در تربیت و زندگی انسان
- ۱۳۸..... نقش علم و معلم در فرازی از آیات قرآن
- ۱۴۱..... حکایت‌هایی درباره نقش تربیتی معلمان و اساتید
- ۱۴۶..... دانش آموزان با هم و با معلم
- ۱۴۶..... اهمیت ارتباط
- ۱۴۷..... خانواده
- ۱۴۷..... مدرسه
- ۱۴۸..... نقش معلم در ارتباط با دانش آموزان
- ۱۴۹..... هنر دانش آموزی درست

۱۵۰.....	دانش آموزان در ارتباط با یکدیگر.....
۱۵۱.....	چگونگی برقرای ارتباط بین والدین و مدرسه
۱۵۳.....	پیشنهادهای:.....
۱۵۶.....	فعالیت موثر مدارس برای مشارکت پذیری والدین:.....
۱۵۸.....	بررسی رسالت متقابل مدرسه، خانواده و جامعه از منظر دین اسلام.....
۱۵۸.....	رسالت و مسئولیت معلم در محیط مدرسه.....
۱۶۰.....	مسئولیت معلم در برابر دانش آموز.....
۱۶۴.....	وظیفه دانش آموز در برابر معلم، مکتب و جامعه
۱۷۰.....	نقش خانواده در مدرسه
۱۷۲.....	نقش مدرسه در خانواده
۱۷۴.....	هماهنگی بین مدرسه و خانواده
۱۷۷.....	فصل دوم: خانواده
۱۷۹.....	خانواده
۱۸۰.....	انواع مدیریت در خانواده
۱۸۱.....	رویکردها به خانواده
۱۸۸.....	اهمیت نقش خانواده در فرزندان
۱۸۸.....	دوره ابتدایی و نقش پذیری در آن.....
۱۸۸.....	کودک و خانواده
۱۸۹.....	پدر و مادر و عواطف کودک
۱۹۵.....	پدر و مادر و مراقبت از کودک
۱۹۶.....	مراقبت جسمی و مراقبت روحی
۲۰۲.....	ضرورت هماهنگی اهداف و روش های تربیتی
۲۰۳.....	نگاهی به مسئولیت عاطفی - تربیتی خانواده ها
۲۰۸.....	خانواده ها نقش موثری در کاهش اضطراب دارند
۲۱۰.....	مواجهه با بلوغ
۲۱۲.....	عوارض

- ۲۱۲..... علل ناخن جویدن
- ۲۱۴..... اثربخشی خانواده درمانی
- ۲۱۶..... فلسفه گرایش افراد به مواد مخدر از نظر علمی: پیشگیری از مواد لذت اعتیاد
- ۲۱۷..... سه عامل و راه اصلی پیشگیری از اعتیاد:
- ۲۱۹..... آگاهی از عملکرد دانش آموزان
- ۲۱۹..... خانه و مدرسه، دو عامل تأثیرگذار
- ۲۲۰..... توصیه های عملی چندین تحقیق برای والدین در عملکردشان نسبت به فرزندان:
- ۲۲۲..... وظایف خانواده ها در خصوص وضعیت تحصیلی فرزندان دبستانی خود
- ۲۲۳..... نقش خانواده و پیشرفت تحصیلی فرزندان
- ۲۲۴..... عوامل موثر بر یادگیری و وظایف خانواده ها
- ۲۲۴..... مشق والدین در فضل مدرسه
- ۲۲۷..... همکاری خانه و مدرسه در امور آموزش دانش آموزان
- ۲۲۸..... تاثیر خانواده بر افت تحصیلی
- ۲۳۰..... پیوند بین خانه و مدرسه
- ۲۳۱..... ابعاد پیوند
- ۲۳۲..... مشارکت و مفهوم دیروز و امروز آن
- ۲۳۳..... هفته پیوند و فرهنگ سازی
- ۲۳۳..... بزرگداشت پیوند
- ۲۳۴..... هفته پیوند، هفته مشارکت
- ۲۳۴..... اهمیت مشارکت والدین
- ۲۳۵..... حضور پدران و مادران
- ۲۳۶..... لزوم هماهنگی خانه و مدرسه
- ۲۳۷..... تاریخچه انجمن اولیا و مربیان در جهان
- ۲۳۷..... اما تاریخچه انجمن در ایران
- ۲۴۰..... مسئولیت اولیا در امور مدرسه
- ۲۴۴..... همکاری خانه و مدرسه در امور رفتاری دانش آموزان

- ۲۴۶..... همکاری برای رفع نیازمندی‌های مدرسه
- ۲۴۶..... نقش ارتباط در اولین جایگاه تربیت
- ۲۴۷..... ضرورت و اهمیت ارتباط والدین با مدرسه
- ۲۵۳..... گردآوری اطلاعات ضرورت ارتباط خانه و مدرسه
- ۲۵۳..... در برقراری ارتباط باید به چند نکته‌ی اساسی توجه کرد:
- ۲۵۶..... روش ارتباط والدین با مدرسه
- ۲۶۵..... دیگر روش‌های برقراری ارتباط میان خانه و مدرسه
- ۲۶۶..... موانع مشارکت اولیا در مدرسه
- ۲۶۷..... موانع مشارکت از سوی مدرسه
- ۲۶۹..... راهکارهای افزایش مشارکت اولیا در مدرسه
- ۲۷۱..... انجمن کلاسی چیست؟
- ۲۷۵..... نکاتی برای جذب اولیای دانش آموزان
- ۲۷۶..... نتیجه‌گیری
- ۲۷۸..... پیشنهادات
- ۲۸۰..... دیگر راهکارهای افزایش مشارکت اولیا در مدرسه
- ۲۸۱..... موانع مشارکت والدین در نظام تعلیم و تربیت
- ۲۸۱..... موانع فکری و نگرشی:
- ۲۸۲..... موانع ساختاری:
- ۲۸۳..... موانع مربوط به منابع انسانی:
- ۲۸۵..... اصول برقراری ارتباط میان نهاد خانه و مدرسه:
- ۲۸۵..... اصل انسجام:
- ۲۸۶..... اصل اعتقاد به ارتباط:
- ۲۸۶..... اصل مطلع بودن:
- ۲۸۷..... اصل استمرار:
- ۲۸۷..... اصل ارزشیابی:
- ۲۸۷..... اصل حرمت و احترام:

۲۸۸.....	اصل ناسازگاری و انتقادگری:
۲۸۸.....	(معلم مدرسه و دانش آموزان) اصل خوب شنیدن و خوب گفتن:
۲۸۸.....	اصل زمینه یابی در ارتباط:
۲۸۸.....	اصل اعتماد متقابل:
۲۸۸.....	اصل چهره به چهره:
۲۸۹.....	آموزش خانواده
۲۸۹.....	تشکیل کلاس های آموزش خانواده
۲۹۰.....	آموزش خانواده و هدایت تربیتی والدین
۲۹۰.....	لزوم شرکت والدین در کلاس های آموزش خانواده
۲۹۱.....	کلاسهای مخصوص دانش آموزان
۲۹۱.....	پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۲۹۲.....	تاریخچه تأسیس پژوهشکده
۲۹۲.....	اهداف پژوهشکده
۲۹۳.....	وظایف پژوهشکده
۲۹۴.....	گروه های پژوهشی پژوهشکده
۲۹۷.....	فصل سوم: جامعه
۲۹۹.....	سرمایه اجتماعی
۳۰۲.....	سرمایه فرهنگی
۳۰۳.....	سرمایه اجتماعی و خانواده
۳۱۳.....	مزایای سرمایه اجتماعی
۳۱۵.....	جنبه های منفی سرمایه اجتماعی
۳۱۸.....	اعتماد اجتماعی
۳۲۰.....	انسجام اجتماعی
۳۲۳.....	عوامل تقویت انسجام اجتماعی
۳۲۴.....	انجام مناسک دینی
۳۲۵.....	مشارکت اجتماعی

- جامعه پذیری ۳۲۷
- هدف های بنیادی جامعه پذیری ۳۲۷
- عوامل موثر بر جامعه پذیری ۳۲۸
- فرهنگ در لغت و اصطلاح ۳۳۰
- فرهنگ اسلامی ۳۳۱
- سرمایه فرهنگی ۳۳۴
- منابع و عوامل سرمایه فرهنگی ۳۳۹
- فرهنگ پذیری مدرسه ۳۴۰
- مطالبی در مورد سرمایه فرهنگی ۳۴۳
- تعلیم و تربیت و میراث های فرهنگی ۳۴۶
- نقش تعلیم و تربیت در توسعه فرهنگ ۳۵۲
- تأثیر جامعه بر افت تحصیلی ۳۵۶
- وظایف اجتماع ۳۶۴
- نظر مولف نسبت به وضعیت آموزشی و پرورشی در کشور ۳۶۵

اهمیت همکاری بین والدین و مدارس و مسئولان دخیل در آموزش و پرورش برای همگان مشهود است و تاثیر این همکاری ثابت شده است ولی اینکه چرا ما هنوز در جامعه آموزشی و پرورشی کشورمان هنوز با مشکلات زیادی دست و پنجه نرم می کنیم جای سوال دارد. چطور می شود که این راس های سه گانه، آن طور که باید و شاید نتوانستند سرانجام خوشی برای مسائل آموزشی و پرورشی کشورمان فراهم نمایند، جالب اینجاست که همه ی مسئولان دخیل در آموزش و پرورش اهمیت این موضوع را می دانند ولی تلاش زیادی جهت ارتباط این سه و پیگیری به ثمر نشستن همکاری این سه نمی کنند و همیشه در این زمینه به بن بست خورده ایم. در این کتاب بر آن شده ایم تا این موضوع را بررسی کنیم.

تالیف این کتاب در سه بخش است: الف) مدرسه، ب) والدین، ج) جامعه؛ در هر بخش به معرفی یک موضوعی پرداخته شده است و پس از آن عوامل دخیل در هر بخش که می تواند به همکاری و اتصال سه بخش به یکدیگر کمک کند و ایجاد یک مجموعه که بتوان با رعایت و اجرای دستورالعمل های گفته شده در ارتباط بین سه بخش، موفقیت در مسائل آموزشی و پرورشی را تسهیل کرد، صحبت شده است.

بخش اول کتاب مربوط به موضوع مدرسه و معرفی مدرسه و افراد داخل این مجموعه، وظایف معلم و دانش آموز نسبت به همدیگر و نسبت به والدین و جامعه و مسائل تربیتی، تحصیلی و فرهنگی در آن پرداخته شده است.

در بخش دوم به خانواده و نقش کلیدی آن در تربیت فرزندان و آینده ی آن ها و نقش پدر و مادر در کنار یکدیگر در این رابطه، مسئولیت مهم خانواده در برابر فرزندان در مراحل مختلف تحصیلی آن ها و مسائل اخلاقی و ناهنجاری هایی که مانع پیشرفت مسیر

آموزشی و پرورشی آن ها می شود و نحوه ی ارتباط والدین با مدرسه و وظایف والدین نسبت به مدرسه و نسبت به جامعه و نقش کلیدی آن ها در ارتباط بین والدین برای هماهنگی بین آن ها جهت تسریع در فعالیت های مدرسه، پرداخته شده است. این که خانواده در زمینه وضعیت تحصیلی، اخلاقی و ارتباط بین دانش آموزان تا چه اندازه می تواند به فرزند خود یاری رساند صحبت شده است.

در بخش سوم به معرفی جامعه و خواسته های جامعه از مدرسه و والدین و نقش متقابلی که در ساختن شهروندان خوب برای جامعه، می توانند داشته باشند، صحبت شده است. در زمینه سرمایه های اجتماعی و فرهنگی و دینی ما و نحوه ی انتقال آن به فرزندان آینده ی کشورمان و نحوه ی جامعه پذیری دانش آموزان و شناخت فرهنگ و احترام به فرهنگ جامعه ی خود مطالبی فراهم شده است. و در زمینه وظایف هر کدام از سه عامل در برابر هم مطالبی آورده شده است تا با مهم دانستن اهمیت مشارکت سه گروه، مهم بودن همکاری آن ها در جهت آموزش و پرورش فرزندانمان را نشان دهد.

مهران دستورانی

بهار ۱۳۹۸