



سرشناسه	: مروج نیا، معصومه، ۱۳۴۴-
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی عمومی به زبان ساده/ مولف معصومه مروج نیا،
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۹۴ ص.، مصور، جدول.
شابک	: 978-622-05-0765-9
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: روانشناسی
موضوع	: Psychology
رده بندی کنگره	: BF۱۲۸
رده بندی دیویی	: ۱۵۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۷۰۷۲۲۳

روانشناسی عمومی به زبان ساده

مؤلف:	معصومه مروج نیا
ناشر:	انتشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۸
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۰۵-۰۷۶۵-۹
نشانی: میدان انقلاب - خیابان دانشگاه - تقاطع روانمهر-ساختمان سنجش و دانش	
تلفن: ۰۲۱۶۱۲۶	۲۵۰۰۰ تومان

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۳	فصل اول - رویکردهای روانشناسی
۴	تعریف روانشناسی : بررسی علمی رفتار و فرآیندهای ذهنی
۴	اهداف روانشناسی
۵	رویکردهای روانشناسی
۵	رویکرد زیست شناختی :
۵	رویکرد رفتاری :
۶	رویکرد شناختی :
۶	رویکرد روانکاوی :
۷	رویکرد پدیدار شناختی :
۷	رویکردهای میان رشتهای
۸	مهمترین رویکردای میان رشتهای
۸	علم عصب نگر شناختی
۸	روانشناسی تکاملی
۹	علم شناخت نگر
۹	روانشناسی فرهنگ نگر
۹	روش های پژوهش در روانشناسی
۰	روش آزمایش
۰	روش همبستگی
۱	روش مشاهده
۲	فصل دوم - مبانی عصبی و زیستی
۳	سلول های گلیال
۳	پتانسیل عمل
۴	انتقال سیناپسی
۴	برخی از پیکهای عصبی
۶	بخشهای دستگاه عصبی
۷	مغز انسان
۸	تالاموس و هیپوتالاموس
۹	تشکیلات شبکههای
۰	تقسیم بندی مغز

۳۳ دستگاه عصبی خودمختار

۳۴ دستگاه عدد درون ریز

۳۵ تاثیر وراثت بر رفتار

۳۵ بیماری هانتینگتون (HD)

۳۶ فنیل کتونوریا (PKU)

۳۶ نخم کشی انتخابی

۳۶ دفلوها

۳۷ فصل سوم - تعامل سرشت و تربیت

۳۷ ویژگی های مراحل رشد :

۳۸ تواناییهای نوزاد

۳۹ چشایی و بویایی

۳۹ یادگیری و حافظه

۳۹ نظریه رشد شناختی پیاژه

۴۰ مراحل رشد شناختی پیاژه

۴۱ مرحله پیش عملیاتی (۲ تا ۷ سالگی)

۴۱ قضاوت اخلاقی در مرحله پیش عملیاتی

۴۲ مرحله عملیات عینی (۷ تا ۱۱ سالگی)

۴۲ قضاوت اخلاقی در مرحله عملیات عینی

۴۳ مرحله عملیات صوری (۱۱ سالگی به بعد)

۴۳ قضاوت اخلاقی در مرحله عملیات صوری

۴۳ استدلال اخلاقی کلبرگ

۴۴ سایر رویکردها

۴۵ رشد اجتماعی و شخصیت

۴۶ رفتارهای اجتماعی اولیه

۴۶ دلبستگی

۴۷ هویت جنسی و نقش آموزی جنسیتی

۴۹ نظریه روانی - اجتماعی اریکسون

۵۰ نخستین سال زندگی :

۵۰ دومین سال زندگی :

۵۱ سه تا پایان پنج سالگی (سنین پیش دبستانی) :

۵۱ شش سالگی تا بلوغ جنسی :

۵۲ رشد هویت :

۵۳ اوایل بزرگسالی :

۵۳ میانسالی :

۵۵ فصل چهارم - خرابندهای حسی

۵۵ ویژگی های مشترک دستگاههای حسی :

۵۷ حواس

۵۷ حس بینایی

.....	دستگاه بینایی
.....	دستگاه تصویر ساز:
.....	دستگاه نیروگردان:
.....	دید نور
.....	تفاوت بین میله ها و مخروط ها:
.....	دید رنگ
.....	ترکیب رنگ ها
.....	نظریه های دید رنگ
.....	حس شنوایی
.....	زیر و بمی و بسامد صوت:
.....	نظریه های ادراک زیر و بمی
.....	شدت و کیفیت
.....	حس لامسه (بساوی)
.....	فصل پنجم - ادراک
.....	تقسیم کار در مغز
.....	بازشناسی و مکان یابی
.....	روانشناسی گشتالت
.....	ادراک فاصله
.....	نشانه های ادراک عمق
.....	ادراک عمق
.....	ادراک حرکت
.....	حرکت واقعی
.....	بازشناسی
.....	مراحل بازشناسی
.....	ویژگی یاب ها در قشر مخ
.....	بازشناسی اشیاء
.....	فرآیندهای نزولی و صعودی و بافت
.....	فرآیندهای نزولی
.....	نگاه کردن انتخابی
.....	گوش دادن انتخابی
.....	گزینش آغازین و گزینش پسین
.....	ثبات ادراکی
.....	وابستگی به نشانه های فاصله
.....	خطاهای ادراکی
.....	رشد ادراکی

۸۷	فرآیندهای خودکار
۸۸	خواب و رویا
۸۸	مراحل خواب
۸۹	ویژگی های مراحل خواب
۸۹	مقایسه خواب REM و غیر REM
۹۰	اختلالات خواب
۹۲	وقفه تنفسی
۹۳	نظریه های مربوط به خواب و رویا
۹۴	داروهای روان گردان
۹۴	ویژگی های وابستگی دارویی (اعتیاد)
۹۵	داروهای کند کننده
۹۵	داروهای استنشاقی
۹۷	مواد افیونی
۹۸	گیرنده های افیونی
۹۸	داروهای محرک
۹۹	داروهای توهم زا
۹۹	الاسدی
۱۰۱	مشخصات حالت هیپنوتیسم
۱۰۳	فصل هفتم - یادگیری و شرطی سازی
۱۰۳	تعریف یادگیری
۱۰۳	انواع یادگیری
۱۰۳	یادگیری از دیدگاه رویکردهای روانشناسی
۱۰۴	اساس عصبی یادگیری
۱۰۵	شرطی سازی کلاسیک
۱۰۵	آزمایش پاولف
۱۰۷	شرطی سازی کلاسیک و عوامل شناختی
۱۰۷	مجاورت یا پیش بینی
۱۰۸	الگوهای شرطی سازی کلاسیک
۱۰۹	شرطی سازی عامل
۱۰۹	قانون اثر - ترندایک
۱۱۰	آزمایش های اسکینر
۱۱۱	تقویت کننده ها
۱۱۳	یادگیری پیچیده
۱۱۳	نقشه های شناختی و مفهومیهای انتزاعی
۱۱۳	یادگیری از راه بینش
۱۱۴	فصل هشتم - حافظه
۱۱۴	روانشناسان سه تمایز عمده در زمینه حافظه قائلند
۱۱۵	حافظه کوتاه مدت

۱۱۵.....	رمزگردانی.....
۱۱۵.....	انواع رمزگردانی.....
۱۱۶.....	اندوزش.....
۱۱۷.....	انتقال از حافظه کوتاه مدت به حافظه بلند مدت.....
۱۱۷.....	مرورذهنی.....
۱۱۷.....	حافظه درازمدت.....
۱۱۸.....	افزودن پیوندهای معنا دار:.....
۱۱۸.....	بازیابی.....
۱۱۹.....	اندوزش.....
۱۱۹.....	تعامل رمزگردانی - بازیابی.....
۱۲۰.....	عوامل هیجانی در فراموشی.....
۱۲۳.....	بهبازی حافظه.....
۱۲۴.....	روش پسخیا (PQRST).....
۱۲۴.....	حافظه سازا.....
۱۲۶.....	فصل نهم - اندیشه و زبان.....
۱۲۶.....	شیوه های اندیشیدن.....
۱۲۶.....	مفهوم ها و طبقه بندی.....
۱۲۶.....	کارکرد مفهوم ها.....
۱۲۷.....	یادگیری مفهوم ها.....
۱۲۸.....	یادگیری از راه تجربه.....
۱۲۹.....	اساس عصبی مفهوم آموزی.....
۱۲۹.....	استدلال.....
۱۳۰.....	زبان و ارتباط.....
۱۳۰.....	دو ویژگی اساسی زبان :.....
۱۳۳.....	رشد زبان.....
۱۳۴.....	فرآیندهای یادگیری.....
۱۳۵.....	حل مسئله.....
۱۳۷.....	فصل ۱۰ - انگیزه های بنیادی.....
۱۳۷.....	چه چیزی انگیزش ما را کنترل می کند؟.....
۱۳۷.....	نظریه های سائق.....
۱۳۷.....	نظریه های مشوقی.....
۱۳۸.....	پاداش و انگیزش تشویقی.....
۱۳۹.....	تعادل حیاطی.....
۱۴۰.....	گرسنگی.....
۱۴۱.....	تعادل حیاتی و گرسنگی.....
۱۴۱.....	تعادل هیجانی و گرسنگی.....

۱۴۵	فصل یازدهم - هیجانها
۱۴۵	تفاوت های انگیزش و هیجان
۱۴۵	مؤلفه های هیجان
۱۴۶	برانگیختگی هیجانی
۱۴۷	تمایز هیجانها (نظریه جیمز لانگه)
۱۴۸	شناخت و هیجان (نظریه شاکتروسینگر)
۱۴۸	نظریه های ارزیابی
۱۴۹	جلوه های چهره در هیجان
۱۴۹	پرخاشگری
۱۴۹	پرخاشگری به عنوان یک سائق
۱۵۰	شالوده زیستی پرخاشگری
۱۵۰	پرخاشگری به عنوان یک پاسخ آموخته شده
۱۵۰	تقلید و تقویت پرخاشگری
۱۵۰	تجلی پرخاشگری به عنوان پالایش
۱۵۱	فصل دوازدهم: تواناییهای ذهنی و اندازه گیری آنها
۱۵۱	انواع آزمونهای توانایی
۱۵۱	محتوای عمومی در مقایسه با محتوای اختصاصی
۱۵۱	شرایط یک آزمون خوب
۱۵۱	اعتبار
۱۵۲	آزمون های توانایی ذهنی
۱۵۲	روش بینة مقایسه سن ذهنی (MENTAL AGE SCALE)
۱۵۲	هوشبهر
۱۵۳	جدول تفسیر هوشبهرها
۱۵۳	آزمونهای گروهی
۱۵۳	ماهیت هوش
۱۵۳	رویکرد عامل
۱۵۴	رویکرد یا دیدگاه مؤلفه ای
۱۵۴	ویژگیهای عمومی هوش (استرنبرگ)
۱۵۵	هوش و خلاقیت
۱۵۵	چشم انداز آزمونهای توانایی
۱۵۶	فصل سیزدهم: شخصیت و ارزیابی آن
۱۵۶	شکل گیری شخصیت
۱۵۶	عوامل زیستی
۱۵۶	فیزیولوژی بدن
۱۵۷	تجربه های مشترک و تجربه های اختصاصی
۱۵۷	رویکرد صفات
۱۵۷	تعیین صفات بنیادی
۱۵۷	ارزیابی رویکرد صفات

۵۸	تقویت و یادگیری اجتماعی
۵۸	تعامل فرد با موقعیت
۵۸	ارزیابی رویکرد یادگیری اجتماعی
۵۹	رویکرد روان کاوی
۵۹	ساخت شخصیت
۵۹	خود (EGO) کودک
۵۹	فراخود (SUPER EGO)
۶۰	اضطراب و سدهای دفاعی آن
۶۰	رشد شخصیت
۶۱	ارزیابی رویکرد روانکاوی
۶۱	رویکرد پدیدار شناختی
۶۱	نظریه‌های خویشتن
۶۲	رشد خویشتن
۶۲	خود شکوفایی
۶۲	ارزیابی شخصیت
۶۲	روش‌های مشاهده‌ای
۶۳	پرسشنامه‌های شخصیت
۶۴	پرسشنامه روان شناختی کالیفرنیا (CPI)
۶۴	روش‌های فراخن
۶۴	آزمون رورشاخ
۶۴	آزمون اندر یافت موضوع
۶۵	فصل چهاردهم: تعارض و فشار روانی
۶۵	ناکامی
۶۵	تعارض
۶۵	گرایش و اجتناب
۶۶	واکنش در برابر ناکامی
۶۶	جابه جایی
۶۶	فشار روانی (استرس)
۶۶	اثرات فیزیولوژیکی فشار روانی
۶۶	امکان کنترل طول دوره فشار روانی
۶۷	فصل پانزدهم: روان‌شناسی نابهنجاری
۶۷	تعریف نابهنجاری
۶۷	بهنجاری
۶۷	تفاوت روان رنجوری با روان پریشی
۶۷	طبقه بندی اختلالهای روانی
۶۷	انواع اختلالهای روانی

۱۷۲	تلالهای جسمانی شکل
۱۷۲	تلالهای گسستی
۱۷۳	تلالهای روانی - جنسی
۱۷۳	تلالهای اضطرابی
۱۷۳	تلال اضطراب فراگیر وحشت زدگی
۱۷۳	اس ها
۱۷۴	ت ایجاد هراس
۱۷۴	تلالهای وسواس فکری - عملی
۱۷۵	تلالهای عاطفی یا خلقی
۱۷۶	ناخت اختلالهای عاطفی
۱۷۶	بریه های زیست شناختی
۱۷۷	یکیزو فرنی
۱۷۸	ناخت اسکیزو فرنی
۱۷۹	تلالهای شخصیت
۱۷۹	ناخت شخصیتهای جامعه ستیز
۱۷۹	تلسیم و وابستگی دارویی
۱۸۱	مل شانزدهم: روشهای درمانی
۱۸۱	ینه تاریخی
۱۸۱	یوه های روان درمانی
۱۸۱	انکاوی
۱۸۲	اعی آزاد
۱۸۳	تار درمانی ^۱
۱۸۳	ساسیت زدایی منظم
۱۸۳	رات آموزی
۱۸۳	وویت مثبت و خاموشی
۱۸۴	رمشق دهی
۱۸۴	ودگردانی
۱۸۴	مان های انسانگرا
۱۸۴	روه درمانی
۱۸۵	روه های رویارویی
۱۸۵	انواده درمانی
۱۸۷	مل هفدهم: رفتار اجتماعی فرد
۱۹۱	مل هجدهم: نفوذ اجتماعی
۱۹۱	پیل اجتماعی
۱۹۱	دیت باختگی و رفتار جماعت
۱۹۱	خالت تماشاگر
۱۹۲	ش سرمشق های یاری رسان
۱۹۲	ش اطلاعات

۹۲.....	هم‌رنگی و اطاعت
۹۳.....	هم‌رنگی در برابر فشار گروهی
۹۳.....	اطاعت از مراجع قدرت
۹۳.....	قانع سازی
۹۳.....	اعتبار
۹۴.....	جذابیت
۹۴.....	گروه های مرجع و تغییر نگرش
۹۴.....	روان‌شناسی محیط نگر