

۲.۵۵۶۷۷

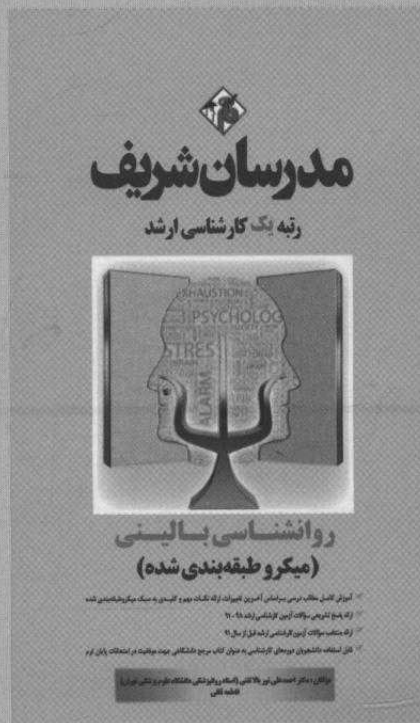


روانشناسی بالینی (میکرو طبقه بندی) کارشناسی ارشد

مؤلفان: احمد علی نوربالا تفتی - فاطمہ نقوی

چاپ دہم (چاپ اول بہ صورت میکرو طبقه بندی) - تابستان ۱۳۹۸

خدا یا چنان کن سرانجام کار
تو خوشنود باشی و ما رسکار



سرشناسه: نوربالا تفتی، احمدعلی، ۱۳۳۴-

عنوان و پدیدآور: روانشناسی بالینی (میکرو طبقه‌بندی)

کارشناسی ارشد / مؤلفان احمدعلی نوربالا تفتی، فاطمه ثقفی.

مشخصات نشر: تهران: مدرسان شریف، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری: [۷]، ۲۳۸ ص: ۲۲×۲۹ س.م.

شابک: 978-964-11-8889-6

وضعیت فهرست نویسی: فیبای مختار

یادداشت: چاپ دهم (چاپ اول به صورت میکرو طبقه‌بندی).

شناسه افزوده: ثقفی، فاطمه، ۱۳۶۰-

شماره کتابشناسی ملی: ۵۸۵۸۸۳۵

شناسنامه

نام کتاب: روانشناسی بالینی (میکرو طبقه‌بندی) (کارشناسی ارشد)

مؤلفان: دکتر احمدعلی نوربالا تفتی (استاد روانپزشکی دانشگاه تهران، پزشک عمومی تهران) - فاطمه ثقفی

ناشر: انتشارات مدرسان شریف

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: دهم (چاپ اول به صورت میکرو طبقه‌بندی)

تاریخ چاپ: شهریور ماه ۱۳۹۸

حروف چینی: واحد تایپ انتشارات مدرسان شریف

چاپ و صحافی: مهدی - مینو

قیمت: ۶۶۰۰۰ تومان

شابک: 978-964-11-8889-6

هر گونه استفاده از مطالب این کتاب اعم از باز نویسی، خلاصه سازی، نقل مطالب آموزشی، استفاده از سؤالات یا پاسخ‌ها برداشت به صورت دست‌نویس، کپی، تکثیر و یا هر گونه چاپ سنتی و دیجیتالی، استفاده به صورت کتاب الکترونیکی، لبر فشرده، قرار دادن مطالب بر روی اینترنت و وب سایت‌ها و یا هر گونه شبکه کامپیوتری دیگر و به طور کل هر گونه استفاده اشخاص حقیقی و حقوقی در جهت منافع معنوی و مادی خود، بدون اجازه کتبی ناشر ممنوع و بر اساس بند (۵) ماده ۳ قانون حمایت از حقوق مؤلفان و مصنفان و قوانین مربوط به جرایم رایانه‌ای کشور قابل پیگیری در محاکم قضایی می‌باشد.

بسم الله الرحمن الرحيم

هست کلید در گنج حکیم

فاتحه فکرت و ختم سخن

نام خدا ییست بر او ختم کن

درس روان‌شناسی بالینی یکی از دروس تخصصی گرایش بالینی رشته روان‌شناسی است. در سال‌های اخیر سعی کرده‌اند که سؤال‌های دکتری را از دروس دیگر به این درس وارد کنند. با توجه به اینکه مخاطبان این کتاب دانشجویان کارشناسی و داوطلبان آزمون ورودی کارشناسی ارشد هستند، کتاب میکرو طبقه‌بندی روان‌شناسی بالینی با توجه به آخرین تغییرات در منابع اصلی و همچنین سؤالات کنکورهای چندسال اخیر تنظیم و تألیف شده است. کتاب شامل ۱۶ فصل است که هر فصل شامل چند درسنامه می‌باشد که در هر درسنامه جزئیات مربوط به یک یا چند مبحث وجود دارد. سؤالات آزمون کارشناسی ارشد سال‌های ۹۱ تا ۹۷ و منتخب سؤالات آزمون‌های قبل از سال ۹۱ با پاسخ تشریحی در هر درسنامه به صورت مبحثی تحت عنوان مثال وجود دارند که سعی شده ترتیب قرار گرفتن آن‌ها از آسان به سخت باشد. در فرمت قبلی تمام مثال‌های هر مبحث، تست‌های تألیف‌شده بودند که در کتاب‌های میکرو طبقه‌بندی تست‌های کنکوری جایگزین برخی تست‌های تألیفی شدند.

همچنین سؤالات آزمون کارشناسی ارشد سال ۹۸ با پاسخ تشریحی در انتهای کتاب آورده شده است. ضمناً اکثر تست‌های کنکوری قبل از سال ۹۱ و همچنین تست‌های تألیفی کلیه فصول برای آن دسته از داوطلبان که به دنبال تست‌های بیشتر هستند بر روی سایت مدرسان شریف به آدرس www.modaresanesharif.ac.ir جهت دانلود ارائه شده است.

در پایان، لازم است از مدیریت محترم انتشارات مدرسان شریف، که همندهای ایشان باعث ارتقای کتاب شده است سپاسگزاری نماییم.

همچنین از واحد تألیف و تایپ انتشارات مدرسان شریف که در هرچه بهتر شدن این کتاب از هیچ کوششی دریغ نورزیدند کمال تشکر و امتنان را داریم.

یقیناً هر اثری توأم با خطایی است؛ لذا از تمامی صاحب نظران و دانشجویان تقاضا داریم به گونه اشکالی را به آدرس ایمیل Entesharat@modaresanesharif.ac.ir ارسال کنند و یا با شماره تلفن ۶۱۰۹۹ - ۰۲۱ (روابط عمومی انتشارات مدرسان شریف) تماس حاصل نمایند.

با آرزوی موفقیت

دکتر احمدعلی نوربالا تفتی (استاد روان‌پزشکی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران)

فاطمه تفتی

فصل اول: «روان‌شناسی بالینی»

- درسنامه (۱): حوزه‌های فعالیت روانشناسی بالینی** ۱
- مهم‌ترین و رایج‌ترین حوزه‌های فعالیت روان‌شناسان بالینی کدام است؟ ۱
- درسنامه (۲): متخصصان بهداشت روانی** ۴
- حرفه‌های مرتبط با بهداشت روانی ۴
- تخصص‌های روان‌شناسی بالینی ۵

فصل دوم: «تاریخچه روان‌شناسی بالینی»

- درسنامه (۱): ریشه‌های تاریخی روان‌شناسی بالینی** ۷
- تاریخچه روان‌شناسی بالینی در زمینه تشخیص و سنجش ۷
- تاریخچه روان‌شناسی بالینی در زمینه مداخلات ۹
- درسنامه (۲): تحقیق و آموزش در روان‌شناسی بالینی** ۱۱
- تاریخچه روان‌شناسی بالینی در زمینه تحقیق ۱۱
- تاریخچه روان‌شناسی بالینی به عنوان یک حرفه ۱۱
- آموزش در روان‌شناسی بالینی ۱۲
- درسنامه (۳): اصول اخلاقی در روانشناسی** ۱۴
- حق تجویز دارو ۱۴
- معیارهای اخلاقی ۱۴

فصل سوم: «روش‌های تحقیق در روان‌شناسی بالینی»

- درسنامه (۱): مقدمه‌ای بر تحقیق و انواع روش‌های تحقیق** ۱۶
- مقدمه‌ای بر تحقیق ۱۶
- انواع روش‌های تحقیق ۱۷
- درسنامه (۲): رعایت نکات اخلاقی در تحقیق** ۲۴
- تحقیق و اصول اخلاقی ۲۴

فصل چهارم: «رفتار نابهنجار در آسیب‌شناسی روانی»

- درسنامه (۱): ملاک‌های تشخیص رفتار نابهنجار** ۲۶
- رفتار نابهنجار چیست؟ ۲۶
- بیماری روانی ۲۹
- درسنامه (۲): طبقه‌بندی اختلالات روانی** ۳۰
- اهمیت تشخیص ۳۰
- نظام‌های طبقه‌بندی ۳۰
- درسنامه (۳): علائم شاخص در اختلالات روانی** ۳۷

فصل پنجم: «مصاحبه سنجشی»

درسنامه (۱): سنجش بالینی	۳۹
تعریف و هدف سنجش	۳۹
ارجاع	۴۰
مصاحبه سنجشی	۴۰
درسنامه (۲): مصاحبه و مبانی آن	۴۱
خصوصیات عمومی مصاحبه‌ها	۴۱
مبانی و فنون مصاحبه	۴۲
پایایی مصاحبه	۴۶
اعتبار مصاحبه	۴۷
انواع مصاحبه	۴۹
درسنامه (۳): طرح پرسش‌های سنجشی	۵۷
خلاصه فصل پنجم	۵۹

فصل ششم: «سنجش هوش»

درسنامه (۱): تحولات تاریخی در هوش آزمایی	۶۰
درسنامه (۲): تعاریف و نظریه‌های هوش	۶۵
تعاریف هوش	۶۵
وراثت و ثبات نمرات بهره هوشی	۷۱
درسنامه (۳): روش‌های بالینی سنجش هوش	۷۳
سنجش بالینی هوش	۷۳
مقیاس هوش کودکان و کسکلر (WISC-III)	۸۰
آزمون‌های پیشرفت تحصیلی و استعداد (Test of Achievement and Aptitude)	۸۰
مصرف بالینی آزمون‌های هوش	۸۲

فصل هفتم: «سنجش شخصیت»

درسنامه (۱): شخصیت و آزمون‌های شخصیت	۸۳
تعریف شخصیت	۸۳
آزمون‌های عینی	۸۴
مکانیزم‌های روانی خاص بیمار	۸۷
تئوری‌های شخصیت	۸۸
SCL90	۹۰
آزمون (MMPI) ام‌ام‌پی‌ای	۹۰
پرسشنامه روانی کالیفرنیا (CPI) (California Psychological Inventory)	۹۵

۹۵	نسخه تجدیدنظر شده پرسشنامه شخصیتی NEO
۹۶	پرسشنامه بالینی چندمحوری میلون
۱۰۰	درسنامه (۲): انواع آزمون‌های فرافکنی شخصیت و تفسیر آن‌ها
۱۰۰	آزمون‌های فرافکنی شخصیت
۱۰۱	آزمون رورشاخ
۱۰۲	تفسیر نتایج آزمون رورشاخ
۱۰۵	آزمون اندریافت موضوع (TAT) (Thematic Apperception Test)
۱۰۷	آزمون تداعی لغات و جملات ناتمام
۱۰۷	استفاده و سوءاستفاده از آزمون‌گیری

فصل هشتم: «سنجش رفتاری»

۱۰۹	درسنامه (۱): فرایندها و تحلیل سنجش رفتاری
۱۰۹	سنجش رفتاری
۱۱۲	درسنامه (۲): انواع روش‌های رفتاری در سنجش و شناخت
۱۱۲	روش‌های ساده سنجش رفتاری
۱۱۴	متغیرهای مؤثر بر پایایی مشاهدات
۱۱۵	متغیرهای مؤثر بر اعتبار مشاهدات

فصل نهم: «قضاوت بالینی»

۱۱۷	درسنامه (۱): تفسیر در سطوح مختلف
۱۱۷	تفسیر
۱۱۸	سطوح تفسیر
۱۱۹	رویکردهای کمی و آماری
۱۲۰	رویکرد ذهنی و بالینی
۱۲۳	درسنامه (۲): گزارش و پردازش داده‌ها
۱۲۳	بهبود قضاوت و تفسیر
۱۲۴	گزارش بالینی

فصل دهم: «مداخلات روان‌شناختی»

۱۲۶	درسنامه (۱): درمان و ویژگی‌های آن
۱۲۶	تعریف مداخله
۱۲۸	ویژگی‌های مشترک درمان‌ها
۱۳۰	ماهیت متغیرهای درمان بخش اختصاصی
۱۳۲	واکنش‌های درمانگران به بیماران

درسنامه (۲): مداخله بالینی ۱۳۳

درمانگر	۱۳۳
سیر مداخله بالینی	۱۳۴
مشکلات تحقیق درباره روان‌درمانی	۱۳۶
مطالعات تطبیقی	۱۳۶
تحقیق فرایندی	۱۳۶

درسنامه (۳): اهداف و درجات روان‌درمانی ۱۳۸

اهداف روان‌درمانی	۱۳۸
روش‌های تفسیر در روان‌درمانی	۱۳۸
درجات روان‌درمانی	۱۳۹
آیین‌نامه اخلاقی انجمن روان‌شناسی آمریکا	۱۴۰

فصل نهم: «دیدگاه روانکاوی»

درسنامه (۱): روانکاوی و مکانیسم‌های دفاعی ۱۴۱

روانکاوی: مبانی	۱۴۱
نظریه شخصیت	۱۴۱
نظریه آسیب‌شناسی روانی	۱۴۶

درسنامه (۲): اصول فرایندهای روان‌درمانی ۱۴۹

نظریه فرایندهای درمانی	۱۴۹
سایر شکل‌های روانکاوی	۱۵۳

درسنامه (۳): انواع تفسیر و روش‌های آن ۱۵۷

عوامل شفاف‌بخش	۱۵۷
عدم تأکید بر رفتار	۱۵۸
جنبه‌های اقتصادی روانکاوی	۱۵۸

فصل دوازدهم: «دیدگاه‌های پدیدارشناختی، انسان‌گرا – وجودگرا و گشتالت‌درمانی»

درسنامه (۱): درمان مراجع محور و فرایندهای درمانی ۱۶۰

درمان مراجع محور (فرد مدار)	۱۶۰
نظریه شخصیت	۱۶۱
نظریه آسیب‌شناسی روانی	۱۶۲
نظریه درمان راجرز	۱۶۳
رویکرد انسان‌گرایی	۱۶۶

درسنامه (۲): درمان وجودگرا و فرایندهای درمانی ۱۶۷

درمان وجودگرا	۱۶۷
---------------------	-----

نظریه شخصیت ۱۶۷

نظریه آسیب‌شناسی روانی ۱۶۷

نظریه فرایند درمانی ۱۶۸

معنادرمانی (لوگو تراپی) ۱۶۸

درسنامه (۳): گشتالت‌درمانی و فرایندهای درمانی ۱۶۹

گشتالت‌درمانی ۱۶۹

نظریه شخصیت ۱۶۹

نظریه آسیب‌شناسی ۱۷۰

نظریه فرایندهای درمانی ۱۷۰

ارزیابی مختصر درمان‌های پدیدارشناختی و انسان‌گرا - وجودگرا ۱۷۲

مساعدت‌ها ۱۷۳

کلمات ۱۷۳

فصل دوم: «رفتار درمانی، درمان عقلانی - هیجانی الیس، شناخت درمانی بک»

درسنامه (۱): رفتار درمانی و تکنیک‌های رفتار درمانی ۱۷۵

تاریخچه‌ای کوتاه از رفتار درمانی ۱۷۶

رابطه ۱۷۶

هدف از روان‌درمانی رفتاری ۱۷۷

تکنیک‌هایی که در رفتار درمانی به کار می‌روند ۱۷۷

فنون رفتاری ۱۸۹

درسنامه (۲): درمان عقلانی - هیجانی الیس و فرایندهای درمانی ۱۹۱

درمان عقلانی - هیجانی الیس ۱۹۱

درسنامه (۳): شناخت درمانی آرون. تی. بک و فرایند درمانی ۱۹۴

شناخت درمانی آرون. تی. بک ۱۹۴

ارزیابی رفتار درمانی ۱۹۶

پدیده‌های پویایی روانی در گروه درمانی کودکان ۱۹۹

درسنامه (۴): رفتار درمانی دیالکتیکی و تکنیک‌های آن ۲۰۰

رفتار درمانی دیالکتیکی یا DBT چیست؟ ۲۰۰

ویژگی‌های کلیدی رفتار درمانی دیالکتیکی ۲۰۰

بخش‌های رفتار درمانی دیالکتیکی ۲۰۰

مهارت‌های مهم در رفتار درمانی دیالکتیکی ۲۰۱

درسنامه (۵): طرح‌واره درمانی و تکنیک‌های آن ۲۰۲

فصل چهاردهم: «روانشناسی فردی (آدلر)، درمان مبتنی بر تحلیل ارتباط محاوره‌ای

(برن)، واقعیت درمانی (کلاسر)»

۲۰۵	درسنامه (۱): روانشناسی فردی (آدلر) و مفاهیم بنیادی آن
۲۰۵	نظریه شخصیت
۲۰۷	نظریه آسیب‌شناسی روانی
۲۰۸	نظریه فرایندهای درمانی
۲۱۱	درسنامه (۲): تحلیل ارتباط محاوره‌ای (TA) و فرایندهای درمانی
۲۱۱	نظریه درمان مبتنی بر تحلیل ارتباط محاوره‌ای (TA)
۲۱۱	نظریه شخصیت
۲۱۲	نظریه آسیب‌شناختی
۲۱۲	نظریه فرایندهای درمانی
۲۱۴	درسنامه (۳): واقعیت درمانی کلاسر و مفاهیم درمانی
۲۱۴	نظریه شخصیت
۲۱۴	نظریه آسیب‌شناسی روانی
۲۱۵	نظریه فرایندهای درمانی

فصل پانزدهم: «گروه درمانی: خانواده و زوج درمانی»

۲۱۶	درسنامه (۱): انواع گروه‌درمانی
۲۱۸	عوامل درمان‌بخشی
۲۱۹	درسنامه (۲): تکنیک‌های خانواده‌درمانی و انواع آن
۲۱۹	خانواده‌درمانی
۲۲۱	درسنامه (۳): تکنیک‌های زوج‌درمانی و انواع آن

فصل شانزدهم: «روانشناسی عصب‌نگر»

۲۲۲	درسنامه (۱): کارکرد و مفهوم روان‌شناسی عصب‌نگر
۲۲۲	تاریخ روان‌شناسی عصب‌نگر
۲۲۳	ساختار و کارکرد مغز
۲۲۳	علل آسیب مغزی
۲۲۴	پیامدهای آسیب مغزی
۲۲۵	درسنامه (۲): آزمون‌های عصب‌شناختی
۲۲۵	روش‌های تشخیص عصبی
۲۲۶	متغیرهای مؤثر بر عملکرد فرد در آزمون‌های عصبی - روانی
۲۲۶	مداخله و توان‌بخشی
۲۲۷	مباحث تکمیلی
۲۲۴	سؤالات آزمون سراسری ۹۸
۲۳۵	پاسخنامه آزمون سراسری ۹۸
۲۳۸	منابع و مراجع