

4299

بسم الرحمن الرحيم

کتاب مرجع ناتوانی های یادگیری

جلد اول

چ. لی سوانسون

کارن اد. هریس

استیو گراهام

مترجم: مرضیه رحمانی

پاییز ۱۳۹۶

عنوان و نام پدیدآور	: کتاب مرجع ناتوانی های یادگیری / [ویراستاران] ا.ج. لی سوانسون، کارن آر. هریس، استیو گراهام؛ مترجم مرضیه رحمانی.
مشخصات نشر	: قم: بانیان دانش، ۱۳۹۶ -
مشخصات ظاهری	: ۲ ج.
شابک	: 978-600-98571-1-1؛ ۴۵۰۰۰۰ ریال: ج. ۱-4-978-600-98571-0-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: عنوان اصلی: Handbook of learning disabilities, 2014.
موضوع	: یادگیری -- اختلالات -- دستنامه ها
موضوع	: Learning disabilities -- Handbooks, manuals, etc :
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری -- ایالات متحده -- آموزش -- دستنامه ها -- ادبیات کودکان و نوجوانان
موضوع	: Learning disabled children -- Education-- United States - : - Handbooks, manuals, etc. --Juvenile literature
موضوع	: یادگیری -- اختلالات
موضوع	: Learning disabilities :
شناسه افزوده	: سوانسون، ا.ج. لی، ۱۹۴۷ - م.، ویراستار
شناسه افزوده	: Swanson, H. Lee :
شناسه افزوده	: هریس، کارن آر.، ۱۹۵۳ - م.، ویراستار
شناسه افزوده	: Harris, Karen R :
شناسه افزوده	: گراهام، استیو، ۱۹۵۰ - م.، ویراستار
شناسه افزوده	: Steve ,Graham :
شناسه افزوده	: رحمانی، مرضیه، ۱۳۵۹ -، مترجم
رده بندی کنگره	: LC۴۷۰۴/۱۳۹۶۸۵ ۲ک۲ /
رده بندی دیویی	: ۹/۳۷۱ :
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۹۷۲۷۶۵ :

کتاب مرجع نانوئی های یادگیری

جلد اول



ویراستاران: اچ. لی سوانسون، کارن ار. هریس، استیو گراهام

مترجم: مرصیه رحمانی (۱۳۵۶)

تاریخ چاپ: ۱۳۹۶

ناشر: بانان دانش

نوبت چاپ: اول

صفحه آرا: احمد شکوری صمد

شمارگان: ۵۰۰

طراح جلد: احمد شکوری صمد

قیمت: ۴۵۰۰۰ تومان

قطع: وزیری (۲۲×۱۴)

شابک دوره: ۱-۱-۱۹۸۵۷۱-۶۰۰-۹۷۸

شابک: ۴-۰-۹۸۴۵۷۱-۶۰۰-۹۷۸

آدرس: قم، بلوار آیت اله کاشانی، کوچه ۶۴، پلاک ۱۶، شماره تلفن: ۰۹۱۲۰۷۷۴۲۵۱

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات بانان دانش محفوظ است.

اکنون که به لطف و عنایت الهی توانستم گامی ناچیز در جهت آموزش به کودکان میهنم بردارم بر خود لازم میدانم از دوستان و همکارانم از جمله جناب آقای محمد رحیمی، سرکار خانم سمانه سادات طاهری برزکی و سرکار خانم مرضیه یوسفی هنومرور و سرکار خانم سعیده سادات حسینی مقدم که در این عرصه مثل همیشه یاورم بودند صمیمانه قدردانی و تشکر کنم. جناب آقای احمد شکوری مسئولیت و وظیفه‌ی ویراستاری در این ترجمه به عهده داشتند که از ایشان کمال تشکر و قدردانی دارم.

در ضمن از همسر گرامیم جناب آقای داود حسینی و دو فرزند دلبندم هانیه و کوثر که در تمام مراحل انجام این کار پورسته همراهیم کردند صمیمانه تشکر می‌کنم.

تقدیم به غیورمردانی که پرچم علمدار را بر دوش گرفتند تا مبادا دوباره بر چهره‌ی حرم غباری از اندوه بنشیند و چه غریبانه و گمنام در خون خود غلتیدند و فدایی حرم شدند.

درباره ویراستاران

اچ. لی سوانسون، PhD، استاد برجسته روانشناسی / آموزش ویژه است و دارای کرسی در دانشگاه کالیفرنیا ریورساید است. او سردبیر مجله ناتوانی‌های یادگیری است و سردبیر مجله یادگیری و تفاوت‌های فردی بود. دکتر سوانسون با انتشار گسترده مقالات، جوایز پژوهشی انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا، آکادمی بین‌المللی تحقیقات در زمینه ناتوانی‌های یادگیری و شورای ناتوانی‌های آموزشی را دریافت کرده است. علائق تحقیقاتی اولیه او در زمینه‌های هوش، حافظه، ریاضیات، خواندن و ارزیابی دینامیک است نظر به اینکه آن‌ها در مورد کودکان دارای ناتوانی یادگیری اعمال می‌شوند.

کارن ار. هریس، EdD، استاد مری املی وارنر در کالج معلمان مری لو فالتون در دانشگاه ایالتی آریزونا است؛ او با استیو گراهام این مقام استادی را سهیم است. دکتر هریس در زمینه آموزش برای بیش از ۳۵ سال به عنوان یک معلم، مدرس معلم و پژوهشگر کار کرده است. او سردبیر سابق مجله نشریه روانشناسی آموزشی است و سردبیر مجله انجمن روانشناسی آمریکا است که مجله آنلاین است. تحقیقات او بر مداخلات نظری مبتنی بر توسعه توانایی‌های علمی و خودتنظیمی در بین دانش‌آموزانی متمرکز می‌کند که در معرض خطر یا چالش‌های جدی یادگیری هستند، از جمله ناتوانی‌های یادگیری و اختلال کمبود توجه / بیش‌فعالی. دکتر هریس و استیو گراهام سردبیران همکار Guilford series What Works for Special-Needs Learners هستند.

استیو گراهام، EdD، استاد مری املی وارنر در کالج معلمان مری لو فالتون در دانشگاه ایالتی آریزونا است؛ او این مقام استادی را با کارن ار. هریس سهیم است. سردبیر سابق مجله

کودکان استثنایی و روانشناسی آموزشی معاصر، دکتر گراهام (با کارن ار. هریس و تیم اوردان) سردبیر همکار مجله سه‌جلدی روانشناسی آموزشی APA انجمن روانشناسی آمریکا و کتاب‌های متعددی درباره آموزش نوشتن منتشر کرده است. تحقیق او بر شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه نوشتن و مشکلات نوشتن، ایجاد و اعتباربخشی رویه‌های مؤثر آموزش برای تدریس نوشتن و استفاده از تکنولوژی برای افزایش کارایی نوشتن تمرکز دارد.

Stephanie Al Otaiba, PhD, Department of Teaching and Learning, School of Education and Human Development, Southern Methodist University, Dallas, Texas

Margaret R. Altschaeff, BS, Department of Educational Psychology, University of Wisconsin—Madison, Madison, Wisconsin

Michal Al-Yagon, PhD, Constantiner School of Education, Tel Aviv University, Tel Aviv, Israel

Laura A. Barquero, MS, Department of Special Education, Peabody College of Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Roderick W. Barron, PhD, Department of Psychology, University of Guelph, Guelph, Ontario, Canada

Barbara D. Bateman, PhD, JD, Department of Special Education, University of Oregon, Eugene, Oregon

Sabrina L. Benedict, MEd, Department of Special Education, Peabody College of Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Virginia W. Berninger, PhD, Department of Educational Psychology, University of Washington, Seattle, Washington

Brittany J. Bice-Urbach, BS, Department of Educational Psychology, University of Wisconsin—Madison, Madison, Wisconsin

Jamey Burho, MA, Department of Counseling, Higher Education, and Special Education, University of Maryland, College Park, Maryland

Laurie E. Cutting, PhD, Departments of Special Education, Psychology and Human Development, Radiology, and Pediatrics, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Martha B. Denckla, MD, Kennedy Krieger Institute and Departments of Neurology, Pediatrics, and Psychiatry, Johns Hopkins University School of Medicine, Baltimore, Maryland

K. Mark Derby, PhD, Department of Special Education, Gonzaga University, Spokane, Washington

Carol Sue Englert, PhD, Department of Counseling, Educational Psychology, and Special Education, Michigan State University, East Lansing, Michigan

Ralph P. Ferretti, PhD, School of Education, University of Delaware, Newark, Delaware

Hank Fien, PhD, Center on Teaching and Learning, College of Education,
University of Oregon, Eugene, Oregon

Jack M. Fletcher, PhD, Department of Psychology, University of Houston, Houston, Texas

Jan C. Frijters, PhD, Department of Child and Youth Studies, Brock University, St.
Catharines, Ontario, Canada

Douglas Fuchs, PhD, Department of Special Education, Peabody College of
Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

*Lynn S. Fuchs, PhD, Department of Special Education, Peabody College of
Vanderbilt University, Nashville, Tennessee*

David C. Geary, PhD, Department of Psychological Sciences, University of
Missouri, Columbia, Missouri

George K. Georgiou, PhD, Department of Educational Psychology, University of
Alberta, Edmonton, Alberta, Canada

Steve Graham, EdD, Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State
University, Phoenix, Arizona

Noel Gregg, PhD, Institute for Interdisciplinary Research in Education and
Human Development, University of Georgia, Athens, Georgia

Daniel P. Hallahan, PhD, Department of Curriculum, Instruction, and Special
Education, University of Virginia, Charlottesville, Virginia

Julie Russ Harris, EdM, Graduate School of Education, Harvard
University, Cambridge, Massachusetts

Karen R. Harris, PhD, Mary Lou Fulton Teachers College, Arizona State
University, Phoenix, Arizona

Beth Harry, PhD, Department of Teaching and Learning, University of
Miami, Coral Gables, Florida

Cynthia M. Herr, PhD, Department of Special Education, University of
Oregon, Eugene, Oregon

Joseph R. Jenkins, PhD, College of Education, University of Washington, Seattle,
Washington

Laura M. Justice, PhD, Children's Learning Research Collaborative, Ohio State
University, Columbus, Ohio

Edward J. Kame'enui, PhD, Department of Special Education and Clinical
Sciences, University of Oregon, Eugene, Oregon

Jacqueline M. Kawa, MA, School Psychology Program, University of Wisconsin—Madison, Madison, Wisconsin

Janette Klingner, PhD, Department of Educational Equity and Cultural Diversity, University of Colorado Boulder, Boulder, Colorado

Jaan Korgesaar, PhD, Institute of Education, University of Tartu, Tartu, Estonia

Thomas R. Kratochwill, PhD, School Psychology Program, University of Wisconsin—Madison, Madison, Wisconsin

Nonie K. Lesaux, PhD, Graduate School of Education, Harvard University, Cambridge, Massachusetts

Esther R. Lindstrom, MEd, Department of Special Education, Peabody College of Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Maureen W. Lovett, PhD, Department of Neurosciences and Mental Health, The Hospital for Sick Children, and Department of Pediatrics, University of Toronto, Toronto, Ontario, Canada

G. Reid Lyon, PhD, Center for Brain Health, School of Behavioral and Brain Sciences, University of Texas at Dallas, Dallas, Texas

Charles A. MacArthur, PhD, School of Education, University of Delaware, Newark, Delaware

Malka Margalit, PhD, Department of Behavior Sciences, Peres Academic Center, Rehovot, Israel

Troy Mariage, PhD, Department of Counseling, Educational Psychology, and Special Education, Michigan State University, East Lansing, Michigan

Margo A. Mastropieri, PhD, Division of Special Education and Disability Research, College of Education and Human Development, George Mason University, Fairfax, Virginia

Silvia Mazabel, MA, Department of Educational and Counseling Psychology and Special Education, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada

Debra McKeown, PhD, Department of Educational Psychology and Special Education, Georgia State University, Atlanta, Georgia

T. F. McLaughlin, PhD, Department of Special Education, Gonzaga University, Spokane, Washington

Kristen L. McMaster, PhD, Department of Educational Psychology, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota

Brooke Moore, MS, Department of Educational Psychology/Learning Sciences, University of Colorado Boulder, Boulder, Colorado

Robin D. Morris, PhD, Department of Psychology, Georgia State University, Atlanta, Georgia

Rollanda E. O'Connor, PhD, Graduate School of Education, University of California, Riverside, Riverside, California

Cynthia M. Okolo, PhD, Department of Counseling, Educational Psychology, and Special Education, Michigan State University, East Lansing, Michigan

Kimberly Palombo, MA, Department of Counseling, Higher Education, and Special Education, University of Maryland, College Park, Maryland

Lisa S. Pao, MA, Department of Human Development, Teachers College, Columbia University, New York, New York

Rauno Parrila, PhD, Department of Educational Psychology, University of Alberta, Edmonton, Alberta, Canada

Jill M. Pentimonti, PhD, Children's Learning Research Collaborative, Ohio State University, Columbus, Ohio

Stephen A. Petrill, PhD, Department of Psychology, Ohio State University, Columbus, Ohio

Paige C. Pullén, PhD, Department of Curriculum, Instruction, and Special Education, University of Virginia, Charlottesville, Virginia

William H. Rupley, PhD, Department of Teaching, Learning and Culture, Texas A&M University, College Station, Texas

Mary Beth Schmitt, MS, Department of Speech and Hearing Sciences, Ohio State University, Columbus, Ohio

Robin F. Schumacher, PhD, Department of Special Education, Peabody College of Education and Human Development, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Thomas E. Scruggs, PhD, Division of Special Education and Disability Research,

College of Education and Human Development, George Mason University, Fairfax, Virginia

Pamela M. Seethaler, PhD, Department of Special Education, Peabody College of Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Bennett A. Shaywitz, MD, Department of Pediatrics, Yale University, New Haven, Connecticut
Sally E. Shaywitz, MD, Department of Pediatrics, Yale University, New Haven, Connecticut

Linda S. Siegel, PhD, Department of Educational and Counseling Psychology and Special Education, University of British Columbia, Vancouver, British Columbia, Canada

Michael Solis, PhD, The Meadows Center for Preventing Educational Risk, University of Texas at Austin, Austin, Texas

Deborah L. Speece, PhD, Department of Counseling, Higher Education, and Special Education, University of Maryland, College Park, Maryland

Karla K. Stuebing, PhD, Department of Psychology, University of Houston, Houston, Texas

Elizabeth Swanson, PhD, The Meadows Center for Preventing Educational Risk, University of Texas at Austin, Austin, Texas

H. Lee Swanson, PhD, Educational Psychology, Graduate School of Education, University of California, Riverside, Riverside, California

Sharon Vaughn, PhD, The Meadows Center for Preventing Educational Risk and Department of Special Education, University of Texas at Austin, Austin, Texas

Devery Ward, PhD, Department of Reading Education and Special Education, Appalachian State University, Boone, North Carolina

Kimberly P. Weber, PhD, Department of Special Education, Gonzaga University, Spokane, Washington

Beverly Weiser, PhD, Institute for Evidence-Based Education, Department of Teaching and Learning, Southern Methodist University, Dallas, Texas

Joanna P. Williams, PhD, Department of Human Development, Teachers College, Columbia University, New York, New York

Victor L. Willson, PhD, Department of Educational Psychology, Texas A&M University, College Station, Texas

Lindsay M. Wilson, MEd, Department of Special Education, Peabody College of Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Xinhua Zheng, PhD, Stanford Center for Opportunity Policy in Education,
Stanford University, Stanford, California

www.ketab.ir

تحقیقات در زمینه ناتوانی‌های یادگیری (LD) در رشته‌های مختلف علمی، از جمله مغز و اعصاب، روانشناسی، و آموزش، بدل به یک تلاش علمی شده است. این پژوهش، مدل‌های مبتنی بر علم برای شیوه را در زمینه‌های مختلف در آموزش ویژه و عمومی، مانند مدل‌های موجود در این متن در زمینه‌های آموزش و روش‌شناسی ارائه کرده است. بنابراین، هدف ما در ویرایش دوم این کتاب، شرح یافته‌های اصلی است که در زمینه LD از زمان انتشار اولین ویرایش ظاهر شده است. تحقیقات برنامه‌ریزی شده را در بحث‌های گسترده، مشخص کرده‌ایم که در این دوره زمانی به‌خوبی شناخته شده و همچنان شناخته می‌شوند.

این کتاب، طیف گسترده‌ای از موضوعات در زمینه LD را پوشش می‌دهد. انتخاب نویسندگان بر اساس تعدادی از عوامل بود. مهم‌تر از همه این بود که آیا برنامه‌های تحقیقاتی بر مبنای برنامه هستند و در مجلات علمی به‌خوبی ارائه شده‌اند.

پیشرفت‌های متعددی در طی ۱۰ سال گذشته، از زمان انتشار اولین ویرایش، در فصل‌های تجدیدنظر شده منعکس شده‌اند. این پیشرفت‌ها منعکس‌کننده این موارد است: مبانی رشته (طبقه‌بندی، دادرسی، علم LD، مدل ارائه خدمات و تفاوت)، فرآیندهای شناختی (توجه، پردازش واج‌شناختی، پردازش اجرایی، حافظه کاری، زبان)، فرآیندهای عصبی، مدل‌های آموزش عمومی (آموزش مستقیم، یادگیری مشارکتی)، مدل‌های آموزشی در حوزه‌های خاص (خواندن، ریاضی، نوشتن، علم) و تحقیقات کیفی. با این حال، ما چندین فصل جدید را به ویرایش دوم اضافه کرده‌ایم که منعکس‌کننده این موارد است: تمرکز بر ژنتیک، طرح‌های تحقیق تجربی و شبه تجربی، بزرگ‌سالان مبتلا به LD، نوجوانان با ناتوانی خواندن، شناخت اجتماعی، فن‌آوری کامپیوتر، طرح‌های تک‌موضوعی، متاآنالیز، و مدل‌های آماری پیشرفته. ما همچنین فصل‌هایی را درباره تحقیقات آموزشی مرتبط با املا و تاریخ اضافه کرده‌ایم.

فصل ۱ خلاصه‌ای از یافته‌های کلیدی هر فصل را ارائه می‌دهد. به‌طور کلی، فصل‌های این ویرایش دوم (و همچنین اولین ویرایش) نشان‌دهنده برنامه‌های تحقیقاتی مختلف است. بعضی از فصل‌ها، در مورد آنچه به‌عنوان پاسخ به مداخله (RTI) نامیده می‌شود، بحث جدی‌تری نسبت به ویرایش اول ارائه می‌دهد. برنامه‌های تحقیقاتی که در ویرایش دوم گزارش شده‌اند نیز نشان‌دهنده افزایش وابستگی به تعاریف عملیاتی LD است که بر معیارهای اختلاف متکی نیستند. همچنان شواهد جامعی برای نشان دادن پایه‌های زیست‌شناختی و شناختی LD وجود دارد. همچنین، تعدادی از رویکردهای روش‌شناختی به هم نزدیک هستند و نشان می‌دهند که دانش آموزان مبتلا به LD دارای خصوصیات کیفی و کمی متمایز از هم‌تایان معمول خود می‌باشند. برخی از نکات کلیدی در ویرایش دوم به شرح زیر است:

- زمینه LD در حال حاضر بر ایجاد برنامه‌های یکپارچه تحقیقاتی که شامل عصب‌شناسی، ژنتیک و رفتار و همچنین تأکید بر رویکرد متکی بر پیشگیری به LD است، تمرکز دارد.
- LD به‌عنوان یک ساختار پنهان غیرقابل مشاهده تلقی می‌شود که بنابراین می‌تواند تنها با ویژگی‌های وابسته به این ساختار پنهان شناخته شود.
- قابلیت اطمینان و طبقه‌بندی به دلیل عدم وجود "استاندارد طلایی" برای تعیین پاسخ مناسب بر مبنای رویکرد RTI دشوار است.
- برخی گرایش‌ها در دادگاه‌ها به رسمیت شناخته شده‌اند که اثربخشی برنامه می‌تواند توسط پیشرفت دانش آموزان ارزیابی شود و این عامل به همان اندازه این موضوع مهم به نظر می‌رسد که کودک چگونه واجد شرایط LD است.

- یادگیرندگان زبان انگلیسی که در تکالیف پردازش واج‌شناسی ضعف نشان داده‌اند کمتر از هم‌تایان انگلیسی‌زبان خود احتمال دارد که به‌عنوان خطر ابتلا به LD شناخته شوند و بنابراین در معرض خطر بیشتری نسبت به کودکان تک‌زبانه مبتلا به LD قرار می‌گیرند.
- یک ساختار کلیدی در مطالعه بزرگ‌سالان مبتلا به LD، "بهبودپذیری" است.
- تحقیق در مورد اینکه آیا روش‌های مختلف ارائه، تأثیری بر نتایج دانش آموزان دارد، قطعی نیست.
- زمینه LD در زمینه‌های زیادی در استفاده از روش علمی پیشی گرفته است. بااین‌حال، تعدادی از موضوعات آماری همچنان به این حوزه آسیب می‌زنند (به‌عنوان مثال، روش‌های محاسبه، بررسی داده‌های با توزیع غیرنرمال، کوارینانس‌های مختلف و ماتریس همبستگی بین گروه‌های LD و غیر LD).
- حافظه کاری یک ساختار کلیدی در توضیح ناتوانی‌های ریاضی و ناتوانی در درک خواندن است.
- تلاش‌های مداخله‌ای برای کودکان مبتلا به LD در زبان برای اصلاح کامل نقص‌های اساسی در زبان کافی نیست.
- کودکان و نوجوانان مبتلا به LD، سطح بالاتری از تنهایی، اضطراب، اختلال دلبستگی، اضطراب و رفتارهای غیرقانونی نسبت به کودکان معمولی نشان می‌دهد.
- مسیرهای متعدد ژنتیکی و مسیرهایی که از طریق آن توانایی‌ها و عدم توانایی‌ها ظاهر می‌شوند وجود دارند و آموزش می‌تواند بیان رفتار تغییرات ژنتیکی را تغییر دهد.

- رویکردهای مبتنی بر واج‌شناختی برای دستیابی به نتایج مطلوب بهبودی برای کودکان مبتلا به ناتوانی خواندن کافی نیست.
- مطالعات به‌خوبی کنترل‌شده نشان می‌دهد که نه مداخلات انطباق‌پذیر و نه استاندارد در نتایج نقش عمده‌ای ایفا نمی‌کنند.
- محاسبه و مشکلات حل مسئله، فرم‌های متمایزی از الگوریتم ریاضی LD هستند.
- استراتژی آموزشی، نتایج قوی در زمینه محاسبه ریاضی و حل مسئله، نوشتن، علوم اجتماعی و علم فراهم می‌کند.
- سازه‌ای که به‌عنوان "طراحی آموزشی" نامیده می‌شود، جزء حیاتی مدل هدایت مستقیم است.
- آموزش مشارکتی به‌عنوان یک ابزار تمام‌محدوب می‌شود که بسته به نوع اجرای آن ممکن است به دانش آموزان با LD کمک کند یا نکند.
- یک روش به نام "فردی سازی پایگاه داده" به‌عنوان وسیله‌ای برای پرداختن به عدم پاسخگوها در حین آموزش موردبررسی قرار می‌گیرد.
- نتایج مربوط به آموزش کامپیوتر در زمینه آگاهی واژگان، رمزگشایی و خواندن کلمه برای کودکان LD دارای ابهام است.
- استانداردهای مبتنی بر شواهد برای تحقیق تک‌موضوعی جهت تعیین مداخلات موثر برای کودکان مبتلا به LD وجود دارد که ملاک‌های طراحی گروهی Clearinghouse را تکمیل می‌کند.
- متاآنالیزهای بهترین مطالعات شواهد مداخله، از یک استراتژی ترکیبی و مدل آموزشی مستقیم پشتیبانی می‌کنند.

- نتایج تصویربرداری مغز در سطح گروه نسبتاً قابل اطمینان هستند، اما در سطح موضوع واحد قابل اطمینان نیستند.

این نکات فقط نمونه‌هایی از یافته‌ها یا نتیجه‌گیری‌های فصل است. البته این یافته‌ها باید در بافت نامه تحقیق قرار گیرد. با این حال، فصل‌ها به‌طور کلی نمای کلی از این زمینه را ارائه می‌دهند. تکمیل این ویرایش دوم بدون کمک همکاران نمی‌توانست انجام شود. ما به سندی ایلا و دانیل اسومل برای نظارت بر پیشرفت همه فصل‌ها (اعلان، تجدیدنظر و پیگیری) بیشترین دین را داریم. مادر روشل سروان و ماری بت وود در انتشارات گوئیلفورد به خاطر پشتیبانی زیادشان در تمام مراحل این پروژه سپاسگزاریم. با این حال، ما از همه متصدیانی که مایل به انجام این کار دشوار و چالش‌برانگیز بودند سپاسگزاریم. ما از آن‌ها سپاسگزاریم برای اینکه این نه تنها مسئولیت را قبول کردند، بلکه این مسئولیت را لذت بخش ساختند.

اچ. لی سوانسون

کارن ار. هریس

استیو گراهام

بخش اول: مبانی و دیدگاه‌های کنونی

- ۳- ۱- مرور کلی بر بنیادها، علل، ساختار، و روش‌شناسی در زمینه ناتوانی‌های یادگیری
- ۲۶- ۲- تاریخچه مختصر دقیقی از اختلالات یادگیری
- ۶۴- ۳- دسته‌بندی و تعریف اختلالات یادگیری: مدل پیوندی
- ۱۰۱- ۴- اختلالات یادگیری و قانون
- ۱۴۲- ۵- مشکلات خواندن برای دانش‌آموزانی که زبان مادری آنها متفاوت از زبان رسمی است
- ۱۷۳- ۶- بزرگ‌سالان مبتلا به اختلالات یادگیری
- ۲۱۲- ۷- از FAPE (آموزش عمومی مناسب رایگان) به FEPE (آموزش عمومی برتر رایگان)
- ۲۳۹- ۸- جایگاه علم ناتوانی‌های یادگیری

جی. رید لیون و بورلی وایزر

بخش دوم: عوامل و بازنمودهای رفتاری

۲۹۹

۹- اختلال کم توجهی / بیش فعالی، کارکرد اجرایی و درک خواندن

مارتا بی. دنکلا، لاورا ای. بارکورو، استر آر. لیندشتورم، سابرینا ال. بندیکت،

لیندسی ام. ویلسون و لوری ای. کاتینگ

۳۲۷

۱۰- خواندن و نام گذاری سریع خودکار

جورج کا. جورجیو و رانو پیرا

۳۵۸

۱۱- فرآیندهای شناختی عمومی و ناتوانایی خواندن

لیندا اس. زیگل و سیلوا مازابل

۴۱۵

۱۲- مشکلات حافظه در کودکان و بزرگسالان با ناتوانی در یادگیری

اچ. لی سوانسون و خینها ژنگ

۴۷۵

۱۳- ناتوانی یادگیری در ریاضیات

دیوید سی گینری

۵۱۴

۱۴- ویژگی‌های فرآیند زبان و پیشگیری از ناتوانی‌های یادگیری زبان

ماری بت شیمیت، لاورا، ام. جوستیس، و جیل م. پنتیمونتی

۵۶۳ ۱۵- شناخت اجتماعی کودکان و نوجوانان مبتلا به ناتوانی در یادگیری

میشل ال-یاگون و مالکا مارگالیت

۵۹۶ ۱۶- ژنتیک رفتاری، توانایی‌های یادگیری، و ناتوانی

استفن ای. پتریل

۶۲۶ ۱۷- تشخیص و درمان ناتوانی یادگیری خاص در ارتباط با سیستم حافظه کاری مغز

ویرجینیا دبلیو. برینگر و اچ. لی سوانسون