

نظارت و راهنمایی تعلیماتی

(از مدرسه تا دانشگاه)

مؤلفین:

دکتر مریم تقوائی

استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه آزاد واحد ساری

دکتر منوچهر جواهری کویایی

عضو هیات علمی دانشگاه

سوشالاسه	:	تقوایی، مریم، ۱۳۴۵
عنون و نام پدیدآور	:	Taghvace, Maryam
مشخصات نشر	:	نظارت و راهنمایی تعلیماتی (از مدرسه تا دانشگاه) / مولفین: مریم تقوایی، منوچهر جواهری کوبلی
مشخصات ظاهری	:	ساز: علم نور، ۱۳۹۷
شابک	:	۱۳۲ ص
وضعیت فهرست نویسی	:	978-622-6173-09-4
یادداشت	:	فیبا
موضوع	:	کتاب ناملاص: ۱۳۲
موضوع	:	تدریس عملی
موضوع	:	Student teaching
موضوع	:	رهبری آموزشی
موضوع	:	Educational leadership
موضوع	:	مشاهده (روش آموزش)
موضوع	:	Observation (Educational method)
موضوع	:	آموزش حین خدمت
موضوع	:	Employees – Training of
شناسه افزوده	:	جواهری کوبلی، منوچهر، ۱۳۳۱-۱۳۸۱
رده بندی کنگره	:	۱۳۹۷ ت ۷ ۲۳ / LB ۲۵۷
رده بندی دیویی	:	۳۷۷.۲
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۵۹۸۶۵۷

شناسنامه کتاب

عنون کتاب: نظارت و راهنمایی تعلیماتی (از مدرسه تا دانشگاه)

◀ مؤلفین: دکتر مریم تقوایی، دکتر منوچهر جواهری کوبلی

◀ امور رایانه و صفحه بندی: سید حسین تقیان

◀ طرح روی جلد: شهرپانو فرخی

◀ ویراستار علمی: دکتر مریم تقوایی

◀ تیراژ: ۱۰۰۰

◀ نشر: علم نور

◀ نوبت چاپ اول: ۱۳۹۷

◀ چاپ و صحافی: پیشگام

◀ قیمت: ۶۰۰۰۰ ریال

علم نور
انتشارات



کلیه حقوق اعم از چاپ، تکثیر، نسخه برداری و ترجمه برای ناشر محفوظ است. (نقل مطالب با ذکر مأخذ بلامانع است)

◀ مرکز پخش: ساری - بلوار امیر مازندرانی - خ فلسطین - نبش فلسطین ۱۲ - مدرسه غیر انتفاعی علم

◀ شماره تماس: ۹۱۱۲۵۵۹۸۴۴

سخن ناشر	۸
پیشگفتار مؤلفین	۹

فصل اول چستی نظارت ورهبری آموزشی

دلیل اختلاف نظر ناظران	۱۴
تغییر نگاه موجود پیرامون نظارت بر تدریس	۱۵
ناظران مدرسه چه کسانی هستند؟	۱۶
اهمیت حضور ناظران محلی	۱۹
مدلی ادراکی از نظارت	۲۲
نقش های ناظر	۲۳
حوزه های نظارت	۲۴
مبانی و اصول نظارت	۲۴
آگاهی ها و مهارت های مورد نیاز ناظر	۲۴
ویژگی شخصی ناظر	۲۶
نکته ای مهم و کارگشا	۲۶
خلاصه	۲۷

فصل دوم چرایی نظارت و بایسته های آن

آیا نظارت لازم است؟	۳۱
ناظر و محدودیت های تدریس	۳۲
ضرورت وجود ناظر	۳۳
نظارت بر چه کسانی ضروری است؟	۳۴
چگونه می بایست امور را برای نظارت سروسامان داد؟	۳۸
ناظران همه جانبه (عمومی)	۳۹
ناظران متخصص	۳۹
خلاصه	۴۳

فصل سوم مطالعاتی پیرامون نظارت بر عملکرد آموزشی

مطالعه اول: تاثیر نظارت بالینی بر عملکرد آموزشی معلمان متوسطه	۴۷
تاثیر نظارت بالینی بر آموزش و یادگیری	۴۸
روش تحقیق	۴۹
نتایج آماری	۴۹

۵۰	تحلیل یافته‌ها.....
۵۱	مطالعه دوم: بررسی فاکتورهای کلاس درس و طرفداران تأثیرگذار بر نظارت.....
۵۲	نظارت، طرفداران، معلمان.....
۵۵	چگونگی اجرای تحقیق.....
۵۵	شرکت کنندگان.....
۵۵	ابزار دقیق.....
۵۶	تجزیه - تحلیل داده‌ها.....
۵۷	نتایج تحقیق.....
۵۹	بررسی نتایج مطالعه.....
۶۱	لزوم عملکرد آموزشی.....
۶۱	مطالعه سوم: نظارت معلم - دانشجو: ایجاد مدل و رویکردهای نوآورانه در ایالات متحده آمریکا.....
۶۳	برنامه معلم استاد - بالینی.....
۶۴	به کار بردن ویدئو کنفرانس در نظارت معلم - دانشجو.....
۶۶	نظارت در مدرسه پیشرفته حرفه‌ای.....
۶۸	برنامه مربیگری گروهی.....
۷۰	مسائل آماده‌سازی معلم، کمبود معلم و نظارت.....
۷۱	صدور گواهینامه شورای ملی و مسائل آزمون معلمی.....
۷۴	آینده آماده‌سازی معلم و نظارت.....

فصل چهارم روابط انسانی در حیطه نظارت و راهنمایی آموزشی در مراکز آموزش عالی

۷۹	مقدمه.....
۷۹	مطالعات در حوزه روابط انسانی.....
۸۲	مطالعات در حوزه‌ی نظارت و راهنمایی آموزشی.....
۸۴	ضرورت توجه به روابط انسانی در امر نظارت و راهنمایی آموزشی دانشگاه‌ها.....
۸۵	شاخص‌های روابط انسانی در نظارت و راهنمایی آموزشی برای دانشگاه.....
۸۵	۱- درک نیازهای استادان، کارکنان آموزشی و دانشجویان.....
۸۵	۲- توان برقراری ارتباط با دیگران.....
۸۵	۳- ذخیره تجربی، علمی و حرفه‌ای.....
۸۶	۴- ایجاد فضا و جو مثبت کاری از طریق مثبتاندیشی و بیان عواطف و احساسات به صورت مثبت.....
۸۶	۵- توان خوب گوش دادن.....
۸۶	۶- درک تفاوت‌های فردی افراد تحت نظارت.....
۸۶	۷- انجام کار گروهی.....
۸۷	۸- شناخت و احترام به شخصیت استادان، مدرسان، دانشجویان و کارکنان.....

۸۷	۹- مشکل شناسی
۸۷	۱۰- خودشناسی و دیگر شناسی
۸۸	۱۱- کاربست تشویق و تنبیه مناسب
۸۹	ناظران و راهنمایان آموزش در دانشگاه ها
۸۹	۱- استادان و مربیان آموزشی
۸۹	۲- معاونان، مدیران و کارکنان آموزشی
۸۹	۳- دانشجویان
۹۰	نتیجه گیری

فصل پنجم چالش های ساختار سازی برای نظارت و ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی ایران

۹۵	مقدمه
۹۷	رویکرد نظارتی در ارزیابی نظام آموزش عالی ایران
۹۹	رویکرد نوین و علمی ارزیابی (اعتبارسنجی) کیفیت در نظام آموزش عالی
۱۰۳	ویژگی ها، اهداف و اصول ارزیابی و اعتبارسنجی کیفیت در نظام آموزش عالی
۱۰۶	برآیندی از مباحث

فصل ششم نیل به سرآمدی در نظارت و راهنمایی آموزشی با ابزار مدیریت دانش

۱۱۱	مقدمه
۱۱۳	مدیریت دانش
۱۱۳	انواع دانش
۱۱۴	سلسله مراتب دانش
۱۱۴	وظیفه راهنمایی آموزشی با رویکرد مدیریت دانش
۱۱۶	راهنمای آموزشی و تسهیم دانش
۱۱۶	عوامل زمینه ساز تسهیم دانش در سازمان ها
۱۱۷	به کار گیری دانش
۱۱۸	استراتژی های مدیریت دانشی راهنمایان آموزش
۱۱۹	فواید استفاده از شبکه در کار نظارت و راهنمایی آموزشی

۱۲۱	فهرست منابع
-----	-------------

پیشگفتار مؤلفین

نظارت و راهنمایی آموزشی یکی از وظایف عمده راهنمایان آموزشی و یا مدیران و مسوولان اداری در یک نظام آموزشی است. نظارت توأم با راهنمایی، کار زیر مجموعه‌ها، به خصوص معلمان را آسان می‌کند. معمولاً هر آموزگاری این انتظار را از راهنمایان آموزشی خود دارند تا نکته قوت‌ها و ضعف‌ها را برای‌شان گوش‌زد کنند. به طور کلی می‌شود گفت که راهنمایان آموزشی همه برنامه‌های مربوط به آموزش و پرورش را به لحاظ کمی و کیفی تحت نظارت جدی قرار دهند و تلاش کنند برای تحقق این امر، نیروهای کاری بیشتری را بسیج کنند. یکی از مهمترین فعالیت‌های مدیریت و رهبری در سازمان‌های آموزشی نظارت بر عملکرد مدرسان می‌باشد. نظارت به دو صورت اداری و بالینی می‌تواند صورت پذیرد، نظارت اداری بطور معمول و از طریق اداری انجام می‌شود و نظارت بالینی با استفاده از نگرش روابط انسانی و بر اساس کمک به رشد حرفه‌ای مدرس و بهبود کیفیت یادگیری دانشجویان رخ می‌دهد، کاربرد نظارت بالینی می‌تواند از طریق توسعه و رشد مهارت‌های تدریس مدرسان به بهبود کیفیت یادگیری دانشجویان کمک نماید و از این طریق، کار آیی نظام آموزشی افزایش یابد. نتیجه این که این کتاب راهکاری علمی همچون تربیت ناظرانی توانمند، برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای تغییر نگرش مدیران، مد نظر قرار دادن شرایط احراز و رابطه شغل با شاغل و تشکیل اداره نظارت و راهنمایی آموزشی ارائه کرده است.

در این راستا با توجه به مسائل فوق موضوع کتاب حاضر تحت عنوان نظارت و راهنمایی تعلیماتی (از مدرسه تا دانشگاه) انتخاب شده است. این کتاب در پنج فصل به نگارش درآمده است. فصل اول چستی نظارت و رهبری آموزشی، فصل دوم چرایی نظارت و بایسته‌های آن، فصل سوم مطالعاتی پیرامون نظارت بر عملکرد آموزشی، فصل چهارم روابط انسانی در حیطه نظارت و راهنمایی آموزشی در مراکز آموزش عالی، فصل پنجم چالش‌های ساختارسازی برای نظارت و ارزشیابی کیفیت در آموزش عالی ایران می‌باشد. در پایان امیدواریم که این اثر بتواند گامی در مسیر پیشرفت علم نظارت و راهنمایی آموزشی باشد و همچنین با نگاه کاربردی‌ای که برای مدیران، معلمان و استادان دارد، کمک خوبی برای تصمیم‌های سازنده در جهت گسترش فضای امید و تلاش در سازمان‌های آموزشی از کودکان تا مراکز آموزش عالی فراهم آورد.

این کتاب می‌تواند برای تمامی مدیران و مسئولان به‌ویژه معلمان و استادان و تمامی پژوهشگران و علاقه‌مندان به این موضوع مورد استفاده قرار گیرد. لازم به ذکر است دشواری این راه بر دانشمندان و اهل قلم پوشیده نیست و مرحله کمال مطلوب با رهنمودهای صاحب نظران و راهنمایی و پیشنهادهای اساتید اهل فن به دست می‌آید.

امید است گامی هرچند کوتاه اما مؤثر در این زمینه برداشته شود. موجب سپاسگزاری است جهت ارتقاء بحث، اساتید، دانشجویان و همکاران عالم و نیک‌اندیش از ارائه راهنمایی‌های ارزنده خود دریغ نورزند تا رهنمودهایشان در چاپ بعد چراغ راه مؤلفین قرار گیرد. در پایان از همه خوانندگان محترم تقاضا می‌کنیم نظرات، پیشنهادها و انتقادات خود را به آدرس پست الکترونیکی ارسال نموده و مؤلفین را از نظرات ارزشمند خود بهره‌مند سازید.

توفیق از خداست و تکیه بر اوست

www.ketab.ir