

۲۰۶۸۲۷۵

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مشاوره دانش آموزان

عمین کیانی

محمد رضا قنبری الوندی

سرشناسه	: کیانی، عمران، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: مشاوره دانش آموزان/عمران کیانی، محمدرضا قنبری آلونی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۴ص.
شابک	: 978-622-02-0766-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: مشاوره
موضوع	: Counseling
موضوع	: مشاوره آموزشی
موضوع	: Educational counseling
شناسه افزوده	: قنبری آلونی، محمدرضا، ۱۳۷۴ -
رده بندی کنگره	: ۶۳۷BF
رده بندی دیویی	: ۳/۱۵۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۹۳۹۲۲۳

مشاوره دانش آموزان

تألیف: عمران کیانی - محمدرضا قنبری آلونی

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت تار

نوبت چاپ: اول-۱۳۹۸

مشخصات ظاهری: ۱۸۴ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۵-۰۷۶۶-۰۲-۰۶۲۲-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا(ع)، ۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸

دورنگار: ۰۱۷-۳۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail

سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

فهرست مطالب

۷.....	مقدمه.....
۹.....	پیشگفتار.....
۱۱.....	مراکز مشاوره و راهنمایی خانواده.....
۱۲.....	اهداف مراکز مشاوره.....
۱۲.....	ادامه اهداف مراکز مشاوره.....
۱۵.....	۵ هدف بنده مشاوره:.....
۲۱.....	اختلالهای یادگیری.....
۲۱.....	ویژگیهای تشخیصی.....
۲۲.....	ویژگیها و اختلالهای توام.....
۲۳.....	ویژگیهای خاص وابسته به فرهنگ.....
۲۳.....	شیوع.....
۲۳.....	تشخیص افتراقی.....
۲۴.....	ویژگیهای تشخیصی.....
۲۵.....	ویژگیها و اختلالهای توام.....
۲۵.....	ویژگیهای خاص وابسته به جنسیت.....
۲۵.....	شیوع.....
۲۵.....	دوره یا سیر.....
۲۶.....	الگوی خانوادگی.....
۲۶.....	ویژگیهای تشخیصی.....
۲۷.....	ویژگیها و اختلالهای توام.....
۲۷.....	شیوع.....
۲۷.....	دوره یا سیر.....
۲۸.....	ویژگیهای تشخیصی.....
۲۹.....	ویژگیها و اختلالهای توام.....
۲۹.....	شیوع.....
۲۹.....	دوره یا سیر.....

۳۰	تشخیص افتراقی
۳۰	فرار از مدرسه
۳۱	اختلالهای تیک
۳۲	تشخیص افتراقی
۳۳	ویژگیهای تشخیصی
۳۴	ویژگیهای تشخیصی
۳۵	بی اختیاری ادرار (بی ارتباط با یک بیماری جسمانی)
۳۷	ملاکهای تشخیصی اختلال کاستی توجه - بیش فعالی
۴۳	اختلال اضطراب اجتماعی (کمرویی):
۴۴	ویژگیهای تشخیصی
۴۷	نظریه ها و روش های مشاوره :
۴۸	سرشت انسان :
۵۳	مفاهیم رشدی :
۵۹	نظریه روابط با دیگران
۶۰	روش های مشاوره
۶۲	تخلیه هیجانی
۶۲	تداعی آزاد
۶۳	تعبیر (تفسیر)
۶۵	فعالیت های گشتالتی برای کودکان
۶۵	موسیقی
۶۶	آلات موسیقی
۶۶	لحن صدا، حرکت بدن
۶۷	فعالیت هایی برای افزایش آگاهی کودکان
۶۸	فعالیت هنری
۷۱	سرشت انسان
۷۳	نظریه مشاوره
۷۷	باورهای غیر منطقی معمول در کودکان
۷۸	تحلیل تبادل
۸۱	نمودار سناریوی زندگی، دستورها و فرمان ها
۸۳	سرشت انسان

۸۵.....	هدف های رفتار
۸۶.....	شیوه زندگی
۸۷.....	تحلیل انتقال
۸۸.....	تحلیل مقاومت
۸۸.....	تحلیل جملات ناتمام
۸۹.....	کتاب درمانی
۹۱.....	قصه گوئی
۹۲.....	بازی درمانی و هنرهای بیانی
۹۴.....	واقعیت درمانی
۹۷.....	روش مشاوره
۱۰۳.....	فرآیند واقعیت درمانی
۱۰۸.....	مشاور کوتاه مدت تمرکز بر راه حل
۱۰۸.....	سرشت انسان
۱۱۰.....	نظریه مشاوره
۱۱۳.....	روش مشاوره
۱۱۶.....	طرح کلی سئوالهای کلیدی/ تعیین هدف
۱۱۶.....	تغییر هدف های غیر سازنده درمان جو
۱۲۴.....	روش مشاوره
۱۳۳.....	سرشت انسان
۱۳۹.....	روش مشاوره
۱۳۹.....	تکنیک های گشتالتی
۱۴۱.....	نیمه برتر شخصیت در مقابل نیمه پست تر آن
۱۴۳.....	تکنیک صندلی خالی
۱۴۴.....	بزرگترین نقطه ضعف من
۱۴۴.....	تنفر، خواسته و قدردانی آفاطر
۱۴۵.....	بازی های تخیلی
۱۴۷.....	باورهای غیر منطقی معمول در نوجوانان
۱۴۷.....	باورهای غیر منطقی معمول در والدین
۱۴۹.....	روش مشاوره
۱۵۰.....	آموزش عقلانی - عاطفی رفتار

۱۵۲.....	مشاوره رفتاری.....
۱۵۲.....	سرشت انسان.....
۱۵۵.....	تحلیل رفتار.....
۱۵۸.....	برنامه های تقویت.....
۱۵۸.....	برنامه فاصله ثابت.....
۱۵۸.....	برنامه فاصله ای متغیر.....
۱۵۸.....	برنامه نسبتی ثابت.....
۱۵۹.....	برنامه نسبتی متغیر.....
۱۵۹.....	هدف های مشاور.....
۱۶۰.....	روش های مشاور.....
۱۶۰.....	تحلیل تبدیلی.....
۱۶۱.....	سرشت انسان و نظریه مشاور.....
۱۶۲.....	تحلیل ساختاری.....
۱۶۴.....	سرشت انسان.....
	به اعتقاد ستیر (۱۹۷۲) سرزندگی صداقت، صمیمیت، و محبت از مشخصه های خانواده های حمایتگر
۱۷۳.....	است این خانواده ها دارای خصوصیات زیر هستند.....
۱۷۶.....	نقش مشاور در رویکرد مشاوره خانوادگی.....
۱۷۷.....	نتیجه گیری و جمع بندی نظریه های مشاوره :.....
۱۷۹.....	گشتالت درمانی :.....
۱۸۰.....	نظریه REBT درمانی عقلانی عاطفی رفتار.....
۱۸۲.....	نظریه روان شناسی فردی :.....
۱۸۳.....	نظریه مشاوره خانوادگی :.....

مقدمه

قال رسول الله (ص) لا مظاهره اوثق من المشاوره - هیچ پشتوانه ای مطمئن تر از مشورت نیست.

با یکی دو کس مشاوره کن در اموری که بر خطر بینی
کز یک آینه پیش رو نگری وز دو آینه پشت سر بینی

«سعدی»

در ادوار مختلف تاریخ بشری، همواره نوعی رایزنی وجود داشته است، همواره برای مردم مسائل و مشکلات هر چه ساده و ابتدایی پیش می آمده و آنان دست دست استمداد به سمت کسانی چون ریش سفید طایفه و سرزمین خانواده دراز می کردند.

امروزه مشکلات انسانی پیچیده تر و دشوارتر گردیده و طبعاً متخصصینی را می طلبد که در حرفه های کمکی نظیر روانپزشکی، روان درمانی، مشاوره، مددکار اجتماعی و غیره تبحر کافی داشته باشند و بتوانند فرد را در رفع مشکلات کمک کنند.

فرایند مختلف مشاوره و روان درمانی بیانگر این واقعیت است که تلاش علمی و حرفه ای برای بررسی و رفع مشکلات انسانی در جریان است. در این فرایند مشاوران با صرف وقت و استفاده از تجارب علمی و مهارت های شخصی خود به بررسی مشکلات می پردازند و راههایی برای مقابله با آنها ارائه می دهند و سعی می کنند به رابطه ای توأماً با همکاران و اعتماد با مراجع نایل آیند.

در دنیای امروز افسردگی بسیار شایع است. تقریباً از هر ۴ ازدواج یکی به طلاق می انجامد، از هر ۵ بزرگسال، یک نفر به روان درمانی نیاز دارد یا برای حفظ آرامش خود باید از استفاده کند. بیکاری و مشکلات اقتصادی نیز اندوهی مزمن در تمام طبقات جامعه ایجاد نموده و این موضوعی است که با صرف هزینه هنگفت هم نمی توان آن را حل کرد مگر آنکه توجهی آگاهانه و مسئولانه به مشکلات تحصیلی، رفتاری و خلقی دانش آموزان و کودکان و نوجوانان داشته باشیم و از تبدیل این مشکلات دانش آموزی به معضلات پیچیده خانوادگی و اجتماعی و شغلی آینده جلوگیری کنیم.

سالهاست که تصویری غلط در بین گروه‌هایی از جامعه ما وجود دارد که: کودکی و نوجوانی دوران راحتی و فراغت از هر دغدغه و نگرانی است. در واقع وقت آن رسیده که این تصور را از ذهن بزرگترها بزداایم و آنان را هر چه بیشتر متوجه مسائل و مشکلات دانش آموزان کنیم.

مشکلاتی از قبیل: عنان گسیختگی و فرار از خانه، سوء مصرف الکل و دارو، افزایش مشکلات یادگیری و رفتاری و عاطفی، بی تعهدی و بی مسئولیتی، خودکشی و مشکلات بی شمار دیگری که دانش آموزان با آنها روبرو هستند و نیازمند کمک.

www.ketab.ir