

رویکردهای رفتاری در توانبخشی عصب - روانشناسی

روشهای بهینه سازی توانبخشی

تالیف:

باربارا ا. ویلسون

سازمان پژوهشی پزشکی علوم شناختی و مغز
واحد کمبریج و مرکز الیور زنگویل انگلستان

کامیلا ام. هربرت

سازمان توانبخشی آسیب مغزی برگس هیل
عرب، ساکس، انگلستان

آگن شیل

دانشکده سلامت و پزشکی، دانشگاه ملی گالوی، ایرلند

ترجمه

توحید اکبروند

سرشناسه : ویلسون، باربارا ا.ا. ، ۱۹۴۱ - Wilson, Barbara A م

عنوان و نام پدیدآور : رویکردهای رفتاری به توانبخشی عصب روانشناسی: روشهای بهینه‌سازی توانبخشی/ باربارا ا. ویلسون، کامیلا ام. هربرت، آگنس شیل؛ ترجمه توحید اکبروند.

مشخصات نشر : تهران: نشر تی آرا، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری : ۱۵۳ ص.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۷۹۵-۱۸-۶

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت : عنوان اصلی:

Behavioural approaches in neuropsychological rehabilitation : optimising
rehabilitation procedures, c2003

موضوع : مغز — بیماریات — بیماران — توانبخشی

موضوع : Brain damage — Patients — Rehabilitation

موضوع : روان‌شناسی، عصبی، رفتاری

موضوع : Clinical neuropsychology

شناسه افزوده : هربرت، کامیلا م. ، ۱۹۴۱ - م.

شناسه افزوده : (Herbert, C. M. Camilla M)

شناسه افزوده : شیل، آگنس، ۱۹۵۹ - م.

شناسه افزوده : (Shiel, A. Agnes)

شناسه افزوده : اکبروند، توحید، ۱۳۶۰ -، مترجم

رده بندی کنگره : ۱۳۹۷ ۹۹۹/۵/۳۸۷RC

رده بندی دیویی : ۴۸۱.۰۴۴۳/۶۱۷

شماره کتابشناسی ملی : ۵۱۵۹۴۷۱

عنوان کتاب	رویکردهای رفتاری به توانبخشی عصب روانشناسی
مؤلف	باربارا ا. ویلسون، کامیلا ام. هربرت، آگنس شیل
مترجم	توحید اکبروند
طراح جلد	زهره روزبهانی
انتشارات	تی آرا
چاپ و صحافی	ردنا
نوبت چاپ	اول-۱۳۹۷
شمارگان	۵۰۰
تلفن	۶۶۹۰۷۴۰۴
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۷۹۵-۱۸-۶
قیمت	۲۵۰۰۰۰ ریال

فهرست

پیشگفتار

مقدمه

فهرست جدول ها و ارقام

۱.	تاریخچه مختصر رویکردهای رفتاری در توانبخشی عصب روانشناسی.....	۱
۲.	ارزیابی توانبخشی: تلفیق اطلاعات ارزیابی رفتاری و عصب روانشناسی	۷
۷	پیشینه	۷
۸	ارزیابی عصب روانشناسی	۸
۹	ارزیابی رفتاری	۹
۱۳	یکپارچه سازی اطلاعات هر دو رشته	۱۳
۱۳	آزمونهای معتبر بوم شناختی	۱۳
۱۵	پرکاربردترین آزمونهای عملکردی اجرائی	۱۵
۱۵	پرکاربردترین آزمون توجه، تمرکز، حافظه کاری	۱۵
۱۶	پرکاربردترین پرسشنامه های خود گزارش دهی	۱۶
۱۷	استفاده از اطلاعات ارزیابی برای طراحی برنامه برای توانبخشی	۱۷
۲۱	نتیجه گیری	۲۱
۲۲	۳. طراحی یک برنامه توانبخشی با استفاده از تکالیف رفتاری	۲۲
۲۲	پیشینه	۲۲
۲۴	طرحهای تک - موردی در مقابل گروهی	۲۴
۲۵	انواع طرحهای تک موردی	۲۵
۲۷	استفاده از آمار	۲۷
۲۸	یک طرح اولیه برای درمان	۲۸
۳۲	طراحی هدف در توانبخشی	۳۲
۳۷	۴. رویکردهای رفتاری به ارزیابی و مدیریت افراد در وضعیت آسیب هوشیری	۳۷
۳۷	مقدمه	۳۷
۳۸	توانبخشی آسیب مغزی	۳۸
۳۹	کما	۳۹
۴۰	وضعیت نباتی	۴۰
۴۱	پایین ترین وضعیت آگاهی	۴۱
۴۲	ارزیابی ها	۴۲
۴۵	مثال های موردی	۴۵
۴۸	اختلال فراموشی پس از ضربه	۴۸
۵۱	رویکرد رفتاری به درمان: کما، حالت رویشی و ضعف آگاهی	۵۱
۵۲	رویکرد رفتاری به درمان PTA	۵۲
۴۰	نتیجه گیری	۴۰

۵۶	۵. رویکردهای رفتاری برای اصلاح نقص شناختی
۵۷	رویکردهای رفتاری برای افزایش یا ایجاد کارکرد شناختی
۶۸	رویکردهای رفتاری برای کاهش یا حذف رفتار نامناسب
۷۸	نتیجه گیری
۷۹	۶. رویکرد رفتاری به اختلالات آشفته
۸۰	مدیریت رفتار پرخاشگری
۸۴	مدیریت رفتاری رفتارهای مخرب
۹۹	مدیریت رفتاری مشکلات جنسی پس از آسیب مغزی
۱۰۳	خلاصه
۱۰۴	۷. رویکرد رفتاری برای یکپارچگی درمان: اثرگذاری بر خلق و خوی، بینش و انگیزه
۱۰۵	مدیریت رفتاری اختلالات خلقی
۱۰۹	مدیریت رفتاری فقدان بینش و انکار نقص
۱۱۲	مدیریت رفتاری بی تفاوتی و انگیزه پایین
۱۱۴	مدیریت رفتاری عدم حذف و تعدیل کار برای توانبخشی
۱۲۰	بزرگسالان آسیب پذیر و نیاز به درمان
۱۲۳	خلاصه
۱۲۴	۸. آموزش کارکنان و اعضای خانواده برای مدیریت بلند مدت اختلالات رفتاری
۱۲۴	حمایت و آموزش کارکنان
۱۲۹	حمایت و آموزش خانواده
۱۳۶	خلاصه
۱۳۸	منابع

توانبخشی فرآیندی است که به موجب آن افرادی که آسیب دیده اند، با کارکنان خدمات درمانی و افرادی دیگر برای دستیابی به سطح مطلوب از رفاه جسمی، روحی، اجتماعی و حرفه ای همکاری می کنند (مک لالن، ۱۹۹۱)، که شامل همه اقداماتی است که با هدف کاهش تاثیرات حالت معلولیت و از کار افتادگی و همچنین ناتوانایی های افراد معلول برای بازگشت به مناسب ترین شرایط صورت می گیرد (سازمان بهداشت جهانی، ۱۹۸۶؛ ویلسون، ۱۹۹۷). و همچنین شامل تلاش برای تغییر اختلال در سیستم های شناختی و مغزی است که به ارائه روشهای سیستماتیک و برنامه ریزی شده برای مغز آسیب دیده می پردازد (رابرتسون و مور، ۱۹۹۹). دیدگاه های بالا در ارتباط با توانبخشی عصب روانشناسی، که مربوط به ارزیابی و درمان افراد دچار آسیب مغزی است اعمال می شود.

توانبخشی عصب روانشناسی تحت تاثیر چندین حوزه از داخل و خارج از رشته روانشناسی است. عصب شناسی، روانشناسی، روانشناسی شناختی هر کدام نقش مهمی را در توسعه روشهای توانبخشی ایفا می کنند. بنابراین یافته های مطالعات از نوروپلاستیستی، زبان شناسی، پزشکی سالمندان، مغز و اعصاب، و دیگر رشته ها موثر هستند. پس رشته ها محدود به یک چارچوب مفهومی خاصی نیست؛ به جای آن یک پایگاه نظری وسیع دارد. ما امیدواریم که این رشته مورد توجه قرار گرفته در مجموعه کتابچه هایی منعکس یابد. اولین کتاب توسط راجر بکر و استیون دانت است که به "روانشناسی عصبی و توانبخشی عصبی" پرداختند. دومین عنوان ژوزف ژیل، که اختلالات بینایی پس از آسیب مغزی، را مورد توجه قرار داد. بعدها عناوینی شامل کارکردهای شناختی اجرایی خاص مانند زبان، حافظه، و مهارت های حرکتی، همراه با جنبه های اجتماعی و شخصیتی عصب روان شناسی توانبخشی و رویکردهای رفتاری برای توانبخشی تدوین شدند. وین ایگری نیز از نوع کتابچه ای می تواند در سالهای بعد به آنها اضافه شود.

اگر چه هر جلد بر مبنای یک پایه نظری قوی مربوط به آن موضوع مورد بررسی قرار می گیرند، کتاب های عملی و توانبخشی بالینی نیز که برگرفته از روشهای تحقیقاتی است توسعه خواهند کرد. این مجموعه، اهداف رشته های عصب روانشناسی، روانشناسان بالینی و سایر متخصصان توانبخشی مانند کاردرمانگران، پاتولوژیست های گفتار و زبان، پزشکان توانبخشی و سایر رشته های مرتبط با توانبخشی افراد مبتلا به آسیب مغزی است.

رشته توانبخشی عصب روانشناسی در یک مرحله ی مهیج از رشد قرار دارد. از یک طرف، یک تحول بزرگ در تکنیک های تصویربرداری کاربردی وجود دارد که در مورد فرآیندهای اساسی مغز و نحوه ارتباط آن با سایر بخش های بدن از سوی دیگر، در چند سال گذشته، تعدادی نظریه ارائه شده که با رویکرد توانبخشی شناختی در زمینه های زبان، حافظه، توجه و درک در ارتباط هستند. علاوه بر اینها، یک شناخت رو به رشد از خدمات بهداشتی وجود دارد که توانبخشی، بخشی جدایی ناپذیر از یک سیستم مراقبت بهداشتی است، در کنار شناسایی نیاز به توانبخشی این دیدگاه که هر سیستم باید مورد ارزیابی قرار بگیرد وجود دارد. تعدادی از ما که با افراد مبتلا به اختلال مغزی از جمله کسانی که مبتلا به زوال عقل هستند کار می کنیم معتقدیم که همه چیز رو به پیشرفت است، ما به بازتاب این حرکت و ادغام تئوری و عمل امیدواریم.

باربارا ا. ویلسون

جان اچ. رابرتسون