

«بی انضباطی»
«خرابکاری در مدرسه»
«پیوند والدینی»

تألیف:

جناب شریعی (عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور)

جعید: ماوی (مدرس دانشگاه پیام نور)

علی سبمانی: زاد (مدرس دانشگاه علوم پزشکی)

ویراستار علمی:

هیام نبوعای



سرشناسه	:	شویدی، جعفر، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	:	پس انضباطی: خرابکاری در مدرسه: پیوند والدینی / تالیف جعفر شویدی (عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور)، مجید نعیمای (مدرس دانشگاه پیام نور)، علی سلیمانی نژاد (مدرس دانشگاه علوم پزشکی): ویراستار علمی هیام البوعالی.
مشخصات نشر	:	شادگان: نشر شویدی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	:	۱۲۷ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۹۵۹۶۸-۱-۴:ریال:۲۵۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۱۹.
موضوع	:	مدرسه ها -- انضباط
موضوع	:	School discipline
موضوع	:	مدرسه ها -- مدیریت و سازماندهی
موضوع	:	School management and organization
موضوع	:	والدین -- تاثیر بر فرزندان
موضوع	:	Parental influences
شناسه افزوده	:	نعیمای، مجید، ۱۳۶۶ -
شناسه افزوده	:	سلیمانی نژاد، علی، ۱۳۶۶ -
شناسه افزوده	:	البوعالی، هیام، ۱۳۷۴ -، ویراستار
رده بندی کنگره	:	LB ۳۰
رده بندی دیویی	:	۶۰۰.۵
شماره کتابشناسی ملی	:	۱۸۹۰۶

پی انضباطی؛ خرابکاری در مدرسه؛ پیوند والدینی

مؤلفان: جعفر شویدی (عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور)، مجید نعیمای (مدرس دانشگاه

پیام نور)، علی سلیمانی نژاد (مدرس علوم پزشکی)

ویراستار علمی: هیام البوعالی

ناشر: انتشارات شویدی

چاپ: اول، تابستان ۱۳۹۸ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۹

قیمت: ۲۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۵۹۶۸-۱-۴

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: مجید نعیمای

حق چاپ برای مولفان محفوظ می باشد

آدرس: خوزستان، شادگان، خیابان شهید معظری غربی بعد از زیرگذر پل ولایت ابتدای بلوار شهدای خانافره

تلفن تماس: ۰۹۳۶۸۹۹۳۶۹۱



مقدمه

دشواری کنترل دانش آموزان با توجه به ویژگی های سنی آن‌ها روز به روز روبه افزایش است. بسیاری از معلمان و مدیران از برخورد با مسائل انضباطی دانش آموزان احساس ناتوانی می کنند و به طور معمول ممکن است برخورد های نامناسبی با این رفتارها داشته باشند. همچنین، باید بدانیم که در گونه عارض و تضاد فکری و رفتاری بین پدر و مادر و تهدید و تکذیب مستمر یکدیگر در فضای خانه به ویژه در حضور فرزندان می تواند بذر بسیاری از رفتارهای نامطلوب همانند لجبازی، ناشگرمی و بی تفاوتی، سرد مزاجی، اضطراب، افسردگی را در نهاد فرزندان بارور سازد و بالعکس همدلی، همراهی، تعامل مطلوب پدر و مادر، زبان تایید، تشویق و تکریم، کلام صافانه و سمبانه و رفتارهای توانا با گذشت و ایثار و صبوری و احسان می تواند مناسب ترین بستر برای تضمین سلامت و بهداشت روانی فرد تنظیم کند.

تغییرات روانی - اجتماعی، شناختی و زیستی در دوره نوجوانی و جوانی، فرصت های تحولی بیشماری را برای نوجوانان فراهم می کند تا در رفتارهایی درگیر شوند که به طور ضمنی، در اتخاذ سبک زندگی همراه با سلامت و یا به خطر انداختن سلامت اهمیت دارد.

فهرست مطالب

۱	فصل اول: بی انضباطی
۳	تعریف انضباط
۷	آموزش انضباط
۹	عده بی انضباط دانش آموزان
۱۵	بی انضباطی در مدارس
۱۶	تعریف مدیریت کلاس درس
۱۸	جنبه های مدیریت کلاس
۲۲	سبک های مدیریت کلاس
۲۹	نظم و انضباط در محیط های آموزشی
۳۱	جایگاه انضباط در مدارس
۳۲	راه های کاهش یا حذف رفتارهای بی نظمی
۳۲	۱. خاموشی
۳۲	۲. اشیاع
۳۲	۳. تقویت رفتار مغایر
۳۳	۴. محروم کردن
۳۳	۵. جریمه کردن
۳۳	مشاوره و مذاکره با دانش آموز نامنظم
۳۴	اصل تقویت منفی
۳۴	تنبيه
۳۴	چگونه با دانش آموزان بی انضباط برخورد کنیم؟
۳۷	راهکارهایی برای دانش آموزان بی انضباط
۴۳	فصل دوم: خرابکاری در مدرسه
۴۷	سبب شناسی خرابکاری
۴۸	نظریه روانکاوی

۵۱	نظریه بی‌هنجاری ساختار خانواده
۵۲	نظریه هیجان جمعی
۵۳	نظریه تأثیر رفتار گروهی
۵۴	نظریه خرابکاری هوپر
۵۵	نظریه برآیند
۵۷	نظریه آنومی دورکهایم
۶۰	نظریه آنومی و اغراق مرتن
۶۱	نظریه دبروتس، اوتنولت و نظریه فضای عاطفی خانواده
۶۳	نظریه پاره گروه نیهکار آلبرت کوهن
۶۶	نظریه مبدا اجتماع و کثر رفتاری جورج هومنز
۶۷	نظریه کنش اجتماعی رسترنز
۶۸	نظریه خرابکاری ارزش فوم
۶۹	نظریه برجسب یا انگ زنی بر مرد
۷۱	نظریه همنشینی افتراقی ادوین ساترلند
۷۲	نظریه درون فهمی کثر رفتاری دیوید ساترلند
۷۲	علیت و متشاء خرابکاری
۷۳	نوع شناسی انگیزشی
۸۱	نظریه‌های علیت
۸۲	نظریه بی‌سازمانی اجتماعی
۸۳	نظریه بوم شناختی
۸۳	نظریه خرده فرهنگی
۸۴	نظریه برجسب زنی
۸۴	نظریه ساختار زیستی
۸۶	رویکرد روانشناختی
۸۷	متغیرهای خرابکاری
۸۹	نظریه لذت
۹۱	نظریه زیبایی شناسی
۹۵	نظریه کنترل - عدالت

۱۰۲	 پیوند مادرانه
۱۰۴	 پیوند پدرانه
۱۰۵	 دیدگاه‌های مختلف در مورد پیوند والدینی
۱۰۸	 پیوند والدینی کندلر
۱۰۹	 روابط والدین فرزندی
۱۰۹	 نظریه‌ی دلبستگی
۱۱۲	 سبک‌های فرزندپروری
۱۱۵	منابع و مآخذ

www.ketab.ir