

فراشناخت و سبک مدیریت کلاس

محمدخویاری (کارشناس ارشد آموزش ابتدایی)

رقیه میرزایی (کارشناس دبیری تربیت بدنی)

سرشناسه : خوبیری، محمد، ۱۳۶۷-

عنوان و نام پدیدآور : فراشناخت و سبک مدیریت کلاس / محمدخوبیری، رقیه میرزایی.

مشخصات نشر : تهران: موسسه آموزشی تالیفی ارشدان، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری : ۱۰۰ ص.

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۲۵۱-۱۴۸-۷

وضعیت فهرست نویسی : فیپا

موضوع : کلاسداری

موضوع : Classroom management

موضوع : معلمان -- روان شناسی

موضوع : Teachers -- Psychology

موضوع : فراشناخت

موضوع : Metacognition

شناسه افزوده : بی.بی.، رقیه، ۱۳۶۸-

رده بندی کنگره : LB۳۰۱۱

رده بندی دیویی : ۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی : ۵۹۵۹۷

ارشدان

مؤسسه آموزشی تالیفی ارشدان

فراشناخت و سبک مدیریت کلاس

محمدخوبیری- رقیه میرزایی

آموزشی تالیفی ارشدان

اول

اول ۱۳۹۸

www.irantypist.com

www.irantypist.com

۹۷۸-۶۲۲-۲۵۱-۱۴۸-۷

۱۰۰۰

www.arshadan.com

www.arshadan.net

۰۲۱۴۷۶۲۵۵

۲۵۰۰۰ تومان

■ نام کتاب:

■ تألیف و گردآوری:

■ ناشر:

■ ویرایش:

■ نوبت چاپ:

■ حروفچینی و صفحه آرایی:

■ طراح و گرافیک:

■ شابک:

■ شمارگان:

■ مرکز خرید آنلاین:

■ مرکز پخش و توزیع:

■ قیمت:

فهرست مطالب

۱۱	مقدمه
۱۳	فصل اول: فراشناخت
۱۴	فراشناخت
۱۴	تحولات روانشناسی تربیتی تا رسیدن به فراشناخت
۱۶	تاریخچه فراشناخت
۱۷	تعریف فراشناخت
۱۷	تمایز شناخت و فراشناخت
۱۹	تأثیر فراشناخت بر شناخت
۱۹	انواع نظریه‌های فراشناخت
۱۹	نظریه‌های نهان
۲۰	نظریه‌های ناقانون مند
۲۱	نظریه‌های قانون مند و انتزاعی
۲۲	مدل‌های فراشناخت
۲۲	مدل نظارت فراشناختی فلاول
۲۶	مدل فراشناختی براون
۲۷	مدل فراشناختی اسکراو و موشمن
۲۸	مدل سلسله مراتبی تویاس و اورسون
۲۹	عوامل موثر در شکل‌گیری فراشناخت
۳۰	متغیرهای تأثیر گذار بر فراشناخت
۳۰	متغیر یادگیرنده
۳۰	متغیر تکلیف
۳۱	راهنماهای تسهیل کننده پردازش اطلاعات
۳۱	سطوح تحول فراشناخت
۳۲	محیط‌های یادگیری فراشناختی
۳۴	اصول بنیادین آموزش فراشناختی
۳۵	خلاصه فصل اول

فصل دوم: مدیریت کلاس درس ۳۷

مدیریت کلاس ۳۸

اهمیت مدیریت کلاس ۳۹

تعریف مدیریت کلاس ۴۱

اهداف مدیریت کلاس ۴۳

ابعاد مدیریت کلاس ۴۴

عناصر موثر بر مدیریت کلاس ۴۵

اصول مدیریت کلاس ۴۸

عوامل مدیریت اثربخش کلاس درس ۴۹

سیستم‌های مدیریت مبتنی بر کلاس ۵۰

سیستم‌های مبتنی بر بود نظامی ۵۱

سلسله مراتب نیازهای آزلر ۵۱

سیستم‌های مبتنی بر نظریه تسل ۵۲

تربیت اثر بخش ۵۳

دیدگاه‌های مختلف در مورد اداره کلاس ۵۳

۱- اقتدار گرا ۵۴

۲- آزاد منشانه ۵۴

۳- اصلاح رفتار ۵۵

۴- روابط میان فردی ۵۵

۵- بیان علمی ۵۵

۶- نظام‌های اجتماعی ۵۶

۷- فرهنگ عامه ۵۶

نظریه‌های مدیریت کلاس ۵۶

نظریه اول: رادولف درایکورس ۵۶

نظریه دوم: لی کانت ۵۷

نظریه سوم: توماس گوردون ۵۸

نظریه چهارم: فردریک اچ جونز ۵۹

نظریه پنجم: دوئل (۱۹۷۹) ۵۹

نظریه ششم: نئو آدلری ۶۰

۶۰	نظریه هفتم: کارل راجرز
۶۰	سبک‌های مدیریت کلاس
۶۱	رویکرد غیرمداخله‌گرا
۶۳	رویکرد تعامل‌گرایان
۶۵	رویکرد مداخله‌گرایان
۷۰	مدیریت کلاس در یک نگاه
۷۱	خلاصه فصل دوم
۷۳	فصل سوم: پیشینه و سوابق
۷۴	پیشینه‌ی داخلی
۷۷	پیشینه‌ی خارجی
۸۱	فصل چهارم: باهم نگر، نتیجه‌گیری
۸۹	فصل پنجم: کاربردها
۹۳	منابع

مقدمه

یکی از اهداف نهاد آموزش و پرورش تعلیم و تربیت انسان است که آن را در بستر مدارس و به وسیله ی معلمان عملی می‌سازد. برای تحقق اهداف این نهاد یکی از اقدامات اساسی، تغییر در شیوه ی رفتاری و شخصیتی معلم است که می‌تواند ملاک موفقیت یا شکست برنامه‌های آموزش باشد. بنابراین معلمان در آموزش و پرورش نقش حیاتی و حساس در پیشبرد و تحقق اهداف دارند. نهاد آموزش و پرورش نیازمند معلمان شایسته و دلسوز، متعادل، مدیر، اندیشمند، با تجربه و با عملکرد مناسب است تا به اهداف خود دست یابند. یکی از راه های دستیابی به این اهداف توسط فیلسوفان تربیتی و متخصصان تعلیم و تربیت، تلاش برای فهم فرایندهای فراشناختی و یافتن روش‌هایی به منظور تقویت و بهبود این توانایی بوده است.

از مهم‌ترین پیشرفت‌ها، نیمه دوم قرن بیستم پیدایش نظریه‌هایی است که بر نقش فرایندهای عالی موثر بر مهار و هدایت فرایندهای شناختی تاکید می‌کنند. این فرایندهای عالی‌تر فراشناخت نام دارد. اگرچه بیش از چند دهه از حضور فراشناخت در فرهنگ واژگان روانشناسی تربیتی نمی‌گذرد، اما شواهد گسترده حائز از اهمیت ویژه ی آن در نزد محققان و صاحب نظران بین‌المللی است. بیرنی^۱ و همکاران (۲۰۱۲)، بیان می‌کنند، فرایندهای فراشناختی در باورها، تخصصی عمل کردن و اعمال خودنظارتی با استفاده از حل‌گیری و ویژگی مدیریتی و رهبری در بزرگسالی می‌شود.

استونسون^۲ (۲۰۰۸) فراشناخت و مدیریت را به هم تشبیه کرده است و اظهار داشته است که هر دو همانند هم در برگیرنده ی عناصری نظیر ۱) اطمینان از درک مسئله بیش از حل عجولانه آن، ۲) برنامه‌ریزی، ۳) نظارت یا باقی ماندن در مسیر و این که ضمن حل مسئله، ضاع به خوبی پیش می‌رود، ۴) تخصیص منابع یا تصمیم‌گیری در مورد این که چه کاری باید انجام شود و چه میزان وقت باید صرف یک مسئله شود، هستند. تربیت کودکان و نوجوانان، زمانی به کمک جمع‌ی سالم، پویا و توسعه یافته منتهی خواهد شد که از ویژگی‌های فراشناختی برخوردار بوده و به عنوان افرادی مستقل فرمان رشد و حرکت خود را در زندگی در اختیار داشته باشند. ایجاد ظرفیت‌های فراشناختی در کودکان و نوجوانان مستلزم معلمانی است که مدیریت کلاسی خود را با رویکردی فراشناختی اعمال نمایند و الگوی توسعه ی ظرفیت‌های فراشناختی در دانش‌آموزان باشند.

1- Birney

2- Stevenson

با توجه به نقش فراشناخت در شکل گیری ویژگی‌های مدیریتی (بیرنی و همکاران، ۲۰۱۲)، یکی از حیطه‌هایی که مهارت‌های فراشناختی می‌تواند با آن رابطه داشته باشد سبک مدیریت کلاس معلمان می‌باشد. از آنجایی که ماموریت اصلی فرایند آموزش، تدریس به دانش‌آموزانی است که در پی یادگیری هستند، به همین دلیل کلیه تلاش‌های معلمان حول محور این فعالیت اساسی است. امروزه سبک‌های مدیریت کلاس بر مبنای نظریه‌ها و پژوهش‌های تربیتی ارائه شده است تا به کمک آن‌ها معلم بتواند این فرایند را هرچه بهتر به سوی کسب اهداف آموزشی سوق دهد.

www.ketab.ir