

مجموعه فعالیت‌های آموزشی

برای کودکان ۳ تا ۳/۵ ساله

مهارت‌های

تفکر



دبیر و طراح مجموعه: نبی‌الله صادق‌یان

مؤلفان: فیروزه فروزبخش

با همکاری شیرین برزین، ترانه فرصت، سیده عاصمه رستم‌کلایی

تصویرگر: الهه زعیمی

سرشناسه: فروزبخش، فیروزه، ۱۳۳۴
عنوان و نام پدیدآور: مجموعه فعالیت‌های آموزشی برای کودکان ۳ تا ۳/۵ سال:
مهارت‌های تفکر/ نویسنده فیروزه فروزبخش؛ دبیر و طراح مجموعه نبی‌الله صادقیان؛
با همکاری شیرین برزین، ترانه فرصت و سیده‌عاصمه رستم‌کلایی؛ تصویرگر الهه زعیمی
مشخصات نشر: تهران: میچکا، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری: ۲۸ ص، مصور (رنگی)
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۱۴-۶۸-۶
موضوع: اندیشه و تفکر خلاق در کودکان
شناسه افزوده: صادقیان، نبی‌الله، ۱۳۳۷
شناسه افزوده: برزین، شیرین، ۱۳۵۲
شناسه افزوده: فرصت، ترانه، ۱۳۳۶
شناسه افزوده: رستم‌کلایی، سیده‌عاصمه، ۱۳۴۹
شناسه افزوده: زعیمی، الهه، تصویرگر
رده بندی کنگره: LB ۱۰۶۲
رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۲
شماره کتابشناسی ملی: ۵۸۹۲۲۰۳

انتشارات میچکا

آدرس: تهران، میدان آذرب، خیابان فخر رازی،
خیابان شهید ویداد، بن‌بست فرزانه، پلاک ۱۰، طبقه ۴
www.michkapub.com



مجموعه فعالیت‌های آموزشی برای کودکان ۳ تا ۳/۵ سال: مهارت‌های تفکر

نویسنده: فیروزه فروزبخش
دبیر و طراح مجموعه: نبی‌الله صادقیان
تصویرگر: الهه زعیمی
چاپ اول: ۱۳۹۸
شمارگان: ۵۰۰ نسخه
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۱۴-۶۸-۶
قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

مجموعه فعالیت‌های آموزشی (فعالیت‌های یاددهی - یادگیری) برای کودکان ۲ تا ۶ سال در پاسخ به نیاز والدین، مربیان مراکز پیش‌دبستانی و علاقه‌مندان به حوزه‌ی آموزش در این سنین طراحی و آماده شده است.

این مجموعه از ۸ بسته‌ی آموزشی برای کودکان ۲ تا ۲/۵ ساله، ۳ تا ۳/۵ ساله، ۴ تا ۴/۵ ساله، ۴/۵ تا ۵ ساله، ۵ تا ۵/۵ ساله و ۵/۵ تا ۶ ساله تشکیل شده است. در هر بسته‌ی آموزشی ۱۰ عنوان کتاب وجود دارد که شامل یک جلد راهنمای عمل برای مربیان و والدین و ۹ جلد کتاب برای کودکان می‌باشد.

- کتاب راهنمای عمل ضمن آشنا ساختن والدین و مربیان با ویژگی‌های رشد و نحوه‌ی ارتقاء همه‌جانبه‌ی آن در هر سطح سنی کودک، به نحوه استفاده از چگونگی انجام فعالیت‌های آموزشی پیش‌بینی شده در کتاب‌های کودک می‌پردازد.

- ۹ جلد کتاب آموزشی کودکان با عناوین قصه، بازی، شعر، نقاشی، کاردستی، نمایش خلاق، مهارت‌های زندگی، مهارت‌های تفکر و فعالیت‌های علمی وجود دارد. در هر کدام ۱۰ فعالیت آموزشی به همراه دستور العمل پیش‌بینی شده است.

بین فعالیت‌های کتاب‌های ویژه کودک در هر بسته آموزشی (۹ فعالیت آموزشی) برای یک گروه سنی و همین‌طور در سطح ۸ بسته آموزشی (۷۲۰ فعالیت آموزشی) ارتباط همه‌جانبه و منسجمی وجود دارد. توضیح بیشتر این که عناوین فعالیت‌های کتاب‌های قصه، شعر و ... برای همه گروه‌های سنی ذکر شده مشترک بوده و بر اساس نیازها و اولویت‌های کودکان انتخاب شده است. این عناوین عبارتند از: بدن من، خانواده، وسایل، خوراکی‌ها، محیط اطراف، جانداران، زمین و آسمان، مشاغل، سفر و وسایل ارتباط جمعی.

در واقع می‌توان گفت ابعاد این عناوین در همه‌ی کتاب‌ها تکرار شده و دست‌ماهی فعالیت‌ها قرار گرفته است، این عمل باعث می‌گردد که یادگیری واقعی و مؤثر در کودکان با تمرین و تکرار به صورت‌های مختلف اتفاق افتد. باید دانست یادگیری عمیق در کودکان زمانی تحقق می‌یابد که یک موضوع از زوایای مختلف مورد توجه قرار گیرد.

در پایان لازم می‌دانم از مؤسسه رشد و توسعه برنامه‌ریزی آموزشی فروغ، انتشارات مبتکران، کلیه همکاران محترم که در تهیه این مجموعه همکاری و مساعدت‌های لازم را با این جانب داشته‌اند، تشکر و قدردانی نمایم و امیدوار باشم که این مجموعه مورد توجه والدین، مربیان و فرهیختگان عرصه آموزشی قرار گیرد و پدید آورندگان از نظرات ارزشمند ایشان بهره‌مند گردند.

دبیر و طراح مجموعه

توجه به پرورش تفکر* کودک به اندازه‌ی توجه به جسم کودک اهمیت دارد. کودکی که از تفکر رشد یافته‌ای بر خوردار است، تبحر بیشتری در بحث و اظهار نظر دارد، منطقی‌تر می‌اندیشد، مستدل‌تر سخن می‌گوید، خلاق و نقاد است و در مواجهه با افکار مخالف سعه‌صدر بیشتری از خود نشان می‌دهد. این امر منجر به گسترش آرامش فکری در کودک شده و به نیاز و اشتیاق او برای عمق بخشیدن به معنای هر آنچه که در پیرامونش اتفاق می‌افتد پاسخ می‌دهد.

در گذشته تصور مربیان تعلیم و تربیت بر این بود که شروع آموزش مهارت‌های تفکر* از سن خاصی و همگام با آموزش رسمی است. امروزه این باور تغییر پیدا کرده و اعتقاد عمومی بر این باور است که کودک از بدو تولد نسبت به آنچه در پیرامونش اتفاق می‌افتد، آگاه است و دائماً مشغول جمع‌آوری اطلاعات و سامان‌دهی آن‌ها در ذهن می‌باشد. یک نادر به بروز کامل آنچه که در ذهن اتفاق می‌افتد نیست و تنها بخش کوچکی از آن را توسط حرکاتی که از خود نشان می‌دهد به دیگران انتقال می‌دهد.

کودک تا قبل از دو سالگی از طریق تجربه کردن می‌آموزد. او با نگاه کردن، چشیدن، بویدن و لمس کردن، اشیاء را شناسایی می‌کند و به طور نسبی پی به ماهیت آن‌ها می‌برد. برای توسعه تفکر کودک در این سن، تمرکز بر دادن اشیاء جدید برای بازی یا قرار دادن کودک در موقعیت‌های ناشناخته، به او کمک کنید. فعالیت‌هایی که در این کتاب ارائه شده است، به شما کمک می‌کند تا بتوانید موقعیت‌های مناسب برای برانگیختن کنجکاوی کودک و رشد مهارت‌های تفکر او را فراهم کنید.

قبل از انجام فعالیت‌ها لازم است به نکات زیر توجه نمایید: (توجه)

- انتظارات شما از کودک متناسب با ویژگی‌های سنی او باشد. بنابراین لازم است بر مورد ویژگی‌های سنی کودک اطلاعات لازم را کسب نمایید.
- آنچه اهمیت دارد تحریک حس کنجکاوی کودک از طریق قرار دادن او در موقعیت‌های چالش برانگیز و جدید است، بنابراین نتیجه کار اهمیت زیادی ندارد. لذا در فرایند انجام فعالیت‌ها، هر واکنشی که کودک از خود نشان داد بپذیرید و او را وادار به دادن پاسخ متناسب با پیش فرض‌های خود نکنید.
- فعالیت‌ها را به گونه‌ای انجام دهید که او احساس کند می‌خواهد با او بازی کند. این که می‌خواهید به او چیزی یاد بدهید.
- در صورتی که کودک به انجام و یا ادامه فعالیت علاقه نشان نداد، او را مجبور به انجام دادن آن نکنید و آن را به وقت دیگری موکول کنید.
- در انجام فعالیت‌ها انعطاف داشته باشید و متناسب با موقعیت تغییرات لازم را در آن‌ها بدهید.
- انتظار ترسیم اشکال به صورت دقیق و یا پاسخ‌های طولانی و منطقی را نداشته باشید. در بعضی مواقع ممکن است کودک هیچ‌گونه پاسخی به شما ندهد. توجه داشته باشید که سکوت او نیز نوعی پاسخ است.
- در انجام فعالیت‌ها از خود صبر و حوصله نشان دهید و کودک را وادار به شتابزدگی در انجام فعالیت‌ها نکنید. شرایطی را فراهم کنید که کودک از انجام فعالیت‌ها لذت ببرد. از مضطرب کردن او جداً پرهیز نمایید.
- در مورد سوالاتی که کودک می‌پرسد و یا واکنش‌هایی که در پاسخ به سوالات شما نشان می‌دهد حساس باشید و متناسب با درک و فهم او پاسخ دهید.

مؤلفان

* مهارت‌های تفکر، در برگرفته‌ی فرایندهایی است که در یادگیری و حل مسأله به کار می‌روند. سه جنبه مهم آن تفکر نقاد، خلاق و حل مسأله است.
* تفکر، به هر فعالیت فکری گفته می‌شود که به ما کمک می‌کند تا راه حل مسئله‌ای را پیدا، تصمیمی را اتخاذ یا اشتیاق به فهمیدن چیزی را عملی کنیم.