

آموزش در عصر دیجیتال

نوشته:

نیل سلوین، سلنا نمورین
اسکات بولفین و نیکولا اف. جانسون

ترجمه به فارسی:

دکتر اسماعیل سعدی پور
استاد دانشگاه علامه طباطبائی
نادیا رستمی
دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی



نشر دوران

عنوان و نام پدیدآور	شیرین درویش / جیتال / نوشته نیل سلوین... و دیگران؛ ترجمه و تلخیص اسماعیل سعدی پور، ناشر علمی، تهران: دریا، ۱۳۸۸.
مشخصات نشر	تهران: دریا، ۱۳۸۸.
مشخصات ظاهری	۱۵۱ ص.
شابک	978-600-6208-88-6
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	Everyday schooling in the digital high school, high tech, 2018.
یادداشت	نویسندگان نیل سلوین، سلنا نمورین، اسماعیل سعدی پور، نیکولا جانسون.
یادداشت	واژه نامه.
موضوع	آموزش و پرورش — اثر نوآوری
موضوع	Education — Effect of technological innovations on
موضوع	تکنولوژی آموزشی
موضوع	Educational technology
موضوع	تحولات آموزشی
موضوع	Educational change
شناسه افزوده	سلوین، نیل، ۱۹۷۳ - م.
شناسه افزوده	Selwyn, Neil
شناسه افزوده	سعدی پور، اسماعیل، ۱۳۴۶ - مترجم
شناسه افزوده	رستمی، نادیا، مترجم
رده بندی کنگره	LB1۰۲۸/۳
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۳
شماره کتابشناسی ملی	۵۹۲۱۶۹۸



www.didava.ir
didavirbook@gmail.com

آموزش در عصر دیجیتال

نوشته: نیل سلوین، سلنا نمورین، اسکات بولفین و نیکولا آنتونی جانسون
ترجمه و تلخیص: دکتر اسماعیل سعدی پور، نادر رستمی

چاپ اول: زمستان ۱۳۹۸

جلد ۲۱۰

حروفچینی، چاپ و صحافی: دیدآور

حق هرگونه چاپ و انتشار محفوظ است.

مرکز پخش:



کتابدیدآور

خیابان انقلاب، خیابان فخر رازی، خیابان روانمهر، پلاک ۸۴، ساختمان دیدآور، طبقه اول

تلفن: ۶۶۹۵۴۷۴۸ (خط ۸)

قیمت: ۳۲۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

آموزش در عصر دیجیتال	۳
مقدمه	۹
فصل اول: مدارس در عصر دیجیتال و دیرال جهش بزرگ و روبه جلو	۱۱
مقدمه	۱۳
وعدۀ فناوری دیجیتال در مدارس	۱۴
دلایل مهم بودن؟	۱۶
فصل دوم: ایجاد چشم انداز روزانه در مورد مدارس و فناوری	۱۹
مقدمه	۲۱
رویکرد دیجیتال به عنوان مسئله ای دشوار	۲۱
توصیف واقعیت های روزانه فناوری و مدارس	۲۳
استفاده خوب از نظریه های اجتماعی	۲۳
مارکس، کار و فناوری	۲۳
فوکو، فناوری و قدرت	۲۴
دلوز، فناوری و تجربه شبکه	۲۵
معرفی تحقیق ما	۲۵
فصل سوم: معرفی مدارس	۲۹
مقدمه	۳۱
سه مدرسه مورد مطالعه	۳۱

۳۶.....	سکوی یا پلاتفرم "گامپس"
۳۹.....	فصل چهارم: رهبران فناوری
۴۱.....	مقدمه
۴۱.....	رهبری رسمی فناوری در مدارس
۴۴.....	دستگاه خودتان را بیاورید
۴۵.....	تلفن‌های هوشمند/ همراه
۴۵.....	استفاده خوب
۴۵.....	آبیب، سرقت
۴۶.....	رفر نامناسب
۴۶.....	رهبری دیجیتالی در مدارس
۴۷.....	نیکولا: آب‌شناسان را از راه دور توصیه کردید؟
۴۸.....	گزارش‌های میدانی
۴۹.....	رهبری غیر رسمی فناوری در مدارس
۵۳.....	فصل پنجم: واقعیت‌های "یک و یک" رانه فناوری
۵۵.....	مقدمه
۵۶.....	چگونه دستگاه‌های شخصی وارد مدرسه شدند
۵۷.....	گزارش‌های میدانی
۵۸.....	استفاده از دستگاه‌های شخصی برای آموزش ریاضیات
۵۹.....	گزارش‌های میدانی
۶۰.....	سایر کاربردهای دستگاه‌های شخصی
۶۰.....	گزارش‌های میدانی
۶۲.....	پیامدهای داشتن دستگاه‌های شخصی در مدارس
۶۹.....	فصل ششم: فناوری جدید در برخورد با کلاس‌های قدیمی
۷۱.....	مقدمه
۷۱.....	مورد شماره ۱: چاپ سه بُعدی در لکساید
۷۲.....	تحقیق و طراحی
۷۲.....	تجربه و تحلیل و ارزیابی
۷۲.....	تولید

۷۳.....	خلاصه طراحی خودرو برای دانش آموزان پایه ۹.....
۷۳.....	موقعیت.....
۸۰.....	برنامه مدیریت یادگیری در مونت ویو.....
۸۳.....	فصل هفتم: فناوری و کار معلمان
۸۵.....	مقدمه.....
۸۶.....	چه کارهایی از طریق فناوری های دیجیتال انجام شده است؟.....
۸۸.....	فناوری دیجیتال و استاندارد سازی کار معلمان.....
۹۰.....	فناوری دیجیتال و اثبات کردن کار معلمان.....
۹۲.....	فناوری دیجیتال و شدت گرفتن کار معلمان.....
۹۵.....	فناوری دیجیتال و ناهمخوانی بر تغییر کار معلمان.....
۹۹.....	فصل هشتم: دانش آموزان و فناوری: "کار کردن" و "پیش رفتن"
۱۰۱.....	مقدمه.....
۱۰۲.....	فناوری دیجیتال و ادامه کار در مدرسه.....
۱۰۴.....	فناوری دیجیتال و کار نکردن در مدرسه.....
۱۰۶.....	گزارشهای میدانی.....
۱۰۷.....	فناوری دیجیتال به عنوان یک موقعیت "سرگرداننده" روشی برای مقابله با مشکل "و" مقاومت".....
۱۰۷.....	گزارشهای میدانی.....
۱۱۱.....	فصل نهم: ایجاد حس فناوری، مدارس و تغییر
۱۱۳.....	مقدمه.....
۱۱۴.....	تجدیدنظر در مورد فناوری، دانش آموزان و معلمان.....
۱۱۹.....	مدارس و فناوری، اصلاً بدون تغییر؟.....
۱۲۱.....	مدارس و فناوری، تجدیدنظرهای قابل توجه؟.....
۱۲۱.....	بازسازی مدارس به رقم و کد.....
۱۲۳.....	آموزش فردی و اینترنتی.....
۱۲۴.....	مجازی سازی آموزش.....
۱۲۵.....	تغییر عواطف و ماهیت انسانی در مدرسه.....
۱۲۶.....	تصدیق تفاوت های آموزش دیجیتال.....

فصل دهم: مدارس در عصر دیجیتال؛ چطور ممکن است همه چیز به طور متفاوت باشد .	۱۲۹
مقدمه	۱۳۱
آرمان‌هایی برای آینده بهتر، ارزش‌ها و اهداف جدید؟	۱۳۲
امکانات بیشتر برای موفقیت	۱۴۳
واژه نامه انگلیسی- فارسی	۱۴۷

تفضیل؛ اما، قابل فهم نوشته شده است. این کتاب نقدی بلند پروازانه ارائه می دهد که خواندن آن برای افراد علاقه مند به تغییر سریع ماهیت آموزش در عصر معاصر ضروری است. **نیل سلوین**، استاد دانشکده علوم تربیتی در دانشگاه مانس در ملبورن استرالیا است. تحقیق و تدریس او متمرکز بر رسانه های دیجیتال در زندگی روزمره، و جامعه شناسی فناوری در محیط های آموزشی است.

سلنا نمورین، پژوهشگر فوق دکتر در مدرسه اقتصاد و علوم سیاسی لندن، کالجی تخصصی از مجموعه دانشگاه لندن، است. علایق پژوهشی او در زمینه جامعه شناسی دیجیتال، فلسفه فناوری، طراحی برنامه های آموزشی، نظارت و جامعه و رابط های بین دستگاه مغز است.

اسکات بوان، استاد ارشد دانشکده علوم تربیتی در دانشگاه مانس در استرالیا است، وی در آنجا در رشته استادیوم نوجوانان از رسانه های دیجیتال و نوآوری در آموزش مطالعه می کند.

نیکولا اف. جانسون، استاد در معاون رئیس دانشکده علوم تربیتی در دانشگاه فدرال استرالیا است. تحقیقات او در حوزه یادگیری بیشتر از حد از اینترنت، پدیده اجتماعی استفاده از اینترنت، تجربه و تخصص در فناوری استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در حین آموزش و یادگیری است، و اخیراً تحقیقی در مورد مداخلات برای نوجوانان در معرض خطر در منطقه انجام داده است.