

روش میلر

(روش‌های رشد ظرفیت‌های کودکان مبتلا به اختلال طیف اُتیسْم)

نویسندگان:

آرنولد میلر

کریستینا چرتین

مترجمان:

دکتر قربان بختی علمدارلو

(دانشیار دانشگاه شیراز)

مریم شامین

(کارشناس ارشد روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی)

صدیقه رستمی

(دانشجوی دکتری روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی)



انتشارات آوای نور

تهران-۱۳۹۹

سرشناسه	: میلر، آرنولد، ۱۹۲۷ م. -Miller, Arnold, 1927
عنوان و نام پدیدآور	: روش میلر : (روشهای رشد ظرفیتهای کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم)/نویسندگان آرنولد میلر ، کریستینا چرتین ؛ مترجمان قربان همتی-علمدارلو ، مریم شاهین صدیقه رستمی. : تهران : آواک نور، ۱۳۹۹. : ۲۴۴ص.
مشخصات نشر	: 978-600-309-595-3
مشخصات ظاهری	: شابک
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: The Miller Method Developing the Capacities of Children on the Autism Spectrum.
عنوان دیگر	: روشهای رشد ظرفیتهای کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم.
موضوع	: درخودماندگی
موضوع	: Autism
شناسه افزوده	: کرتین، کریستینا
شناسه افزوده	: Chrétien, Kristina
شناسه افزوده	: همتی علمدارلو، قربان، ۱۳۵۷ -، مترجم
شناسه افزوده	: Hemati Alamdarloo, Ghorban
شناسه افزوده	: شاهین، مریم، ۱۳۷۱-، مترجم
شناسه افزوده	: رستمی، صدیقه، ۱۳۶۲-، مترجم
رده بندی کنگره	: RC۵۵۲
رده بندی دیویی	: ۶۱۶/۸۵۸۸۲
شماره	: ۶۱۵۰۶۹۰
کتابشناسی ملی	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید سعید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۱۲ / ۱۰۰۱۰۰۰۰

روش میلر

(روش‌های رشد ظرفیت‌های کودکان مبتلا به اختلال طیف اوتیسم)

نویسندگان: آرنولد میلر - کریستینا چرتین

مترجمان: دکتر قربان همتی علمدارلو - مریم شاهین - صدیقه رستمی

صفحه‌آرا: فاطمه حامدی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۹

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۵۹۵-۳

قیمت ۶۳۰۰۰ تومان

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

فهرست مطالب

۲۱	مقدمه
۲۷	فصل اول: چه چیزی روش میلر را منحصر به فرد می سازد؟
۲۸	نظم و بی نظمی
۲۸	اهمیت سیستم های منظم
۲۹	محدودیت سیستم های منظم
۲۹	بی نظمی خفیه در سیستم
۳۰	بی نظمی متوطط در سیستم
۳۱	بی نظمی شدید در سیستم
۳۳	چرا بی نظمی سیستم مؤثر است؟
۳۳	سیستم چه ویژگی هایی دارد؟
۳۴	چرا سیستم های کودکان با یکدیگر متفاوت است؟
۳۵	آیا کودکان با اختلال طیف اتیسم در انتخاب و نگهداری سیستم ها تفاوت دارند؟
۳۷	خلاصه
۳۹	فصل دوم: سیستم های کودکان
۴۱	تجزیه و تحلیل کارکرد سیستم کودکان
۴۱	چه چیزی تعیین می کند که کودک دارای سیستم کارآمد است یا سیستم او فاقد کارآمدی است؟
۴۲	چرا بسیاری از کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم توسط سیستم های کودکان کنترل درآمده اند؟
۴۳	نقش کارکردهای اجرایی در مورد سیستم ها چیست؟
۴۶	مداخله در سیستم ها: راهبرد اصلی
۴۸	خلاصه
۴۹	فصل سوم: در جستجوی ظرفیت ها
۵۰	مقیاس ارزیابی میلر-آمولت
۵۰	مصاحبه بدون ساختار

۵۰	سیستم‌های عمل کودک
۵۳	ارزیابی ظرفیت تعامل با یک شخص و یک شیء
۵۳	تمرین توپ آویزان
۵۶	تمرین میز پنبه سوئیسی
۵۷	تمرین مانع چنگک
۵۸	ارزیابی آمولت آنجلا
۵۸	ارتباط اولیه با آنجلا
۵۹	تمرین ۱
۶۰	تمرین مانع چنگک
۶۱	تمرین فنجان نعلکی
۶۲	تمرین عروسک نماد
۶۲	ادامه آزمایش بدن حفره مادر آنجلا
۶۲	تجزیه و تحلیل ارزیابی آنجلا به وسیله مقیاس آمولت
۶۳	گزارش مادر آنجلا
۶۴	ظرفیتی که آنجلا را در به دست آوردن توانایی برقراری ارتباط و سرانجام موفقیت در کلاس کودکان دارای تحول بهنجار یاری کرد
۶۵	تحلیل سیستم
۶۵	مشاهده در موقعیت بدون ساختار
۶۶	مشاهده در موقعیت ساختارمند
۶۷	ارزیابی تشخیصی میلر
۶۸	منطق مشارکت والدین در تکمیل ارزیابی تشخیصی میلر
۶۹	حیطه‌های ارزیابی تشخیصی میلر
۷۰	گزارش ارزیابی تشخیصی میلر: رندی
۷۰	برداشت عمومی*
۷۰	واکنش حسی، سازماندهی بدنی، حل مسئله و استفاده از ابزار و وسایل
۷۱	ارتباط اجتماعی
۷۱	ارتباطات (دریافتی، بیانی، غیرکلامی)
۷۲	کارکرد نمادین
۷۲	کارکرد سیستم

۷۳	گزارش ارزیابی تشخیصی میلر: مونته
۷۳	برداشت کلی
۷۳	اختلال ساخت سیستم مونته
۷۴	واکنش حسی و سازمان بدن
۷۴	ارتباط اجتماعی
۷۵	ارتباطات (دریافتی، بیانی، غیر کلامی)
۷۵	توصیه
۷۶	بازی‌های اجتماعی
۷۷	خلاصه
۷۹	فصل چهارم: شروع با روش میلر
۷۹	اختلال کودک، گناه والدین نسبت
۸۰	اغلب بین والدین و کودک ارتباط وجود دارد، حتی زمانی که آشکار نباشد
۸۰	آیا می‌توان برای مادر و کودکی که بین آنها ارتباط وجود نداشته، ارتباط ایجاد کرد؟
۸۱	چهار "حمایت‌خواسته" رایج برای کودکان: نیاز ویژه
۸۱	حمایت زیاد - خواسته کم
۸۲	خواسته زیاد - حمایت کم
۸۲	خواسته کم - حمایت کم
۸۲	حمایت زیاد - خواسته زیاد
۸۳	دو راه استفاده از روش میلر
۸۳	تغییر سیستم
۸۴	سیستم‌های آتیسیتیک
۸۵	آویزان کردن
۸۵	انداختن یا پرت کردن مکرر اشیاء
۸۶	باز و بسته کردن در
۸۷	روشن و خاموش کردن لامپ‌ها و تلویزیون
۸۷	کشیدن مکرر سیفون توالت
۸۸	تغییر حمله کردن کودک
۸۸	تغییر اعتراض‌های جیغ زدن و کوبیدن پا
۸۹	ردیف کردن اشیاء

- ۹۱..... خلاصه‌ای از کار با کودک گرفتار تشریفات ردیف کردن
- ۹۲..... ایجاد سیستم‌ها
- ۹۳..... سه کودک با اختلال طیف اتیسم
- ۹۴..... دامون، کودکی با اختلال سیستم بسته
- ۹۴..... دادن شی درخواست شده
- ۹۵..... تعمیم‌ها
- ۹۵..... خلاصه ایجاد سیستم "دادن شی درخواست شده"
- ۹۷..... خلاصه کار پیشنهادی با کودک منفعلی که اختلال ساخت سیستم دارد
- ۹۸..... رابرت یک کودک غیرمتمرکز با اختلال ساخت سیستم
- ۱۰۰..... خلاصه کار پیشنهادی برای کودک غیرمتمرکز با اختلال ساخت سیستم
- ۱۰۲..... خلاصه
- ۱۰۳..... فصل پنجم: ارتقای کودک، نیاز ویژه: ساختن یک واقعیت بهبود یافته
- ۱۰۴..... چرا مربع مرتفع اهمیت دارد؟
- ۱۰۷..... ویژگی‌های مربع مرتفع
- ۱۰۸..... مربع مرتفع با رابرت (یک کودک غیرمتمرکز با اختلال در ساخت سیستم)
- ۱۰۹..... هل دادن قطعه‌های بزرگ
- ۱۰۹..... هل دادن قطعه‌ها- وارد کردن میخ‌ها با چوب یا بدو چوب
- ۱۰۹..... قطار
- ۱۱۰..... صفحات موازی
- ۱۱۱..... صفحه پیش‌بینی
- ۱۱۱..... ماز کوچک
- ۱۱۳..... صفحه "پنیر سوئیسی"
- ۱۱۴..... انعطاف‌پذیری بدن
- ۱۱۴..... حمل اشیاء نسبتاً سنگین در تکالیف تکراری
- ۱۱۵..... تکالیف خانه
- ۱۱۵..... خلاصه مراحل کمک به یک کودک "غیرمتمرکز" برای سازماندهی بهتر
- ۱۱۶..... یک نمونه مداخله: دامون
- ۱۱۶..... بهبود آگاهی از بدن- دیگری
- ۱۱۷..... کمک به دامون برای درک و پاسخ به کلمات

۱۱۸	دنبال کردن جهت‌ها در میدان
۱۱۸	چرخیدن از گوشه
۱۱۹	مدیریت مسیر انحرافی
۱۲۰	"برو بالا" ... "بیا پایین"
۱۲۱	"بنشین" ... "بلند شو"
۱۲۱	"قطعه پایین" ... "دامون پایین"
۱۲۲	راهنمایی اشاره-کلمه برای کمک به برنامه‌ریزی حرکتی
۱۲۳	تغییر ذهن خود
۱۲۳	خلاصه: ابرود، دستیابی به رفتار هدایت‌شده با اشاره-کلمه
۱۲۴	چالش تغییر برای دامون
۱۲۵	به هم ریختن میدان مرتفع
۱۲۶	استفاده از محیط‌های متعدد
۱۲۸	خلاصه‌ای از مراحل کار با چالش‌های انتقال
۱۲۸	خلاصه
۱۳۱	فصل ششم: استفاده از سیستم‌ها برای رشد ظرفیت اجتماعی
۱۳۱	پیوند مادر-کودک
۱۳۲	مشغولیت فیزیکی با کودک
۱۳۴	تاب خوردن
۱۳۴	سیستم‌های شی-عمل کودک
۱۳۵	تبدیل شدن به بخشی از سیستم‌های شی-عمل کودک
۱۳۵	کمک به جان برای برقراری پیوند با مادر خود
۱۳۶	ترک کردن مادر
۱۳۶	پاسخ من
۱۳۷	خلاصه‌ای از فرایند ایجاد پیوند مادر-کودک
۱۳۸	آگاهی از خود و دیگری
۱۳۸	پاسخ من
۱۳۸	برخورد
۱۳۹	راهبرد "ایستگاه مرکزی بزرگ"
۱۴۰	به هم زدن پوشش یا لوازم فرعی

۱۴۱	"دارم میام بگیرم"
۱۴۱	بازی زیرچشمی نگاه کردن
۱۴۱	بازی قایم موشک
۱۴۲	گردنبد یا کراوات
۱۴۲	حذف نوار از بخش های صورت
۱۴۲	مقایسه تصاویر
۱۴۳	مبیینم
۱۴۳	چهار روش تعامل با فرد دیگر
۱۴۴	رعایت کردن نوبت
۱۴۴	بازی "یک تاک"
۱۴۵	بازی "زیپ زاپ"
۱۴۶	تغییر رفتار "معرب" به رعایت نوبت
۱۴۶	تعامل مشارکتی
۱۴۸	نگه داشتن دست
۱۴۸	فعالیت تعاملی شی-پایین
۱۵۰	اشیاء شکسته
۱۵۰	اسکوتر دو نفره
۱۵۱	رقابت کردن
۱۵۳	تعمیم های پیشرفته
۱۵۳	ضربه زدن به سکه
۱۵۵	درک دیدگاه فرد دیگر
۱۵۶	کارت های دارای تصاویر مختلف در هر دو طرف
۱۵۶	انگشت تیک تاک
۱۵۷	تمایز خود-دیگری
۱۵۷	تشخیص بخش های مختلف بدن خود و دیگران
۱۵۷	مال من در برابر مال تو
۱۵۸	رعایت کردن نوبت
۱۵۸	پاسخ به نیاز فرد دیگر
۱۵۸	پاسخ مؤثر به کودک

آموزش به کودک برای تغییر از یک شخص به شخص دیگر	۱۵۹
تطبیق کودک با افراد دیگر در کلاس	۱۵۹
حالت‌های ایستادن برای ارزیابی درک کودک از موقعیت اجتماعی	۱۶۰
خلاصه	۱۶۲

فصل هفتم: مقدمه‌ای بر ارتباط

کریستینا چرتین	۱۶۳
سیستم‌هایی برای کودک گرفتار تشریفات	۱۶۳
انواع تعمیم‌ها	۱۶۵
افزایش آگاهی کودک از شما و دیگران	۱۶۶
وسایل‌های لازم برای کودک	۱۶۶
فاصله از وسایل (تعمیم مکان)	۱۶۶
مقاومت فراهم کنید	۱۶۶
در نظر گرفتن فرد دیگر (تعمیم فرد)	۱۶۷
استفاده از شی برای تقویت آگاهی فرد	۱۶۷
پنهان کردن نسبی شی با بدن خود (تعمیم موقعیت)	۱۶۸
"منطقه هدف" کودک را تعمیم دهید	۱۶۸
استفاده از "بیشترین تنش"	۱۶۸
ارتباط عاطفی خود را با کودک تغییر دهید	۱۶۹
خلاصه: افزایش آگاهی کودک از دیگران	۱۷۰
آموزش به کودک برای شنیدن درخواست‌های شما و هدایت شدن بر طبق آن	۱۷۱
کودک را وادار کنید تا به سمت صدای شما برگردد	۱۷۱
کودک را از جاهای مختلف صدا بزنید	۱۷۲
افراد مختلفی نام کودک را صدا بزنند	۱۷۲
کودک را وادار کنید تا اشاره شما را دنبال کند	۱۷۲
تعداد مکان‌های احتمالی قرار گرفتن شی مورد نیاز را افزایش دهید	۱۷۳
کودک را وادار کنید تا برای کمک گرفتن نزد شما بیاید	۱۷۴
خلاصه: آموزش به کودک برای شنیدن درخواست شما و هدایت شدن به وسیله آن	۱۷۴
افزایش آگاهی کودک از شما به عنوان منبع اطلاعات درباره شی مورد نیاز	۱۷۵
از یک فنجان با شی مورد نیاز برای کمک به برقراری ارتباط کودک با خود استفاده کنید ...	۱۷۵

- نحوه قرار دادن شی در فنجان را تغییر دهید ۱۷۶
- برای منتقل کردن شی مورد نیاز، ابزار را تغییر دهید ۱۷۶
- برای کودکان از غذاهای محدود استفاده کنید ۱۷۷
- از کودک فاصله بگیرید (تعمیم مکان) ۱۷۸
- تعمیم مکان ۱۷۸
- خلاصه: افزایش آگاهی کودک از شما به عنوان منبع اطلاعات درباره شی مورد نیاز ۱۷۹
- کودک را وادار به تبادل اشیاء کنید ۱۷۹
- از دو سیستم ناکامل استفاده کنید ۱۷۹
- این رشد را به دو سیستم ناکامل تعمیم دهید ۱۸۰
- سیستم‌ها را به افراد جدید تعمیم دهید ۱۸۰
- سیستم‌های ناملموس را تغییر دهید ۱۸۰
- خلاصه: کودک را وادار کنید تا اشیاء را مبادله کند ۱۸۱
- کمک به یک کودک با اختلال طیف اتیسم برای حرکت به سمت یک دنیای بزرگتر ۱۸۱
- ایجاد یک مربع مرتفع ۱۸۲
- سیستم‌هایی برای کودک غیرمتمرکز (استلال در ساخت سیستم) ۱۸۸
- ایجاد یک سیستم شی-عمل ۱۸۹
- اتاق را آماده کنید ۱۹۰
- سیستم "آب پاش" را شروع کنید ۱۹۰
- تعمیم‌هایی برای کودک غیرمتمرکز ۱۹۲
- تعمیم موقعیت برای یک کودک غیرمتمرکز ۱۹۲
- سیستم روی زمین را بسازید ۱۹۳
- افزایش آگاهی کودک از شما و دیگران ۱۹۳
- به کودک یاد دهید تا درخواست‌های شما را بشنود و با آن‌ها هدایت شود ۱۹۴
- کودک را وادار کنید تا برای به دست آوردن اشیاء مورد نیاز خود با شما تعامل کند و اشیاء را مبادله نماید ۱۹۴
- کمک به کودک غیرمتمرکز برای تعمیم دنیای خود ۱۹۴
- تعمیم‌های بیشتر سیستم ریختن آب ۱۹۵
- در هر زمان یک مرحله دیگر اضافه کنید ۱۹۵
- بارکش را بکشید ۱۹۶

۱۹۶.....	بین مواد مختلف تمایز ایجاد کنید.....
۱۹۷.....	مواد دیگری را اضافه کنید.....
۱۹۷.....	توالی کار را تعمیم دهید.....
۱۹۷.....	تشخیص محتوا از ظرف.....
۱۹۸.....	خلاصه.....

فصل هشتم: تبدیل شدن به کودکی که ارتباط برقرار می‌کند..... ۲۰۱

۲۰۱.....	چرا تا این حد بر استفاده از اشاره‌های دست تأکید می‌شود؟.....
۲۰۳.....	کودک -رنده اشاره- کلمه مؤثر.....
۲۰۳.....	جای دادن درمانگر در سیستم‌های شی- عمل کودک.....
۲۰۴.....	کودک به پای "بیا" حرکت دست استفاده می‌کند تا بر دیگری تأثیر بگذارد.....
۲۰۵.....	ایجاد اشاره کار در "بیا" یک مطالعه موردی کوتاه.....
۲۰۶.....	آگاهی از دست.....
۲۰۶.....	چالش بدن- دیگری برای ایجاد ارتباط.....
۲۰۸.....	اشاره- کلمه برای اعمال در برابر اشار- کلمه برای اشیاء.....
۲۰۹.....	قدرت محیط.....
۲۱۰.....	سطوح هدایت اشاره- کلمه.....
۲۱۱.....	کودکان هدایت‌شده با اشاره- کلمه در برابر کودکان هدایت‌شده با زمینه.....
۲۱۱.....	آزمون ویگوتسکی.....
۲۱۲.....	دیدگاه هلن کلر.....
۲۱۴.....	فرانک.....
۲۱۴.....	گزارش ارزیابی بیمارستان فرانک.....
۲۱۵.....	برنامه درمانگر.....
۲۱۵.....	نخستین فعالیت یکپارچه.....
۲۱۵.....	پاسخ.....
۲۱۶.....	حوزه‌های متعدد.....
۲۱۷.....	هدایت اشاره- کلمه روی زمین.....
۲۱۷.....	فعالیت یکپارچه.....
۲۱۷.....	روند کار.....
۲۱۸.....	پاسخ.....

۲۱۹	آگاهی از دیگران
۲۲۰	فعالیت دادن و گرفتن
۲۲۱	فرانک شروع به تولید اشاره‌ها، صداها و کلمات کرد
۲۲۳	جک
۲۲۳	ارزیابی آمولت جک
۲۲۴	وسواس جک برای طبقه‌بندی تصاویر و اشیاء
۲۲۶	تغییر در شنیدن جک
۲۲۶	اولین کلمه گفتاری جک
۲۲۷	ظرفیت اجزای جدید جک
۲۲۸	تغییر ارتباط اجتماعی جک
۲۲۹	جک مرکز شناخت و زبان را ملاقات می‌کند
۲۲۹	چرا جک بهتر شد اما فرانک نه
۲۳۲	خلاصه
۲۳۵	فصل نهم: آموزش سازگاری به کودک
۲۳۵	ساختن مفهوم بدن - خود
۲۳۷	توصیف شرایط
۲۳۷	صفحه "می‌توانم انجام دهم"
۲۳۸	آیا من اکنون بزرگ شده‌ام؟
۲۳۸	انتخاب‌ها
۲۳۸	بازنمایی و پذیرش بدن - خود
۲۴۰	در نقاشی‌ها کودک را با بزرگسال نشان دهید
۲۴۱	استفاده کارکردی از ابزار و اشیاء
۲۴۲	تقویت استفاده از ابزار
۲۴۳	ایجاد سیستم
۲۴۳	تعمیم موقعیت
۲۴۳	دخالت چنگک
۲۴۳	تعمیم شی
۲۴۴	مراحل استفاده کارکردی از اشیاء
۲۴۴	آموزش چگونگی کار با اشیاء

۲۴۴	مطالعه‌ی موردی (میلر، ۲۰۰۶، ص ۱۲).....
۲۴۶	ساختن سازه‌ها.....
۲۴۸	سازگاری با محیط.....
۲۴۹	اتاق "به هم ریخته".....
۲۵۰	طراحی فضای کودک.....
۲۵۰	پاسخ من.....
۲۵۰	نقشه کلاس.....
۲۵۱	پیش‌بینی با به یاد آوردن رویدادها.....
۲۵۳	رشد ماهی زمانی.....
۲۵۵	فروپاشی رفتار سازه‌ها.....
۲۵۷	از دست دادن دکنک.....
۲۵۷	پاسخ من.....
۲۵۸	استفاده از کج خلقی.....
۲۶۱	نشانگان نهنگ به گل نشسته.....
۲۶۲	نگه داشتن و مشغول شدن با اشیاء.....
۲۶۳	کار با فعالیت نگه داشتن.....
۲۶۳	وسوسه شدن با توپ‌ها.....
۲۶۳	پاسخ من.....
۲۶۴	رفتار پراکنده و متفصل.....
۲۶۵	توالی رفتن.....
۲۶۸	خلاصه.....
۲۷۱	فصل دهم: آموزش بر اساس واقعیت کودکان
۲۷۱	یک داستان غم‌انگیز.....
۲۷۲	آموزش مرتبط.....
۲۷۳	چگونه می‌توان به کودکان کمک کرد تا کارکرد نمادین خود را رشد دهند؟.....
۲۷۳	استفاده از اشیاء.....
۲۷۴	انتقال عمل نگهدارنده در بازی نمادین.....
۲۷۵	از شی تا تصویر.....
۲۷۵	برنامه زبان اشاره‌ای و گفتاری.....

پیشگفتار مترجمان

روش میلر^۱ به کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم کمک می‌کند تا محیط خود را بشناسند. در نتیجه این روش آگاهی کودک از محیط را افزایش داده و باعث رشد مفهوم و ارتباط می‌شود (میلر و کریستین^۲، ۲۰۰۷). همچنین در این روش رفتارهای نامطلوب حذف شده و رفتارهای مطلوب جایگزین آنها می‌شود. افزون بر موارد یاد شده در این روش از زبان اشاره نیز به عنوان مکمل زبان گفتاری استفاده می‌شود.

کتاب روش میلر (روش‌های رشد ظرفیت‌های کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم) یکی از کاربردی‌ترین کتاب‌ها در حوزه آموزش کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم است که توسط ارنولد میلر و کریستینا چرتین مبتنی بر یافته‌های علمی و تجارب عملی نویسندگان نوشته شده است. نویسندگان یاد شده به بهترین شکل ممکن هم مبانی پایه، هم مباحث روانشناختی، هم مباحث آموزشی را با ترتیب و توالی بسیار منطقی در این کتاب گنجانده‌اند. این کتاب که با هدف آموزش و درمان کودکان با اختلال طیف اتیسم تدوین شده، به شیوه‌ای ملموس و ساده ارائه شده است. در واقع دکتر میلر برای نخستین بار روشی را به کار برده است که برای والدین و کارکنان است. طرح جامع روش میلر یک بسته کامل را به والدین و متخصصان ارائه می‌دهد. به این صورت که نخست به توضیح انواع سیستم‌های کودکان به شیوه‌ای روشن می‌پردازد، سپس به توصیف روش‌های درمان و فلسفه زیربنایی آن‌ها و چگونگی استفاده از آن‌ها برای رسیدن به کیفیت اجتماعی و ارتباط‌های بین فردی پرداخته شده است و سرانجام فصل‌های پایانی به معرفی ابزار و وسایل آموزشی می‌پردازد و بر رشد قابلیت و ارتباط‌های بین فردی تأکید می‌کند.

بسیاری از اصطلاحاتی که برای توضیح ویژگی‌های رایج اختلال طیف اتیسم در "روش میلر" مطرح شده است، در عین منحصر به فرد بودن، با جزئیات دقیق تعریف شده‌اند. افزون بر این، همراه شدن تعداد زیادی عکس و تصویر با توضیحات متن، توانایی عملی کردن راه کارها را به خواننده می‌دهد. از دیگر ویژگی‌های قابل قبول در این کتاب ارائه خلاصه جامع برای هر فصل است.

1. Miller Method

2. Miller & Chretien

روش میلر کتابی است که به طور قابل ملاحظه‌ای به کودکان مبتلا به اختلال طیف اُتیسْم کمک می‌کند. روشی که در این کتاب مورد استفاده قرار گرفته است، ورود به دنیای کودکان است که می‌تواند هر کسی را برای بسط قلمرو اجتماعی این کودکان تشویق کند. برخلاف روش‌های دیگر، این کتاب به دنبال قرار دادن کودک در یک جایگاه مهم و تعیین‌کننده، یعنی محوریت موضوع است. شاید بتوان گفت مهم‌ترین ویژگی روش میلر، نگاه به کودک در جایگاه واقعی خود اوست. الگوی سیستم‌های اُتیسْم که توسط دکتر میلر ارائه شده است مربوط به بخشی از برنامه درمان است که آن را این‌گونه توضیح می‌دهد: این الگو در مورد فنون و اصول بکار گرفته شده در "روش میلر" اطلاع‌رسانی می‌کند. در این الگو اختلال‌های طیف اُتیسْم به صورت عملکرد ضعیف در فرایندهای پردازشی توصیف می‌شود که باعث محدود شدن ظرفیت کودک برای تنظیم فرایندهای حسی، کنترل حرکات خود می‌شود و در نتیجه، این نقص باعث می‌شود تا کودک قادر به تمایز بین خود و دیگران نباشد.

در واقع کتاب شامل مقدمه و ۱۱ فصل بود که فصل ۱۱ به دلیل اینکه فقط به یافته‌های پژوهشی در مورد روش میلر در کشورهای مختلف پرداخته بود و برای خواننده فارسی زبان جذابیت و کاربرد نداشت، در ترجمه حذف شد. ۱۰ فصلی که ترجمه شده است به شرح زیر می‌باشد:

فصل اول: چه چیزی روش میلر را منحصر به فرد می‌سازد

فصل دوم: سیستم‌های کودکان

فصل سوم: در جستجوی ظرفیت‌ها

فصل چهارم: شروع با روش میلر

فصل پنجم: ارتقای کودک با نیاز ویژه: ساختن یک واقعیت بهبود یافته

فصل ششم: استفاده از سیستم‌ها برای رشد ظرفیت اجتماعی

فصل هفتم: مقدمه‌ای بر ارتباط

فصل هشتم: تبدیل شدن به کودکی که ارتباط برقرار می‌کند

فصل نهم: آموزش سازگاری به کودک

فصل دهم: آموزش بر اساس واقعیت کودکان

همان‌طور که ملاحظه می‌شود این کتاب هم برای پژوهش‌گران، متخصصان، والدین و خانواده کودکان مبتلا به اختلال طیف اُتِیسم بسیار مفید و مؤثر است و هم می‌تواند به معلمان و مربیان این کودکان در مداخله و آموزش بسیار کمک کند. مطالعه کتاب حاضر را به پژوهش‌گران، متخصصان، والدین، دانشجویان، معلمان و مربیان پیشنهاد می‌کنیم و انتظار داریم خوانندگان با ارائه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود ما را در رفع کاستی‌ها یاری دهند.

در پایان از جناب آقای میرحسینی مدیر محترم مؤسسه انتشارات آوای نور و همکارانش، خاطر همکاری‌های صمیمانه و فراهم آوردن امکان چاپ این کتاب تشکر می‌کنیم. ارزومندیم که در پناه خداوند متعال همواره در راه نشر آثار علمی و فرهنگی موفق و مؤید باشید.

قربان همتی علمدارلو، مریم شاهین، صدیقه رستمی

بهار ۱۳۹۹