

نگاهی به سلامت روان

مسعود محمدی

انتشارات سازنده

ایلام 98

سرشناسه : محمدی، مسعود،
عنوان و نام پدیدآور : نگاهی به سلامت روان/ مسعود محمدی.
مشخصات نشر : ایلام: سازنده، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری : ۱۰۴ص: ۲۲ × ۲۹ س.م.
شابک : 978-622-99011-6-8: ۳۰۰۰۰۹۷۸ریال
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : معلمان — ایران — بهداشت روانی — نمونه پژوهی
موضوع : TeachersMental health -- Iran -- Case studies
موضوع : بهداشت روانی — ایران — نمونه پژوهی
موضوع : Mental health -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره : LB۲۰۴۰
رده بندی دیویی : ۱۰۵۵/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی : ۶۰۹۲۱۴۴



عنوان کتاب : نگاهی به سلامت روان

مولف: مسعود محمدی

صفحه آرا: محمد صدرا

حروف نگاری : محمد پارسا

ویراستار: کبری حق نظری

طرح جلد: نسیم بیرانوند

ناشر: انتشارات سازنده

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

شمارگان: 1000 نسخه

قیمت : ۳۰۰۰۰ تومان

قطع: رحلی

شابک: isbn:978-622-99011-6-8

حق چاپ برای ناشر محفوظ است

مرکز پخش: ایلام: شرکت مهر پخش دریا

شماره تلفن: ۰۹۱۰۶۷۳۷۸۰۸ ۰۹۱۹۷۸۹۵۵۰۴

ایمیل: nashr.sazandeh@gmail.com

۱	چکیده
---	-------

فصل اول: کلیات تحقیق

۳	۱-۱ مقدمه
۴	۲-۱ بیان مسأله
۷	۳-۱ اهمیت و ضرورت انجام تحقیق
۸	۴-۱ اهداف مشخص تحقیق
۸	۱-۴-۱ هدف اصلی
۸	۲-۴-۱ اهداف فرعی
۹	۳-۴-۱ هدف کاربردی
۹	۵-۱ فرضیات پژوهش
۹	۶-۱ تعریف واژه‌ها و اصطلاحات

فصل دوم: ادبیات و پیشینه‌ی تحقیق

۱۴	۱-۲ مقدمه
۱۷	۲-۲ مبانی نظری
۱۸	۱-۲-۲ مشخصه‌های سلامت روان
۲۰	۲-۲-۲ نظریات مرتبط با سلامت روان
۲۰	۱-۲-۲-۲ نظریه زیگموند فروید
۲۰	۲-۲-۲-۲ نظریه‌ی آدلر
۲۱	۳-۲-۲-۲ نظریه‌ی سالیوان
۲۲	۴-۲-۲-۲ نظریه‌ی کارل راجرز
۲۳	۵-۲-۲-۲ نظریه‌ی آلبرت ایس
۲۴	۶-۲-۲-۲ مفهوم سلامت روان در نظریه روانی اجتماعی اریک اریکسون

۲۴	۷-۲-۲-۲ مفهوم سلامت روان در نظریه هنری موری
۲۶	۳-۲ ویژگی‌های کلی انسان برخوردار از سلامت روانی در اسلام
۲۶	۱-۳-۲ نقش خانواده در سلامت روان
۲۷	۲-۳-۲ نقش مدرسه در سلامت روان
۲۷	۳-۳-۲ نقش معلم در رابطه با سلامت روان دانش‌آموزان
۲۸	۴-۳-۲ ویژگی‌های سلامت روان
۲۹	۵-۳-۲ سلامت روان و جامعه سالم
۲۹	۶-۳-۲ اصول سلامت روان
۳۱	۷-۳-۲ ویژگی‌های فردی شخص دارای سلامت روان
۳۲	۸-۳-۲ عوامل مؤثر در سلامت روان جامعه سالم
۳۴	۹-۳-۲ نقش تحصیلات در سلامت روان
۳۴	۱۰-۳-۲ نقش مهارت‌های زندگی در تأمین سلامت روان دانش‌آموزان و دانشجویان
۳۵	۱۱-۳-۲ نقش معلم در بهداشت روان که کارکنان
۳۷	۱۲-۳-۲ سلامت روان و سواد رسانه‌ای
۳۷	۱۳-۳-۲ سلامت روان و گروه‌های خاص
۳۸	۱۴-۳-۲ فقر و سلامت روان
۳۸	۱۵-۳-۲ آثار روانی مؤثر در سلامت روان
۴۰	۱۶-۳-۲ سلامت روان و سلامت خانواده
۴۰	۱۷-۳-۲ عوامل خانوادگی مؤثر در بهداشت روان
۴۱	۱۸-۳-۲ مهارت‌های زندگی اعضای خانواده و نقش آن در بهداشت روانی خانواده
۴۲	۱۹-۳-۲ سلامت روان و باورهای اجتماعی
۴۲	۲۰-۳-۲ رویکردهای مربوط به سلامت
۴۴	۴-۲ مطالعات داخلی و خارجی

فصل سوم: روش تحقیق

۵۵	۱-۳ مقدمه
۵۶	۲-۳ شرح کامل روش بررسی
۵۶	۳-۳ جامعه آماری، روش نمونه‌گیری و حجم نمونه
۵۷	۴-۳ روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۵۷	۵-۳ ابزار اندازه‌گیری

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها

۶۰	۱-۴ مقدمه
۶۱	۲-۴ آمار توصیفی
۷۰	۳-۴ آمار استنباطی

فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری

۸۲	۱-۵ مقدمه
۸۶	۲-۵ بحث
۹۰	۳-۵ یافته‌ها
۹۱	۴-۵ نتیجه‌گیری کلی
۹۱	۵-۵ پیشنهادات
۹۲	۱-۵-۵ پیشنهادات کاربردی
۹۲	۲-۵-۵ پیشنهادات پژوهشی
۹۲	۶-۵ مشکلات و محدودیت‌ها
۹۴	منابع
۹۴	منابع فارسی
۹۹	منابع لاتین

چکیده

هدف پژوهش حاضر، مقایسه سلامت روان معلمان در دوره‌های مختلف تحصیلی، مدارس شهر ایلام بود. تحقیق به شیوه‌ی توصیفی از نوع همبستگی و مقایسه‌ای انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه معلمان دوره‌های مختلف تحصیلی مدارس شهر ایلام در سال ۹۵-۹۴ به تعداد ۳۲۷۵ نفر بود. حجم نمونه پژوهشی ۳۱۱ نفر برآورد گردید که به روش نمونه‌گیری تصادفی- طبقه‌ای انتخاب شدند. گردآوری داده‌ها از طریق پرسشنامه سلامت روان (HGQ-۲۸) بود. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از نرم‌افزار SPSS20 استفاده شده است. در آمار توصیفی از آماره‌های میانگین، میانه، نما، انحراف استاندارد و جداول فراوانی و درصد فراوانی و نمودارها و در آمار استنباطی پس از گرفتن آزمون توزیع نرمال داده‌ها توسط آزمون کلموگروف-اسمیرنوف و نرمال بودن داده‌ها از آزمون‌های همبستگی و آزمون‌های تفاوت معناداری تی مستقل و تحلیل و ریانس Anova استفاده شده است. یافته‌ها نشان می‌دهند که:

سلامت روان معلمان دوره‌های مختلف تحصیلی یکسان است. $\text{sig} = 0/831$, $P\text{-Value} = a > 0/05$.
 $f = 310$, $\text{df} = 20/50$, $\mu = 11/37$, $\sigma = 11/37$ ، بین سلامت روان و سابقه به خدمت معلمان رابطه معناداری وجود ندارد. $\text{sig} = P\text{-Value} = 0/079$, $P < 0/05$ ، ضریب همبستگی اسپیرمن، بین تحصیلات و سلامت روان معلمان، رابطه معناداری وجود ندارد. $\text{sig} = P\text{-Value} = 0/420$, $P < 0/05$ ، ضریب همبستگی اسپیرمن، علائم جسمانی معلمان دوره‌های مختلف تحصیلی یکسان است. $P\text{-Value} = a > 0/05$, $\text{sig} = 0/623$.
 $\text{sig} = 0/4743$, $f = 310$, $\text{df} = 5/76$, $\mu = 3/798$ ، رتبه اضطرابی معلمان دوره‌های مختلف تحصیلی یکسان است. $\text{sig} = 0/362$, $P\text{-Value} = a > 0/05$, $f = 1/019$, $\text{df} = 310$, $\mu = 6/10$, $\sigma = 4/154$ ، کارکرد اجتماعی معلمان دوره‌های مختلف تحصیلی یکسان است. $P\text{-Value} = a > 0/05$, $\text{sig} = 0/330$, $f = 1/112$.
 $\text{df} = 310$, $\mu = 5/58$, $\sigma = 2/663$ ، علایم افسردگی معلمان دوره‌های مختلف تحصیلی یکسان است.
 $\text{sig} = 0/146$, $P\text{-Value} = a > 0/05$, $f = 1/939$, $\text{df} = 310$, $\mu = 3/07$, $\sigma = 2/940$ ، سلامت روان معلمان زن و مرد یکسان است. $P\text{-Value} = a > 0/05$, $\text{sig} = 0/221$, $f = 1/334$, $\text{df} = 309$, $T = 1/127$, $P < 0/05$.

واژگان کلیدی: معلمان، آموزش و پرورش، سلامت روان، ایلام