

عاملیت تحصیلی

مؤلفان:

دکتر محمد مصطفوی — منیرہ نسیمی

سرشناسه	: مصطفوی، محمد، ۱۳۵۶ -
عنوان و پدیدآور	: عاملیت تحصیلی / مولفان: محمد مصطفوی - منیره نسیمی
مشخصات نشر	: تهران: طلوع دانش، ۱۳۹۶
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ ص: جدول
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۶۶۳۷-۴۳-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه
موضوع:	: موفقیت تحصیلی
موضوع:	: Academic achievement
موضوع:	: خودکارایی
موضوع:	: Self - - effixacy
موضوع:	: شاگردان - - بهداشت روانی
موضوع:	: Students - - Mental health
شناسه افزوده:	: سی - منیره، ۱۳۶۲.
رده بندی کنگره	: ۱۱۶۶ / ۲ / ۶ م / ۱۰۶۰ LB
رده دیویی	: ۳۷۰، ۵۲۲
شماره کتابخانه ملی	: ۱۰۱۱۶۲۱

انتشارات طلوع دانش

تهران- میدان شهداء- خ پیروزی - روبروی، ایستگاه مترو شیخالرئیس- کوچه ی رستمی - پلاک ۱
تلفکس: ۳۳۶۴۶۸۰۱ - تلفن: ۸۸۳۴۵۶۸۲ هر ماه: ۰۹۱۲-۲۳۴۰۲

■ عنوان: عاملیت تحصیلی

■ مؤلفان: دکتر محمد مصطفوی - منیره نسیمی

■ ناشر: طلوع دانش

■ نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۷

■ لیتوگرافی: موج نوین

■ چاپ و صحافی: صاحب کوثر

■ شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

■ قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

■ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۶۳۷-۴۳-۳

فهرست

۷.....	پیشگفتار
۹.....	مقدمه
۱۰.....	تغییر روایت زندگی از قرآنی به عامل
۱۳.....	خاستگاه عاملیت
۱۶.....	پایه عاملیت
۱۷.....	رشد فزاینده عاملیت در حوزه های تنوع زندگی
۲۰.....	فصل اول: عاملیت و نظریه های جامعه شناسی
۲۱.....	خودکارآمدی
۲۳.....	زمان بندی و خوش بینی
۲۴.....	حمایت اجتماعی
۳۰.....	فصل دوم: عاملیت و فرهنگ مفهوم فردگرایی از عاملیت و فرهنگ
۴۱.....	مفهوم فرهنگی عاملیت
۴۹.....	فصل سوم: عاملیت و مفهوم ارزش علمی و سیاسی
۵۳.....	فصل چهارم: عاملیت اخلاقی (معنوی)
۵۵.....	فصل پنجم: نظریه شناختی - اجتماعی بندورا و عاملیت
۵۶.....	ویژگی های اصلی عاملیت
۵۸.....	حالت های عاملیت
۶۱.....	نقش نظریه ساختار و عاملیت در تحول انسان

- نظریه (STF) چارچوب نظریه سیستم‌ها ۶۴
- نظریه اقدام و زمینه‌گرایی مسیر زندگی (یانگ و والش) ۶۷
- هست و نیست‌های عاملیت تحصیلی ۶۷
- تعریف عاملیت تحصیلی ۶۹
- زبان دانش‌آموزان عامل و واکنشی در پیشامدها ۶۹
- ابعاد عاملیت تحصیلی ۷۱
- چگونه می‌توان به عاملیت تحصیلی دست یافت؟ ۷۳
- برقراری، رابطه، شاوهای ۷۴
- تعریف دغدغه‌های تحصیلی مراجع ۷۵
- مدل CETE ۸۲
- فعالیت‌های کلاس درس ۸۳
- توصیه‌های عمومی برای معلمان ۸۶
- پیوست‌ها ۹۲
- چرا افزایش انتخاب دانش‌آموزان و کنترل؟ ۱۰۱
- عاملیت و مسئولیت ۱۰۲
- عاملیت به عنوان انگیزه شایستگی ۱۰۲
- خویش‌داری چیست؟ گرایش علی یا عاملیت ارادی؟ ۱۰۴
- یادگیری اجتماعی و عاملیت ۱۰۴
- حقیقت و تعهد ۱۰۵
- رشد عاملیت: چگونه اشیا به موضوع تبدیل می‌شوند؟ ۱۰۷
- تضاد بین عاملیت و عملکرد آموزش و پرورش ۱۰۹
- منابع ۱۱۲

پیشگفتار

بهترین چیزی که یک فرد می‌تواند بیاموزد «یادگیری چگونه یاد گرفتن» است. شما مردمان زیادی را مشاهده می‌کنید که بدون اغراق در زندگی سرگردان هستند. آن‌ها به سادگی هرچه را که برای آن‌ها مقدر شده پذیرفته‌اند و تعداد اندکی از آن‌ها ممکن است به طور تصادفی موفق شوند، اما اغلب‌شان در مسرتندگی از نوبیدی و ناراحتی رنج می‌برند.

تخم عقابی در آشیانه‌ی مرغ جمن از بود، هر آن‌چه که جوجه‌های مرغ انجام می‌دادند او نیز انجام می‌داد. برای پیدا کردن دانه‌ها، نشانه‌ها در بین لجن‌ها می‌گشت، قدقد می‌کرد، هرگز چند قدم دورتر نمی‌شد؛ یعنی همان کاری که جوجه‌های مرغ انجام می‌دادند، انجام می‌داد. یک روز او عقابی را دید که در آسمان با فخر و بزرگی بر می‌گشت. از جوجه‌ها سؤال کرد: آن پرنده‌ی زیبا چه نام دارد؟ جوجه‌ها پاسخ دادند: آن یک عقاب است، یک پرنده بزرگ، اما شما نمی‌توانید مانند عقاب پرواز کنید چون فقط یک جوجه مرغ هستید. او مانند یک جوجه مرغ زندگی کرد و مُرد و خودش را از مقتضیات وجودیش محروم کرد. علت این امر داشتن دید و بینش بود. چه قدر حیف شد، او متولد شده بود که موفق باشد اما شرعی نبود که ببازد.

این یک کتاب راهنمای گام به گام است که شما را از رؤیای موفقیت به سوی بازکردن قفل‌های موفقیت ذاتی‌تان هدایت می‌کند.