

برنامه ریزی درسی و آموزشی

راہکار یادگیری و تدریس کارآمد

نہید دلاور

رہمن صدیقی

ویراستار علمی : ناہید نظری

سرشناسه

دلاور، سعید، ۱۳۷۵-

عنوان و نام پدیدآور

برنامه‌ریزی درسی و آموزشی راهکار یادگیری و تدریس کارآمد/ سعید دلاور، رحمن صیدی؛ ویراستار علمی ناهید نظری.

مشخصات نشر

فیض آباد مهولات: انتشارات جالیز، ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری

۱۱۲ ص.

شابک

۲۳۰۰۰۰ ریال: ۳-۰۶-۷۰۳۵-۶۲۲-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی

فبا

یادداشت

کتابنامه.

موضوع

برنامه‌ریزی درسی

موضوع

Lesson planning

موضوع

برنامه‌ریزی آموزشی

موضوع

Educational planning

موضوع

برنامه‌ریزی درسی -- ایران -- ارزشیابی

موضوع

Lesson planning -- Iran -- Evaluation

موضوع

مدیران -- شرکت در برنامه‌ریزی درسی

موضوع

Teacher participation in curriculum planning

موضوع

تدریس مشارکتی

شناسه افزوده

صیدی، رحمن، ۱۳۵۷-

شناسه افزوده

نظری، ناهید، ۱۳۶۰-، ویراستار

رده بندی کنگره

LB۲۸۰۶/۱۵

رده بندی دیویی

۳۷۵/۰۰۱

شماره کتابشناسی ملی

۵۹۳۳۷۲۳

شماره پروانه
انتشارات جالیز
۱۳۳۸۴

۲۱۰۰۰ ریال برنامه‌ریزی درسی و آموزشی

شابک

وضعیت فهرست نویسی

فبا راهکار یادگیری و تدریس کارآمد

یادداشت

کتابنامه. مولفان: سعید دلاور، رحمن صیدی

موضوع

افت تحصیلی -- ایران -- تأثیرات اجتماعی و فرهنگی جالیز

موضوع

Case studies -- Iran -- Educational depreciation

موضوع

شاگردان -- ایران -- جنبه‌های اجتماعی -- نمونه‌ها و مطالعات

موضوع

Students -- Iran -- Social aspects -- Case studies

رده بندی کنگره

LC۱۴۵

رده بندی دیویی

۳۷۱/۲۹۱۳۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی

۵۵۴۹۱۵

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرائی: محمد ناصر مرادپور

حق چاپ محفوظ است

فهرست مطالب

مقدمه	۹
برنامه درسی	۱۱
اهداف برنامه درسی دوره ابتدایی	۱۲
اهمیت برنامه ریزی آموزشی	۲۳
پیشینه برنامه ریزی آموزشی	۲۵
برنامه ریزی آموزشی در ایران	۲۶
مبانی روان شناسی برنامه ریزی	۲۷
مفهوم برنامه ریزی آموزشی	۴۱
طبقه بندی برنامه ریزی آموزشی	۴۱
انواع برنامه ریزی در آموزش و پرورش	۴۳
۱- طرح ریزی آموزش و پرورش	۴۳
۲- برنامه ریزی نیروی انسانی	۴۳
۳- برنامه ریزی درسی	۴۴
۴- برنامه ریزی آموزش و پرورش	۴۵
برنامه ریزی از نظر زمان عمل	۴۵
برنامه ریزی از نظر چگونگی عمل	۴۸
انواع برنامه ریزی	۴۹

- ۵۲ انواع برنامه ریزی آموزشی بر اساس کیفیت و کمیت
- ۵۶ انواع برنامه ریزی آموزشی بر اساس هدف
- ۵۷ ضرورت تأکید بر هویت ملی و عناصر آن در برنامه های درسی
- ۶۰ توجه به هویت ملی در کتاب های درسی
- ۶۱ ابعاد هویت ملی در کتاب های درسی
- ۶۲ ۱. بعد اجتماعی
- ۶۳ ۲. بعد تاریخی
- ۶۳ ۴. بعد جغرافیایی
- ۶۴ ۵. بعد سیاسی
- ۶۵ ۶. بعد دینی
- ۶۶ ۷. بعد زبانی و ادبی
- ۶۹ عوامل مؤثر بر مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه ریزی درسی دانشگاهی
- ۷۱ برنامه درسی دانشگاهی (آموزش عالی)
- ۷۲ نقش مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه ریزی درسی دانشگاهی
- ۷۳ عوامل مؤثر بر مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه ریزی درسی دانشگاهی
- ۷۴ ۱. عوامل علمی
- ۷۵ ۲. عوامل حرفه ای
- ۷۶ ۳. عوامل سازمانی

۷۷	 عوامل انگیزشی
۷۸	 جایگاه معلمان در سطوح تصمیم‌گیری برنامه ریزی درسی
۸۳	 سطوح تصمیم‌گیری در برنامه درسی از دیدگاه کلاین
۸۶	 دیدگاه سابر
۸۷	 سطوح تصمیم‌گیری در الگوی گودلد
۸۹	 الگوی نیمه متمرکز در سطح ملی (کمیته‌های ملی)
۹۱	 الگوی نیمه متمرکز در سطح استانی / ایالتی (کمیته‌های برنامه ریزی درسی)
۹۲	 الگوی نیمه متمرکز در سطح منطقه‌ای (کمیته‌های منطقه‌ای)
۹۳	 کاربرد ارزیابی در برنامه درسی راهبردی آن
۹۷	 نقش ارزیابان
۱۰۱	 نتیجه
۱۰۶	 منابع و مأخذ

مقدمه

در عصری که دامنه علم و دانش در تمام عرصه‌های علوم گستره فزاینده‌ای دارد، شکوفایی مستمر انسان خردمند کنونی در دستیابی به علوم در محدوده عمر انسان بدون برنامه‌ریزی هوشمندانه امکان‌پذیر نخواهد بود. لذا، برای دستیابی به جایگاه شایسته و متعالی لازم است همه مسئولان و مدیران علمی و فن را چون ابزاری در خدمت توان بالقوه افراد قرار گیرد تا مدیریت و تکامل انسان را با اطمینان طی کند (یار محمدیان، ۱۳۸۷).

برنامه‌ریزی آموزشی به مفهوم جدید آن شامل‌ای از علوم تربیتی است که نزدیک به یک قرن از عمر آن می‌گذرد. این دانش جدید در خلال چند دهه اخیر کاربردی گسترده در آموزش و پرورش کشورها یافته است؛ به طوری که امروزه جزء لاینفک مدیریت آموزشی و پرورش رسمی تلقی می‌شود.

برنامه‌ریزی آموزشی از سویی مدیران و مسئولان نظام‌های آموزشی را در اداره و اصلاح دستگاه تعلیم و تربیت مدد می‌رساند و از سوی دیگر، شیوه‌ها و الگوهای را در خصوص توسعه و آموزش و پرورش به منظور تأمین نیروی انسانی مورد نیاز جامعه ارائه می‌دهد؛ به عبارت دیگر، برنامه‌ریزی آموزشی دارای دو وجه درونی و بیرونی است؛

یعنی آنجا که تجزیه و تحلیل، پیش بینی و نحوه تأمین نیازهای نظام آموزش و پرورش مطرح است، اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درونی به کار گرفته می‌شود؛ اما هر وقت ایجاد پیوند بین آموزش و پرورش و نیازهای جامعه به نیروی انسانی مطرح نظر باشد، برنامه بیرونی مورد نظر است؛ از این رو در برنامه‌ریزی آموزشی، تعلیم و تربیت با اقتصاد، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، آمار، روانشناسی، مدیریت و غیره گره می‌خورد و دانشی بین‌رشته‌ای به وجود می‌آورد که کاربرد آن می‌تواند در استقرار یک نظام آموزش و پرورش کارآمد مؤثر واقع شود (محسن پور، ۱۳۸۵).

در علم مدیریت «برنامه‌ریزی» عبارت از یک نگرش و یک راه‌زندگی است که متضمن تعهد به مبنای اندیشه، تفکر آیندنگر و عزم راسخ به برنامه‌ریزی منظم و مداوم می‌باشد. بنابراین مدیریت و برنامه‌ریزی به هیچ وجه قابل انفکاک نبوده، در هر کاری بدون برنامه‌ریزی تحقق اهداف ناممکن و یا با مشکلات متعددی روبرو خواهد شد.

بنابراین ضرورت برنامه‌ریزی، برای رسیدن به کلی‌ترین تا جزئی‌ترین اهداف، یک واقعیت انکارناپذیر است.

امروزه آموزش در سازمان‌ها از اهمیت و جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. چراکه هماهنگی منابع انسانی در سازمان با پیشرفت سریع و برق‌آسای تکنولوژی آموزشی نیز بدون برنامه‌ریزی محقق نخواهد شد.