

۱۴۷۹



تفکر، پژوهش



آموزش پیش از دبستان با رویکرد تلفیقی

سرپرست گروه تالیف: امیر هوشنگ اقبال‌پور

۸۷ ۳۸ ۵۲۱

عنوان و نام پدیدآور : تفکر، پژوهش ۱: آموزش پیش از دبستان با رویکرد تلفیقی / گروه مولفان: ناظر علمی ابراهیم طلایی؛ ویراستار علمی مرضیه سعدی؛
مشخصات نشر : تهران: انتشارات بین‌المللی آبرنگ، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری : ۴۰ ص: ۲۳ × ۲۹ س.م.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۸-۰۹۲-۶: ۱۴۵۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی : فیا
موضوع : اندیشه و تفکر خلاق در کودکان -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)
موضوع : Creative thinking in children -- Study and teaching Preschool
موضوع : ریاضیات -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)
موضوع : Mathematics -- Study and teaching Preschool
شناسه افزوده : سعدی، مرضیه، ویراستار
شناسه افزوده : طلایی، ابراهیم، ۱۳۵۴ -
شناسه افزوده : سازمان بهزیستی کشور. معاونت امور اجتماعی
رده بندی کنگره : ۱۳۹۷ / ۵ / ۵۷۱۵۹۰ / ۵
رده بندی دیویی : ۳۷۰ / ۱۵۷
شماره کتابشناسی ملی : ۵۲۳۱۴۴۶

ناشر: انتشارات بین‌المللی آبرنگ
مدیر مسئول: امیر هوشنگ اقبال پور
عنوان: تفکر، پژوهش ۱ آموزش پیش از دبستان با رویکرد تلفیقی
سرپرست گروه مولفان: امیر هوشنگ اقبال پور
تألیف: گروه مولفان
ناظر علمی: دکتر ابراهیم طلایی
ویراستار علمی: مرضیه سعدی
طراح جلد و گرافیک متن: میر امین نبوی
لیتوگرافی، چاپ و صحافی: دقت
ناظر چاپ: علی رضا اقبال پور
نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷
تیراژ: ۵۰۰۰ نسخه
قیمت: ۱۲۵۰۰ تومان
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۸-۰۹۲-۶
نشانی انتشارات: تهران، خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، پلاک ۲۰۷
نشانی اینترنتی: www.abrangbook.ir

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر متعلق به انتشارات بین‌المللی آبرنگ می‌باشد و هرگونه کپی برداری پیگرد قانونی دارد.



امروزه در کشورهای توسعه یافته سراسر دنیا به اوان کودکی توجهی خاص می شود و دولت ها سرانه‌ی قابل توجه از منابع GDP (تولید ناخالص داخلی) خود را برای این دوران طلایی سرمایه گذاری می کنند و برای پرورش و رشد همه جانبه‌ی کودکان خود که بی شک منابع ارزشمند نیروهای انسانی آینده می باشند، شبانه روز تلاش می کنند.

کودکی دوران تکوین عاملیت است و باید بدانیم که کودک عامل نیست (باقری، ۱۳۹۷)؛ کودکان با رشد کردن و بلوغ آرام و آهسته در جاده‌ای به سمت عاملیت حرکت می کنند، پس می توان گفت که اوان کودکی دوران گذار به سوی عاملیت است. کودک با کودکی کردن بزرگ می شود. دوره‌های زندگی کودک مهم هستند و ما نمی توانیم و نایستی از این دوره‌ها جهش کنیم. منظور این است که ما نمی توانیم تربیت جهشی داشته باشیم؛ ما نمی توانیم مکان‌هایی درست کنیم که کودکان در آنجا زود تربیت شوند این نوع جهش‌ها نه تنها سازنده نیستند، بلکه از بعد انسانی نیز مخرب می باشند. عاملیت در کودکان آهسته آهسته، قوام و دوام پیدا می کند. راهبرد تربیتی برای این دوران، آماده سازی برای عاملیت شایسته و مطلوب است که در راستای نائل شدن به اهداف اصلی ارزشیابی از طریق بهبود عمل و کیفیت بخشی به جریان و فرآیند تعاملی آموزش است.

سیاست گذاران امر آموزش و پرورش برای استفاده‌ی بهینه از این دوران به منظور پرورش کودکانی شاد، مسئولیت پذیر و اخلاق مدار که بر حقوق خود (کنوانسیون بین المللی حقوق کودک) واقف هستند و بر حقوق دیگران نیز اشراف دارند، برنامه ریزی می کنند.

در قرن اخیر روش‌ها و بسته‌های آموزشی مختلفی همچون مونتسوری، رجیو امیلیا، والدورف و ... در جهان مطرح شده‌اند که آشنا شدن با این روش‌ها برای هر مربی بسیار سودمند است، اما نکته‌ی ظریف و قابل تأمل اینجا است که هر مربی می بایست بر اساس اقلیم، فرهنگ، سبک زندگی و نیاز اصلی کودکان برای روند آموزش و پرورش کودکان خود نسخه‌ی قابل اجرا و در دسترس را پیشنهاد و به کار گیرد.

خروجی موفق در روند آموزش به تولید انبوه ماشین حساب‌های مهندسی و ربات‌هایی که بسته‌های دانشی را حفظ کرده‌اند، نیست، بلکه در فرآیند آموزشی موفق و تأثیرگذار اینکه خروجی چقدر با الگویی سبک زندگی انسانی با رویکرد توسعه‌ی پایدار قرابت داشته باشد، مهم و ارزشمند است.

در پایان توجه داشته باشید از بین رویکردهای موثر در آموزش پیش از دبستان رویکرد تلفیقی که آموزش همه جانبه‌ی کودک را در نظر دارد، برای این مجموعه در نظر گرفته شده است.

رویکرد تلفیقی محتوی در مقابل رویکرد تفکیکی قرار می گیرد که در آن برای هر یک از حوزه‌های رشدی کودک کتابی جدا و زنگ آموزش جدا در نظر گرفته می شود.

برای مثال مهارت‌های زبانی در زنگ اول و مهارت‌های ریاضی را در زنگ دوم بدون ایجاد هیچ گونه ارتباط معنادار به کودکان آموزش می دهند در حالیکه در رویکرد تلفیقی همگام با طبیعت انسان ارتباطی معنادار و منطقی بین مباحث ریاضی، زبانی، علمی، اجتماعی و جسمانی فراهم می گردد و در قالب یک فعالیت یا پروژه همه‌ی ابعاد رشدی کودک هدف گیری می شوند. در این مجموعه سعی شده است که با بهره گیری از نظرات کارشناسان محترم استان‌های کشور که بی شک تجربه‌ی اجرایی بالایی در کار با کودک دارند، استفاده شود.

۲۴.....چیستان	۵.....ماجرای بازیگوشی مدادها
۲۵.....فعالیت مشارکتی - آبمیوه‌ی تازه	۶.....تاب‌آوری جسمی، حرکتی
۲۶.....الگوها و رابطه‌ها	۷.....خلاقیت و ذوق هنری
۲۷.....چیستان	۸.....سرود ملی مهدهای کودکان ایران
۲۸.....مهارت شناختی	۹.....حل مسئله
۲۹.....آینده پژوهی	۱۰.....بدن من
۳۰.....داستان‌گویی خلاق	۱۱.....HSE اول ایمنی، بعد بازی
۳۱.....بحث و گفتگو	۱۲.....ادبیات کودک، فولکلورهای ایران
۳۲.....بازی و سرگرمی	۱۳.....ارتباط منطقی
۳۳.....مهارت شناختی	۱۴.....کارآگاه بازی - پوشاک مناسب
۳۴.....فعالیت	۱۵.....دقت و هوش
۳۵.....انگشت ترفیق	۱۶.....ارتباط منطقی
۳۶.....نمایش خلاق - آشنایی با مشاغل	۱۷.....متضاد بازی - شباهت‌ها و تفاوت‌ها
۳۷.....کاربرد اعداد	۱۸.....خلاقیت و دست‌ورزی
۳۸.....کاردستی - بافندگی	۱۹.....الگوها و رابطه‌ها
۳۹.....حفظ میراث فرهنگی	۲۰.....محیط زیست حل مسئله
۴۰.....مشاغل	۲۱.....شعر و داستان
	۲۲.....کلاژ
	۲۳.....هنر تجسمی - مجسمه‌سازی