



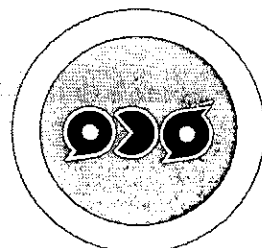
تأثیر استفاده از شیوه های نوین تدریس در جریان یادگیری دانش آموزان

مؤلفین:

عباس ایبچیان مقدم
ژاله علیایی خسرقي

سرشناسه	ایپچیان مقدم، عباس، ۱۳۳۷-
عنوان و نام پدیدآور	تأثیر استفاده از شیوه‌های نوین تدریس در جریان یادگیری دانش‌آموزان / تألیف عباس ایپچیان مقدم، ژاله علیایی خسرقي.
مشخصات نشر	کرج: گردوی دانش، ۱۳۹۲.
مشخصات فلهاری	۱۶۶ ص.
شابک	978-600-7277-02-7
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۶۵.
موضوع	تدریس -- روش شناسی
موضوع	تدریس
موضوع	تدریس اثربخش
موضوع	آموزش مستقیم
موضوع	یادگیری
شناسه افزوده	علیایی خسرقي، ژاله، ۱۳۵۲-
رده بندی کنگره	۱۳۹۲ ث ۲ الف ۸۶/۲/۱۰۲۵ LB
رده بندی دیویی	۳۷۱/۱-۲
شماره کتابشناسی ملی	۳۳۸۸۶۷

ناشر: انتشارات گردوی دانش
مدیر مسئول: سید رضا چاپچی ضرابی
عنوان کتاب: تأثیر استفاده از شیوه‌های نوین تدریس در جریان یادگیری دانش‌آموزان
مؤلفین: عباس ایپچیان مقدم - ژاله علیایی خسرقي
صفحه آرا: وحید صفوی
حروفچینی: الهه پیاب
مدیر فنی و ناظر چاپ: اسماعیل نوری
لبتوگرافی، چاپ و صحافی: خجستگان
نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۲
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۲۷۷-۰۲-۷
تیراژ: ۱۰۰۰ جلد
قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان
نشانی: کرج - سه راه رجایی شهر - ضلع شمالی پل ساختمان ققنوس
تلفکس: ۰۲۶-۳۴۴۵۱۵۰۳-۵ و ۰۲۶-۳۴۴۵۶۸۱۰
www.gdbook.ir
پایگاه اینترنتی:
پست الکترونیکی: info@gdbook.ir



www.gdbook.ir
info@gdbook.ir

کلیه ی حقوق این کتاب برای انتشارات گردوی دانش محفوظ است.
هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی
چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دست نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ی
۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

حمد و سپاس خدایی را که بر بنده حقیر منت نهاد و الطفات و انعام کریمه اش را دریغ
نفرمود تا توفیق انجام این کار میسر گردید تا بتوانم در حد توان خود برای رسیدن به هدف
کلی آموزش و پرورش که همانا فراهم نمودن شرایط بهبود یادگیری است کاری انجام داده
باشم بر خود لازم می دانم بر وجه (لَمْ يَشْكُرِ الْمَخْلُوقُ لِمِ يَشْكُرِ الْخَالِقُ) از یاران و همراهان
خویش در انجام این طرح یاد و سپاسگذاری نمایم و موفقیت و پیروزی تمامی دست اندرکاران
نظام تعلیم و تربیت را از خداوند متعال خواستارم..

عنوان

صفحه

۶	 مقدمه
۷	 اهمیت و ضرورت مسأله
۱۱	 تعریف اطلاعات و اهمیت آن در برنامه ریزی آموزشی
۱۶	 اصول یادگیری در تدریس
۲۴	 نظریه‌ی سازندگی یادگیری و کاربردهای آموزشی آن
۳۲	 آموزش ماریچی از دیدگاه پرور
۴۶	 یادگیری و رویکردهای آن
۵۳	 مهارت‌های لازم برای فراگیری دانش آموز در قرن بیست و یکم
۶۱	 یادگیری و تدریس و ارتباط آن با هم‌دیگر
۶۵	 مراحل تهیه برنامه درسی
۷۳	 فعالیت‌های خلاقانه
۷۷	 سبک‌های یادگیری از دیدگاه سیلور و هنسن
۸۳	 هدف پرورش تفکر در فرآیند تدریس - یادگیری
۸۵	 تدریس و نظریه‌های مربوط به آن
۹۰	 عوامل مؤثر در تدریس
۹۸	 روش‌های تدریس فعال
۱۰۵	 مقایسه روش سنتی و روش فعال تدریس
۱۰۶	 روش‌های تدریس (یاددهی - یادگیری فعال)
۱۰۶	 ویژگی‌ها و خصوصیات روش‌های یاددهی - یادگیری فعال
۱۰۸	 روش استقرایی



۱۱۵	- روش حل مسئله
۱۲۳	- روش ایفای نقش
۱۲۸	- روش بارش یا طوفان فکری
۱۳۴	- روش مباحثه‌ای (بحث گروهی)
۱۳۹	- روش پروژه
۱۴۳	- روش بدیعه‌پردازی (نواختاری)
۱۴۵	- ضرورت به کارگیری روش‌های نوین آموزشی
۱۵۲	- روشهای آموزش خلاقیت به دانش‌آموزان
۱۵۴	- آموزش و یادگیری الکترونیکی
۱۶۳	- جمع بندی
۱۶۵	- منابع

www.ketaboo.ir

نظامهای آموزشی و فعالیتهای حاکم بر آن با توجه به پیشرفت جوامع همواره دستخوش تغییر و تحول است و تحول آموزشی خود معلول تحول اجتماعی و علوم و تکنولوژی است. در این میان پیشرفتهای مربوط به علوم تربیتی و روان شناسی پرورشی بیشترین تأثیر را بر روند تعلیم و تربیت داشته است.

توجه به تفاوتهای فردی در اوایل قرن حاضر اندازه گیریهای روانی، تربیتی و شخصیتی کودک، توجه متکرران تعلیم و تربیت به فعالیت دانش آموزان برای یادگیری و تحقیقات انجام یافته در زمینه روشهای جدید آموزش و عوامل مؤثر در فرایند یاددهی - یادگیری و پیشرفت روانشناسی رشد و روانشناسی پرورشی کودک و عوامل مؤثر دیگر باعث شد تا دیدگاه سنتی درباره آموزش و تربیت دانش آموزان به کلی دگرگون شده و روشهای نوین جایگزین آن شود. در جوامع ساده و سنتی نیازها و روش ارضای نیازها ساده و محدود بود و محدودیت دایره آموزشها گاه به حدی می رسید که اگر کسی ادعا می کرد در هر آنچه آموختنی بود فرا گرفتم حرفی به گزاف نمی گفت ولی در جوامع پیشرفته سرعت تحول نظامهای آموزشی آنچنان سریع است که هرچند سال یک بار در ساختار نظام آموزشی دگرگونی کلی ایجاد می شود و این تحول به حدی است که کسب علوم و فنون پیچیده در سایه روشهای آموزشی ساده امکان پذیر نیست.

در دنیای پیچیده هیچکس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست امروز فعالیت در مدرسه و آموختن خود بخش عظیمی از زندگی انسانها شده است دیگر نمی توان با طرز تلقی گذشته به شاگرد و تربیت او نگرست امروزه معلم اگر با اصول و مبانی و هدفهای آموزش و پرورش ویژگیهای شاگردان و نیاز آنان روشها و فنون جدید تدریس و سایر مهارتهای آموزشی آشنایی نداشته باشد و نتواند اطلاعات خود را با معلومات و تکنولوژیهای روز همگام سازد هرگز قادر نخواهد بود زمینه شکوفایی استعداد دانش آموزان را فراهم کرده و چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان بیاموزیم.