

۲۰۷ ۳۱۳۷



کاردرمانی با کودکان

درک آکیویشن‌های کودکان و توانمندسازی مشارکت آن‌ها

سیلویا راجرز، جنی زیویانی

مترجمان:

دکتر محمد خیاط زاده ماهانی، علیرضا جمالی

انتشارات ستایش هستی

۱۳۹۸

سرشناسه : راجر، سیلویا، ۱۹۶۱-م. Rodger, Sylvia, 1961.

عنوان و نام پدیدآور : کاردرمانی با کودکان: درک آکیوپیشن‌های کودکان و توانمندسازی مشارکت آن‌ها/ مؤلفین [صحیح ویراستاران] سیلویا راجر، جنی زیویانی؛ مترجمین : دکتر محمد خیاط‌زاده ماهانی، علیرضا جمالی.

مشخصات نشر : تهران : ستایش هستی : ۱۳۹۸.

مشخصات ظاهری : ۴۵۲ ص.

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۴۴۵-۷۳-۳

وضعیت فهرست نویسی : فیپا

یادداشت : عنوان اصلی : Occupational Therapy with children: understanding children's occupations and enabling participation, 2006.

موضوع : کاردرمانی کودکان

موضوع : Occupational therapy for children

شناسه رده : ریویانی، جنی

شناسه افزوده : Ziviani, Jenny

شناسه جزوده : خیاط‌زاده ماهانی، محمد، ۱۳۵۲-، مترجم

شناسه افزوده : جلی، علیرضا، ۱۳۷۱-، مترجم

رده بندی کنگره : RJ۵۲

رده بندی دیویی : ۶۱۵/۵۱۵

شماره کتابشناسی ملی : ۵۹۴۵۸۸۷



کاردرمانی با کودکان : درک آکیوپیشن‌های کودکان و توانمندسازی مشارکت آن‌ها

مترجمین : دکتر محمد خیاط‌زاده ماهانی، علیرضا جمالی

ناشر : ستایش هستی

چاپ و صحافی : مؤسسه پگاه

قطع : وزیری

نوبت چاپ : اول - ۱۳۹۸

شمارگان : ۵۰۰

شابک : ۹۷۸-۶۲۲-۶۴۴۵-۷۳-۳

قیمت : ۷۵۰۰۰ تومان

مرکز پخش : مؤسسه پگاه (۲۲۹۰۱۹۵۴-۲۲۹۰۱۹۵۶)

واحد انتشارات دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی ایران

واحد انتشارات دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران

واحد انتشارات دانشکده علوم توانبخشی دانشگاه شهید بهشتی

مقدمه مترجمان

استفاده از اکیوپیشن به عنوان ابزار و مدالیت اصلی درمانی از همان ابتدا در پارادایم کاردرمانی مطرح بوده است. اکیوپیشن کلمه‌ای کلیدی در حرفه کاردرمانی است و به فرایند فعال درگیر شدن در یک فعالیت هدفمند که فرد را به طور درونی راضی بکند و از نظر فرهنگی متناسب باشد، اطلاق می‌گردد و با مشارکت فعال در فعالیت‌های مختلف مشخص می‌گردد. اکیوپیشن های کودکان شامل بازی، خودیاری، فعالیت‌های مدرسه، استراحت و مشارکت اجتماعی هستند.

ایده این کتاب از نیاز متون کاردرمانی در زمینه اکیوپیشن های کودکان و ارتقای مشارکت آنها در منزل، مدرسه و جامعه شکل گرفت. هدف از این کتاب، کمک به کاردرمانگران برای افزایش فهم آنها از نقشها، مهارتها و اکیوپیشن‌های کودکان جهت ارتقای مشارکت آنها در محیط‌های مختلف است. در این کتاب از ICF برای شکل دادن به مفهوم اکیوپیشن ها و مشارکت‌های اجتماعی کودکان استفاده شده است تا تاثیر عوامل فردی و محیطی بر فعالیتها و مشارکت های کودکان مشخص گردد.

در فصل‌های مختلف این کتاب، به مشارکت کودکان در جامعه امروزی، تاثیر خانواده بر نقشها و عملکرد اکیوپیشنی کودک، استفاده از زمان و تاثیر آن بر سلامت و تندرستی کودکان، کسب مهارت‌های مورد نیاز برای مشارکت در اکیوپیشن‌های مختلف، مهارت‌های مختلف مانند مهارت‌های اجتماعی، بازی و خودیاری، نقش‌های مساعف کودکان مانند نقش دانش آموزی و مشارکت در فعالیت‌های مختلف مانند فعالیت‌های بدنی در مدرسه، بررسی قرار می‌گیرد.

مطالعه این کتاب برای کاردرمانگران، معلمان و کلیه کسانی که در زمینه رشد کودکان فعالیت می‌کنند، مفید است. این کتاب دارای مطالعات موردی و مثال‌های کاربردی درمانی است و با مشارکت متخصصان صاحب نظر در خصوص اکیوپیشن های کودکان نوشته شده است. امید است که مطالعه این کتاب باعث افزایش دانش و انگیزه کاردرمانگران برای افزایش میزان مشارکت کودکان در منزل، مدرسه و جامعه گردد و کاردرمانی مبتنی بر اکیوپیشن در حیطه کودکان در جامعه ایرانی گسترش یابد.

بدین وسیله از زحماتی که آقایان حسین خسروی، عباس زنگنه و مسعود جمشیدوند در این
مسیر کشیدند تشکر می نمایم.

دکتر محمد خیاط زاده ماهانی، علیرضا جمالی

تابستان ۱۳۹۸

www.ketab.ir

فهرست مطالب

۱

فصل ۱

۱

کودکان، محیط، نقش‌ها و فعالیت‌هایشان در جامعه امروزی

۲

کودکان در جامعه امروزی

۲

محیط اجتماعی

۴

محیط فیزیکی

۴

محیط فرهنگی

۵

محیط تکنولوژیکال

۶

دسته‌بندی بین‌المللی ج. رجوب عملکرد

۷

ساختار ICF

۱۰

واکنش‌ها به ICF

۱۱

نقش‌ها و آکیوپیشنهای کودکان

۱۲

انواع نقش‌ها

۱۴

نقش‌های کاری در زمان کودکی

۱۵

اهمیت نقش

۱۶

نقش‌ها، اجتماعی شدن و یادگیری

۱۸

ناکارایی نقش و شایستگی نقش

۲۰

چکیده

۲۱

منابع

۲۶

فصل ۲

۲۶

خانواده‌ها و عملکرد کاری کودکان

۲۷

خانواده‌ها در جامعه امروزی

۲۷

تغییرات در تشکیل و کارکرد خانواده

۲۸

انواع خانواده و تنوع آنها

۲۹

کودکان درون خانواده

۳۲

نقش جامعه در پشتیبانی از خانواده‌ها

۳۵	تأثیر خانواده‌ها بر نقش‌ها و آکیوپیشن‌های کودکان
۳۷	رویکرد خانواده محور
۳۹	مشارکت‌های والدین و ارائه‌ی خدمات همکارانه
۴۰	آکیوپیشن‌های خانواده
۴۲	نقش متخصصان کودک در طرفداری از حقوق کودک و خانواده‌ها
۴۳	حمایت برای مراجعان
۴۵	حمایت از طبقات اجتماعی
۴۵	مهارت‌های حمایتی
۴۶	چکیده
۴۶	منابع
۵۲	فصل ۳
۵۲	تأثیرات محیط بر مشارکت کودکان
۵۳	ماهیت محیط‌های کودکان
۵۶	محیط‌های خانه
۵۶	محیط‌های محله
۶۰	محیط‌های اجتماعی
۶۲	محیط‌های مجازی
۶۵	ارزیابی محیط‌های کودکان
۶۵	سیستم‌های اطلاعات جغرافیایی
۶۷	ارزیابی محیط‌های خاص
۶۹	طراحی و حمایت محیطی همکارانه
۶۹	کودکان به‌عنوان همکار
۷۰	زمین‌های بازی کودکان
۷۴	چکیده
۷۵	منابع
۸۳	فصل ۴
۸۳	مشارکت کودکان در مدرسه و جامعه

۸۴	مشارکت
۸۵	طبقه‌بندی مشارکت
۸۹	مشارکت: ارتباط با تندرستی، سلامت و رشد
۹۱	مشارکت: ارتباط با آکیوپیشن و عملکرد کاری
۹۲	موارد سیاسی
۹۳	محیط فیزیکی
۹۵	محیط اجتماعی
۹۵	مشارکت در جامعه
۹۵	محیط عینک
۹۷	محیط اجتماعی و فرهنگی
۹۹	محیط اقتصادی
۱۰۱	کاردرمانگران و مشارکت
۱۰۱	یک رویکرد بوم‌شناسی جهت تسهیل مشارکت کودکان
۱۰۴	به‌کارگیری مشارکت: یک رویکرد چند روشی، چند سطحی
۱۰۴	اتخاذ رویکردی مبتنی بر نقاط قوت
۱۰۵	حمایت و جامعه‌سازی
۱۰۶	بررسی یک مراجع: متنو
۱۰۸	تحقیق
۱۱۱	چکیده
۱۱۳	منابع
۱۲۰	فصل ۵
۱۲۰	استفاده از زمان در آکیوپشین های کودکی
۱۲۱	تقسیم زمان
۱۲۳	فعالیت‌های زندگی روزمره
۱۲۴	کار
۱۲۵	عوامل شخصی و زمینه‌ای مؤثر بر استفاده از زمان
۱۲۵	عوامل شخصی
۱۲۶	عوامل زمینه‌ای

۱۲۷	اثر استفاده از زمان بر سلامتی
۱۳۴	آیا یک تعادل کاری وجود دارد؟
۱۳۷	توازن کاری از جانب تغییر خانواده و اجتماعی چه میزان تأثیر می پذیرد؟
۱۳۸	تعادل فعالیتی چه میزان تحت تأثیر تغییر فناوری قرار می گیرد؟
۱۴۲	نقش کاردرمانگران در رسیدن به توازن
۱۴۲	مداخله در سطح شخصی
۱۴۳	مداخله در سطح خانواده
۱۴۴	مداخله در سطح اجتماعی و سیاسی
۱۴۴	چکیده
۱۴۵	منابع
۱۵۶	فصل ۶
۱۵۶	BEING، DOING و BECOMING
۱۵۶	اهمیت آن‌ها برای کودکان
۱۵۸	اهمیت being، doing و becoming
۱۶۰	نتایج مشارکت کاری
۱۶۴	پیامدهای ناتوانی در انجام کارها
۱۶۶	رویکردهای برای قادرسازی Doing
۱۶۷	رویکردهای یادگیری حرکتی
۱۶۸	تمرین مبتنی بر شواهد
۱۶۸	تمرین مراجع-محور
۱۶۹	طبقه‌بندی بین‌المللی عملکرد، ناتوانی و سلامت (ICF)
۱۷۳	Being را فراموش نکنید
۱۷۶	کودکان و معنویت
۱۸۰	مراقبت تسکینی و being
۱۸۲	تعادل کاری
۱۸۳	چکیده

۱۸۴	منابع
۱۸۹	فصل ۷
۱۸۹	تکامل کاری کودکان
۱۹۱	تعریف تکامل کاری
۱۹۲	تکامل کاری: جاگذاری آن بین سایر شکل‌های تکامل انسانی و تمایزش از آن‌ها
۱۹۴	تکامل کاری در سطح خرد: تکامل صلاحیت کاری
۱۹۸	تکامل کاری، سطح میانی: ایجاد یک دوره زندگی کاری
۱۹۸	مدل تعاملی تکامل کاری (IMC)
۲۰۰	اصول کنش متقابل
۲۰۱	تعیین گره‌های چندگان
۲۱۱	الگوگرایی چندگانه
۲۱۱	۱- متغیرهای چندگانه
۲۱۳	تکامل کاری سطح کلان: تغییر شکل کارهای انسان
۲۱۵	کاربردهایی برای مداخلات
۲۱۷	چکیده
۲۱۷	منابع:
۲۲۴	فصل ۸
۲۲۴	مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی برای مشارکت کاری
۲۲۵	اکتساب مهارت‌های ارتباطی
۲۲۶	برخی تعاریف
۲۲۸	دیدگاه تعامل اجتماعی
۲۲۹	مراحل ارتباط
۲۳۴	تکامل بازی اجتماعی- نمایشی

۲۳۵	مهارت‌های ارتباطی کودک دبستانی
۲۳۶	شایستگی اجتماعی و مهارت‌های اجتماعی: مدیریت درون حرفه‌ای
۲۳۷	تعریف شایستگی اجتماعی و مهارت‌های اجتماعی
۲۳۸	دوستی
۲۳۹	کودکان با نقایص مهارت‌های اجتماعی
۲۴۱	ارزیابی مهارت‌های اجتماعی
۲۴۵	مداخلات مهارت‌های اجتماعی
۲۵۲	چکیده
۲۵۲	منابع:
۲۵۸	فصل ۹
۲۵۸	رشد و پرورش به عنوان یک بازی کننده
۲۵۹	تعریف بازی
۲۶۲	ارزش بازی: کارکرد بازی
۲۶۳	نقش کاری بازی کننده
۲۶۵	تسهیل تناسب ایده آل میان کودک، بازی و محیط: زمینه سازی مشارکت
۲۶۶	استفاده از ارزیابی برای هدایت مداخله
۲۶۷	SUIZIE: ارزیابی رشد از طریق بازی
۲۷۰	کایسا: ارزیابی و تسهیل بازیگوشی
۲۷۵	اطمینان از وضعیت مناسب برای بازی: ارزیابی موانع و حمایت کننده‌ها
۲۷۶	تسهیل تناسب مناسب میان کودک، محیط و بازی
۲۸۴	چکیده
۲۸۴	منابع
۲۹۱	فصل ۱۰

۲۹۱	من می‌توانم این کار را انجام دهم: پرورش دادن، توسعه دادن و مدیریت نیازهای مراقبت از خود کودک
۲۹۳	مهارت‌های مراقبت از خود کودکان
۲۹۴	مدیریت چالش‌های ADL، بهینه‌سازی مشارکت کودکان در مراقبت از خود
۳۱۹	استفاده‌ی مدل ICF در مشکلات مراقبت از خود کودکان
۳۳۰	اهمیت مهارت‌های مراقبت از خود
۳۳۱	چکیده
۳۳۲	منابع
۳۳۷	کاردرمانی و آمادگی کودکان برای مدرسه
۳۳۸	درک گذارهای دوران کودکی
۳۳۹	گذار به دبستان
۳۴۱	مدل‌های گذار
۳۴۱	مدل گذار مهارتی
۳۴۷	کمک به کودکان برای انجام گذارهای مناسب
۳۴۸	تناسب ایده آل
۳۵۰	مداخلات کاردرمانی
۳۵۱	چکیده
۳۵۲	منابع
۳۶۰	فصل ۱۲
۳۶۰	مشارکت دانش‌آموزان در کلاس درس
۳۶۱	نقش کاری دانش‌آموزان
۳۶۴	دانش‌آموز
۳۶۶	محیط یادگیری
۳۶۶	حوزه فیزیکی

۳۷۳	کاردرمانی در حمایت از آموزش کودکان
۳۷۳	ارزیابی کاردرمانی در مدارس
۳۷۶	مداخلات کاردرمانی در مدارس
۳۷۹	چکیده
۳۸۱	منابع:
۳۸۸	فصل ۱۳
۳۸۸	مشارکت کودکان در فعالیت‌های فیزیکی مدرسه
۳۸۹	فعالیت فیزیکی: تعاریف، مزایا و عوامل تعیین‌کننده
۳۸۹	تعاریف
۳۸۹	مزایا
۳۹۰	عوامل تعیین‌کننده
۳۹۱	معضلات فعلی پیرامون کودکان و فعالیت فیزیکی
۳۹۳	فعالیت فیزیکی در برنامه درسی مدرسه
۳۹۴	مکان و ساختار ورزش مدارس
۳۹۵	فعالیت فیزیکی: ایجاد دوستی و دشمنی در برنامه درسی
۳۹۷	فعالیت فیزیکی فراتر از برنامه درسی مدرسه
۳۹۷	زنگ تفریح
۳۹۹	انتقال به مدرسه و از مدرسه
۴۰۱	فعالیت جبرانی و کاردرمانی
۴۰۳	چکیده
۴۰۵	منابع
۴۱۶	تعریف مشارکت فراتر از محیط مدرسه
۴۲۱	سرمایه اجتماعی و اوقات فراغت
۴۲۲	تعادل
۴۲۲	اوقات فراغت
۴۲۶	مدل چندبعدی استفاده از زمان: مدل SCOPE-IT

۴۲۷	اوقات فراغت سالم
۴۲۷	مزایای روانی اجتماعی
۴۲۸	گستره حفاظتی فعالیت‌ها
۴۲۹	گسترش شایستگی
۴۳۰	اوقات فراغت در معرض خطر
۴۳۰	نتایج منفی
۴۳۱	فعالیت ساختاریافته بیش از حد
۴۳۲	تماشای تلویزیون
۴۳۳	استفاده از کامپیوتر
۴۳۴	چکیده
۴۳۵	منابع