

راهبردهای حل مسئله و پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی

مؤلفان:

سوف جلیلی

امنه محمدی پور



سرشناسه	: جلیلی، یوسف، ۱۳۶۳
عنوان و نام پدیدآور	: راهبردهای حل مسئله و پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی / نویسنده یوسف جلیلی، آمنه مهدی پور.
مشخصات نشر	: تهران: نوآوران دانش، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۷۰ ص.: جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۳۰-۲۴-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
موضوع	: حل مساله -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی (ابتدایی) -- نمونه پژوهی
مرصوعه	: پیشرفت تحصیلی -- ایران -- نمونه پژوهی
شناسه افزوده	: مهدی پور، آمنه، ۱۳۶۵-
رده بندی کنگره	: B۴۴۴۹
رده بندی دیوید	: ۱۵۳/۴۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۸۷۶۶۱۲



انتشارات نوآوران دانش

نام کتاب: راهبردهای حل مسئله و پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی

نویسنده: یوسف جلیلی، آمنه مهدی پور

ناشر: نوآوران دانش

طراح جلد: الورا صیامی

نوبت چاپ: اول

تیراژ: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۲۵۰,۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۳۰-۲۴-۹

کلیه حقوق چاپ و نشر مخصوص و محفوظ ناشر است.

انتشارات نوآوران دانش: میدان انقلاب، ابتدای خیابان آزادی، تقاطع خیابان جمالزاده جنوبی، پلاک ۸۴ واحد ۴

تلفن مرکز پخش: ۶۶۵۶۸۹۱۷ - ۶۶۵۶۸۹۰۳ - ۰۹۳۷۹۶۶۴۶۰۸

سفارش اینترنتی: www.novinelc.com

فهرست مطالب

۹.....	پیشگفتار
۱۱.....	مقدمه
۱۷.....	فصل اول: راهبردهای حل مسئله
۱۷.....	حل مسئله
۱۸.....	تعریف حل مسئله و کاربردهای آن
۲۳.....	فصل دوم: نگرش
۲۳.....	مفهوم نگرش
۲۵.....	ویژگی‌های نگرش
۲۶.....	الگوی سه مؤلفه‌ای نگرش
۲۶.....	اهمیت شناخت نگرش
۲۸.....	ویژگی‌های نگرش
۲۹.....	عوامل شکل دهنده نگرش
۳۱.....	عناصر نگرش
۳۲.....	عناصر نگرشی به عنوان مبنای نگرش‌ها
۳۳.....	فصل سوم: نگرش‌های مبتنی بر رفتار
۳۳.....	چگونگی تأثیر نگرش‌ها بر رفتار
۳۴.....	نگرش‌ها و پیش‌بینی رفتارها
۳۴.....	پیش‌بینی رفتارهای خودجوش
۳۴.....	پیش‌بینی رفتارهای حساب شده
۳۴.....	تفاوت نگرش با ارزش، عقیده و علاقه
۳۵.....	تغییر رفتار پیامد تغییر نگرش‌ها

۳۷.....	فصل چهارم: پیشرفت تحصیلی
۳۷.....	واژه شناسی پیشرفت تحصیلی
۳۸.....	تعریف پیشرفت تحصیلی
۴۰.....	اهمیت پیشرفت تحصیلی
۴۱.....	عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی
۴۲.....	عوامل فردی
۴۳.....	عوامل اجتماعی
۴۴.....	عوامل خانوادگی مؤثر بر افت تحصیلی
۴۴.....	عوامل آموزشی
۴۷.....	فصل پنجم: آموزش با سبک
۴۷.....	مقدمه
۴۸.....	راهنماهای حل مسئله در طرح حول یادگیری
۴۸.....	راهنماهای آموزش عمومی
۵۵.....	فصل ششم: دیدگاه‌های مختلف به حل مسئله در پیشرفت تحصیلی
۵۵.....	دیدگاه‌های داخلی
۵۷.....	دیدگاه‌های خارجی
۶۱.....	فصل هفتم: سخن پایانی
۶۷.....	منابع فارسی
۶۹.....	English Refrence

پیشگفتار

حوزه‌های مختلف دانش بشری به دنبال کشف پدیده‌ها و رابطه میان آنهاست و همچنین عوامل به وجود آورنده این پدیده‌ها را روشن می‌سازند. یکی از روش‌های شناخت پدیده‌ها، بررسی و آزمایش کردن این پدیده‌هاست. از آنجایی که نگرش تعیین کننده رفتار است، یکی از موضوعات بررسی نگرش دانش‌آموزان نسبت به درس ریاضی است. مطالعات نشان داده است که دانش‌آموزان دارای نگرش مثبت نسبت به مواد درسی، تمایل به فعالیت خوبی در آن درس از خود ابراز می‌کنند و برعکس کسانی که درباره درسی نگرش منفی دارند، دانش مناسبی نسبت به آن درس ندارند.

همچنین یکی از راه‌های افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان، آموزش مهارت حل مسئله است. آموزش حل مسئله به فرد برای رشد یادگیری او در نتیجه افزایش احتمال مقابله مؤثر در طیف وسیعی از موقعیت‌ها کمک می‌کند. در واقع آموزش حل مسئله روش درمانی است که بدان طریق فرد یاد می‌آموزد، تا از مجموعه مهارت‌های شناختی مؤثر خود برای کنار آمدن با موقعیت‌های بین فردی مشکل آفرین استفاده کند. رویکرد حل مسئله می‌تواند در حکم ابزاری برای مواجهه با بسیاری از مشکلات موقعیتی و حل آن‌ها باشد (احمدزاده، ۲۰۱۲).

امروزه آنچه به عنوان مشکل یادگیری در درس ریاضی مطرح است، از دوره ابتدایی شروع و تا دوره‌های تحصیلی بالاتر تداوم می‌یابد و افراد باترین در یادگیری ریاضیات کسانی هستند که به رغم برخورداری از هوش طبیعی، سلامت جسمانی و روانی و نیز برخورداری از محیط اجتماعی و اقتصادی مناسب، در درس ریاضیات مشکلات جدی دارند و در مقایسه با همسالان خود پیشرفت کمی دارند. میزان تأثیرگذاری درس ریاضی در هدایت تحصیلی از یک سو، درصد بالای افت تحصیلی دانش‌آموزان در این درس، به ویژه در دوره تحصیلی متوسطه، موجب شده تا مطالعات متعددی در حوزه مشاوره و روان‌شناسی تربیتی، به آسیب‌شناسی این موضوع بپردازند.

عملکرد بخشی از تفکر است. حل مسئله که پیچیده‌ترین بخش هر عملیات فکری تصور می‌شود، به عنوان یک روند مهم شناختی تعریف می‌گردد که محتاج تلفیق و مهارت‌های بنیادین و معمولی است. حل مسئله وقتی مطرح می‌شود که یک موجود زنده یا یک سامانه هوش مصنوعی نداند که برای رفتن از یک موقعیت به موقعیت دیگر باید چه مسیری را بپیماید. این نیز خود بخشی از روند یک مسئله بزرگ‌تر است که یافتن مسئله و شکل‌دهی مسئله بخشی از آن می‌باشد (فرهوش و احمدی، ۱۳۹۲).

یکی از راه‌های افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان، آموزش مهارت حل مسئله است. حل مسئله در کلی‌ترین معنی عبارت است از تنظیم و اجرای یک استراتژی عملیاتی^۱ که فرد را قادر می‌سازد به یک مقصد نهایی یا یک هدف خاص برسد. کاربرد آموزش مهارت‌های حل مسئله در اواخر دهه ۱۹۶۰ و اوایل ۱۹۷۰ به عنوان بخشی از جنبش شناختی-رفتاری برای اصلاح رفتار آغاز گشت.

آموزش حل مسئله را می‌توان برآیند کمک به فرد برای رشد یادگیری او در نتیجه افزایش احتمال مقابله مؤثر در طیف وسیعی از موقعیت‌ها تعریف کرد.