

شعور اجتماعی - فلسفی کودک

مولفان:

دکتر حامد نوری

فرمیسک شمس

زهرا شریفی

روناک دورخ



انتشارات کتابچه

سرشناسه	:	شعور اجتماعی: رشد فلسفی کودک/مولفان فرمیسک شمس... [و دیگران].
عنوان و نام پدیدآور	:	مولفان فرمیسک شمس، حامد نوری، روناک دورخ، زهرا شریفی.
مشخصات نشر	:	سنندج: کتابچه، ۱۳۹۸
مشخصات ظاهری	:	۳۱۵ ص
شابک	:	ISBN : ۹۷۸-۶۲۲-۷۱۷۲-۰۰۰-۳
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
یادداشت	:	کودکان -- روان شناسی
عنوان دیگر	:	رشد فلسفی کودک.
موضوع	:	Child psychology
موضوع	:	کودکان -- رشد -- جنبه های اجتماعی
موضوع	:	Child development -- Social aspects
موضوع	:	کودکان و فلسفه - Children and philosophy
شناسه افزوده	:	شمس فرمیسک
رده بندی کنگره	:	BF ۷۲۱
رده بندی دیویی	:	۵۵۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۶۰۳۸۱۳



سازمان کتابخانه و اسناد

شعور اجتماعی - فلسفی کودک

مولفان: فرمیسک شمس - دکتر حامد نوری

روناک دورخ - زهرا شریفی

ناشر: انتشارات کتابچه

جلد و صفحه آرای: افسانه محمدیان - شاهو احمد...

چاپ: اول - ۱۳۹۸

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۱۷۲-۰۰۰-۳

قیمت: ۴۰۰۰۰۰ تومان

مرکز پخش: سنندج، مجتمع تجاری کردستان، واحد ۲۲۳

تلفن: ۰۸۷۳۳۲۲۹۹۶۸

فروشگاه آنلاین: www.Ketabchepub.ir

info@ketabchepub.ir

۹	بیشگفتار
۱۱	مفهوم کودکی
۱۷	اجتماعی کردن کودکان
۱۸	کودکی و نظریه‌ی اجتماعی
۲۵	فروید:
۲۶	نظریه‌ی فروید
۲۸	مارگارت مایلز
۳۱	کودکی و رویکردی اجتماعی
۴۲	شعور اجتماعی
۴۵	شعور اجتماعی
۴۵	هوش اجتماعی بالا و هوش اجتماعی پایین
۴۶	فواید تقویت هوش اجتماعی
۴۸	کیو سی تی و رشد عزت نفس کودکان (Quality Circle Time)
۴۸	ویلیام گلاسر و مسئولیت پذیری
۵۴	سازمان
۵۵	قوانین
۵۵	زمان دایره کیفیت
۵۸	شعور اجتماعی و نقاشی کودکان
۵۹	- زیبایی شناسی و تأثیرات روانی رنگ
۶۵	نقاشی و روان درمانی
۷۰	ریشه‌های شعور فلسفی کودکان
۸۳	شعور و تجربه انحصاری فرد کودک
۹۰	جست و جویی زندگی خوب با فلسفه
۹۱	جایگاه فلسفه در آموزش کودکان
۹۷	شعور فلسفی معلم اول کودک

۹۹.....	تقویت آموزش برای استدلال.....
۹۹.....	بنا به نظر لاک.....
۱۰۰.....	تفکر به روند و فرایند پرسش و کاوش.....
۱۰۴.....	ارتباط طبیعی گرائی و تجربه تربیتی آموزشی به عنوان رشد شعور.....
۱۱۲.....	آموزش و دموکراسی.....
۱۱۶.....	خود اجتماعی.....
۱۲۰.....	آموزش به عنوان یک تبادل تجربه.....
۱۲۷.....	توسعه روش‌های زبان شناسی و آموزش.....
۱۲۷.....	روند درونی سازگاری.....
۱۲۹.....	ایجاد مفاهیم علمی انتقال.....
۱۴۰.....	شعور فلسفه ورزی و فرایند علم تربیت.....
۱۴۳.....	آموزش فلسفه و جنبش دیالکتیکی روح.....
۱۴۸.....	شناخت حقیقت.....
۱۵۰.....	خود اندیشی به عنوان نتیجه تضاد آموزشی.....
۱۵۳.....	شعور فلسفه کودکان در پرتو اندیشه هگل.....
۱۵۵.....	هستی شناسی و جستجوی جامعه.....
۱۵۵.....	نقد پیرس نسبت به هگل.....
۱۵۹.....	نظریه بنیادین روش علمی بوسیله خود پیرس اینگونه شرح داده می‌شود.....
۱۶۰.....	مهارت و محیط (جو) در روابط تربیتی.....
۱۶۲.....	مواجه و ارتباط تربیتی.....
۱۶۸.....	شعور و مفهوم مهارت.....
۱۶۸.....	مهارت، عقلانیت هرمنوتیکی- هانس گئورگ گادامر.....
۱۷۱.....	فهم مهارت تربیتی.....
۱۷۹.....	فضای جسمانی و جو تربیتی.....
۱۸۰.....	من دچار نگرش دوگانه‌ای هستم.....
۱۸۲.....	ساختار وجود انسان.....
۲۰۶.....	نمونه‌های پیشنهادی ابزار تعاملی برای عرضه مفاهیم مربوط به آموزش فلسفه به کودکان.....
۲۱۳.....	برداشت از آموزش فلسفه به کودکان در موزه‌های تعاملی علم.....

۲۱۵.....	آموزش فلسفه به کودکان در موزه‌های تعاملی علم.....
۲۱۶.....	نخ بازی با کودکان.....
۲۱۶.....	یادگیری اکتشافی در آموزش فلسفه به کودکان.....
۲۱۹.....	رابطه نظریه‌های یادگیری و نظریه‌های دانش را می‌توان با این شکل نشان داد.....
۲۲۰.....	یادگیری تعاملی و دستگاه‌های نمایشی تعاملی در آموزش فلسفه به کودکان.....
۲۲۳.....	آموزش فلسفه به کودکان بر اساس دیدگاه ساختارگرایی و اکتشافی از طریق بازی.....
۲۲۵.....	آموزش فلسفه به کودکان در موزه‌های تعاملی علم.....
۲۲۶.....	آموزش فلسفه به کودکان و چهار چوب نظری.....
۲۲۶.....	آموزش فلسفه به کودکان و نظریه‌های یادگیری.....
۲۲۶.....	نظریه رفتاری.....
۲۲۷.....	نظریه ساختارگرایی.....
۲۲۷.....	نظریه ساختارگرایی.....
۲۲۸.....	آموزش فعال.....
۲۲۹.....	آموزش تفکر با زبان کودکان.....
۲۳۲.....	بازی و پرورش تفکر.....
۲۳۴.....	بازی بساز بساز.....
۲۳۵.....	بازی آینه.....
۲۳۵.....	بازی نقاشی زشت.....
۲۳۶.....	بازی دلایل.....
۲۳۶.....	بازی ذره‌بین.....
۲۳۷.....	نتیجه‌گیری.....
۲۳۷.....	بحث‌های فلسفی ریاضیات و خواندن و نوشتن را در دانش آموزان تقویت می‌کند.....
۲۳۹.....	آموزش مهارت حل مسئله به کودکان.....
۲۴۰.....	فرزند شما با یادگیری مهارت حل مسئله، چه چیزی را کسب می‌کند؟.....
۲۴۰.....	چگونه مهارت حل مسئله را به فرزندتان آموزش می‌دهید؟.....
۲۴۰.....	۶ اقدام عملی برای آموزش مهارت حل مسئله:.....
۲۴۳.....	راه‌های افزایش قدرت تفکر کودک.....
۲۴۸.....	آموزش تفکر به کودکان.....
۲۵۰.....	مهارت‌های اجتماعی در کودکان.....

۲۵۱.....	مهارت‌های اجتماعی
۲۵۱.....	اعتماد به نفس
۲۵۲.....	کنجکاوی کودکان
۲۵۲.....	مهارت خودکنترلی
۲۵۴.....	مهارت همکاری
۲۵۵.....	ایجاد احساس خوشبختی در کودکان (بخش نخست)
۲۵۵.....	خوشبختی در کودکان
۲۵۸.....	با کودک بیش فعال بیش تر آشنا شویم
۲۵۹.....	کودک بیش فعال به سه دسته تقسیم می‌شوند
۲۵۹.....	چند راهکار عملی برای کودک بیش فعال
۲۶۰.....	سخن آخر درباره‌ی کودک بیش فعال
۲۶۱.....	اضطراب در کودکان و نوجوانان
۲۶۱.....	تنیدگی (استرس) یا اضطراب
۲۶۲.....	علل اضطراب
۲۶۳.....	انواع اختلالات اضطرابی
۲۶۵.....	اضطراب در کودکان و نوجوانان
۲۶۷.....	راه‌های پیشگیری از اضطراب
۲۶۸.....	درمان اضطراب
۲۶۹.....	برخورد مناسب با پرخاشگری کودکان
۲۷۰.....	مهم‌ترین عوامل زمینه ساز پرخاشگری کودکان
۲۷۲.....	برخورد مناسب پدر و مادر با کودکان پرخاشگر
۲۷۲.....	عمده‌ترین راهکارهایی که مانع از بروز رفتارهای پرخاشگر در کودک می‌شود
۲۷۶.....	نخستین فرصت پیوند با زندگی اجتماعی
۲۷۶.....	متخصصان، مادر را بهترین مربی کودک تا سن ۳ سالگی می‌دانند
۲۷۷.....	مهدکودک و ابعاد رشدی کودکان
۲۷۸.....	مناسب‌ترین سن
۲۷۹.....	استانداردهای مهدکودک و مربی
۲۸۱.....	با کودکان لجباز چگونه رفتار کنیم؟

- ۸۱..... بررسی یک نمونه شایع از اختلالات رفتاری در کودکان لجباز
- ۸۱..... منظم و ثابت قدم باشید
- ۸۲..... پاسخ مناسب
- ۸۲..... تفکری کودکانه داشته باشید
- ۸۳..... تمرکز و پرهیز از تکرار
- ۸۴..... زنگ تفریح
- ۸۴..... بی توجهی
- ۸۴..... وقتی مامان دروغ گفت ...
- ۸۶..... بررسی علل دروغگویی
- ۸۶..... درمان دروغگویی
- ۸۸..... تلفن همراه و کودکان
- ۹۰..... تأثیرات روانی اسباب بازی های بی روح
- ۹۲..... از الک دولک تا راننده
- ۹۲..... آسیب های جسمانی
- ۹۳..... آسیب های روانی
- ۹۳..... افت تحصیلی
- ۹۴..... نقش اسباب بازی در تعیین شغل آینده کودکان
- ۹۷..... پرورش خلاقیت کودکان با ۸ روش
- ۹۷..... ۱. کتاب
- ۹۸..... ۲. داستان گوئی
- ۹۹..... ۳. موسیقی
- ۹۹..... ۴. وسایل الکترونیک ممنوع!
- ۹۹..... ۵. فضا سازی
- ۰۰..... ۶. قبول عادت های عجیب کودک
- ۰۰..... ۷. قبول دوستان تخیلی فرزندان
- ۰۰..... ۸. تعیین محدودیت های نسبی
- ۰۱..... سن مناسب پرورش خلاقیت در کودکان
- ۰۱..... تفکر خلاق
- ۰۲..... ۵ سالگی، اوج تفکر خلاق

پیشگفتار

انسان بعد از به دنیا آمدن ابتدا در دوران شیر خواری قرار دارد که یک مرحله‌ی بیولوژیک است و تنها در این دوره رشد جسمی کودک اهمیت ویژه‌ای پیدا می‌کند، سپس باید دورانی را بگذرانند که به آن دوران طفولیت می‌گویند و بعد از آن دوران کودکی شروع می‌شود که این دوره فرآیندی اجتماعی و تابع شرایط فرهنگی هر اجتماع خاص است، اینکه چگونه به کودکان نگاه می‌شود و کودک از نظر فرهنگی - اجتماعی چه معنایی دارد و یا آنکه اساسا کودکی و فرهنگ کودکان وجود دارد و یا خیر و همینطور چگونگی فرهنگ‌پذیر کودکان همه مسائلی است که ارتباط میان فرهنگ و انسان شناسی، اجتماع و جامعه شناسی مورد بررسی قرار می‌گیرد. فرهنگ‌های مختلف بر سر فراهم ساختن زمینه‌های رشد فهم و شعور انسان، در طی دوران رشد و گذر از مرحله‌ی کودکی به دوران جوانی با یکدیگر متفاوت می‌باشند. فرهنگ‌هایی شرایط رشد فردی را فراهم می‌کنند اما در برخی از فرهنگها مانع رشد قدرت درک و فهم انسانی هستند.

آیا کودکی پدیده‌ای مدرن است یا آنکه در طول تاریخ بشر درک از مفهوم کودک و کودکی همواره وجود داشته است و تنها تفاوت، در نوع نگاه جوامع بوده است؟ در گذشته تلاشی برای مفهوم سازی جامعه شناسانه از کودکی نشده بود و جامعه شناسان نیز پاسخی درباره‌ی طبیعت فضای اجتماعی کودکی نداده بودند. اگر چه این بی‌توجهی ممکن بود سهوا باشد. اما امروزه محققان و نظریه پردازان پاسخ‌های متفاوتی به این پرسش داده‌اند؛ برخی در غرب کودکی را زاینده‌ی رنسانس می‌دانند. تا پیش از رشد علم و صنعت و دمگام با قدرت گرفتن اندیشه‌هایی مانند آزادی، اندیشه و... واژه‌ی کودکی نیز به عنوان یک عنصر از ساخت اجتماعی و یک پدیده‌ی روانشناختی به وجود آمد و تا امروز تکامل پیدا کرده است. بر خلاف غرب و جوامع مدرن در بسیاری از جوامع با پیشینه‌ی فرهنگی ویژه‌ی خاص خود، مفهوم کودکی به مانند گذشته باقی مانده است و شاید در برخی از جوامع همچنان کودکی و الزامات رشد فرهنگی و اجتماعی آن شناخته شده نیست. در نتیجه کودکی در اینگونه جوامع براساس مفاهیم و شرایط زیستی مردم یک حوزه‌ی فرهنگی تعریف می‌شود.

این مفهوم در طول زمان در حال دگرگونی بوده است و مانند دیگر نهادهای اجتماعی تابع شرایط اجتماعی و فرهنگی و اقتصادی جوامع است. معیارهای آن روز به روز تغییر می‌کند اما

در بسیاری از جوامع کودکی تنها به عنوان یک دوره‌ی رشدی در نظر گرفته شده و تنها به کودک به عنوان موجودی ضعیف و بی فرهنگ نگاه می‌شود که شخصیت درونش را باید به اجتماعی کردن ساخت. تصور سنتی از کودکی، آن را به عنوان شکل وابسته و بی مهارت بزرگسالی مطرح می‌کند که نهادهای اجتماعی شده بزرگسالان در کودکان درونی می‌شود و آنان را تابع فرایندهای فرهنگ پذیری جامعه می‌داند.