

فناوری دریاضی

شیم علانی - الهه جباریان

تقدیم به تمام کسانی که ما را در

نگارش این کتاب یاری رساندند.

سرشناسه	عمر، شیده، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پدیدآور	: آوری در ریاضی / شیده علایی، الهه حجاریان.
مشخصات نشر	: شهید رجایی، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۴؛ ۵، ۵/۲ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۰-۵۹-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: ریاضیات -- پوسترها
موضوع	: Mathematics -- Posters
موضوع	: ریاضیات -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Mathematics -- Study and teaching
شناسه افزوده	: حجاریان، الهه، ۱۳۵۴-
رده بندی کنگره	: ۱۸۴۹NC
رده بندی دیویی	: ۶۷۴/۷۴۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۶۹۰۲۸۴



انتشارات نیلکار

ماوراء در ریاضی

تألیف: شهلا علایی - الی حجازیان

چاپ: نخست

نوبت چاپ: اوّل ۳۹۸

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

شابک: ۹۶۰-۵۹-۸۸۰۰-۶۰۰-۹

دفتر نشر: مشهد - خیابان آبکوه ۷ - دانشسرای ۸ - شماره ۹

تلفن: ۳۷۲۷۴۷۶۵ - ۰۵۱ | دورنگار: ۳۷۲۵۱۳۰۲ - ۰۵۱ | www.nilkarpublishing.com

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر طبق قرار داد محفوظ است و هرگونه چاپ و تکثیر از محتویات این کتاب بدون اجازه کتبی ممنوع است.
مشتغلان به موجب قانون حمایت از حقوق مولفان، مصنفان و هنرمندان تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.

قیمت: ۲۵۰۰۰ تومان

فهرست:

۷	مقدمه
۸	اختلالات یادگیری
۱۱	انواع اختلالات یادگیری
۱۱	نمونه یادگیری ریاضیات
۱۱	نمونه یادگیری خواندن
۱۲	ناتوانی در بیان کلامی یا نوشتن
۱۲	علل اختلال در یادگیری
۱۴	یادگیری بهتر ریاضی مهارت‌های ارتباطی معلم و دانش آموز
۱۷	روشهای آموزش ریاضی در کلاس درس
۱۷	روش شبیه سازی شده
۱۷	روش مشارکتی
۱۸	روش شرطی
۱۹	روش تشویقی
۱۹	روش طوفان فکری
۲۰	روش تلفیقی
۲۳	پوسته‌های طراحی شده
۸۳	منابع

مقدمه

از دیر باز تا کنون، بیشتر دانش آموزان، درس ریاضی را به عنوان یکی از سخت ترین درس ها می شناسند. به همین علت تصور ذهنی از معلم ریاضی، معایب اخلاق، خشک و خشن است. اگر معلم ریاضی در اداره کلاس خود از روش های تدریس سنتی استفاده کند و امکان فعالیت و آزادی را از دانش آموزان بگیرد و فقط به کتاب و تمرین های از پیش تعیین شده ی آن بسنده کند دانش آموزان در سیری درس ریاضی ناتوان خواهند بود. در این میان شاید در ظاهر درس را فرا گیرند ولی این یادگیری عمقی نخواهد داشت و در آینده مشکل ساز خواهد شد.

با توجه به این عوامل برای موفقیت در امر یاد دهی - یاد گیری، معلم باید کلاسی فعال و فرح بخش ایجاد کند. با فناوری آموزشی برای دانش آموزان ایجاد کند که در این صورت دانش آموزان در کلاس احساس خستگی نخواهند کرد و با علاقه و انگیزه در فرایند یاددهی-یادگیری شرکت می کنند و ذهنیتی که نسبت به درس و معلم ریاضی دارند تا حدودی تعدیل می شود.

شاید بتوان گفت که معلم ریاضی بیشتر از سایر معلمان باید به ویژگی های فردی دانش آموزان توجه داشته باشد و فعالیت هایی متناسب با شرایط جسمی، محیطی و علمی دانش آموزان را طراحی کند ولی باید به این نکته نیز واقف بود که هوش ریاضی دانش آموزان علاوه بر موارد ذکر شده می تواند از طریق تلفیق این درس با فناوری آموزشی تقویت گردد.