

۱۶۱۶، ۳۲

بررسی میزان توجه دبیران ریاضی به ارزش های ریاضیات

مؤلف :

مصطفی محمودی مهر

۶۶۰۲۱۲۱

سرشناسه	: محمودی مهر، مصطفی، ۱۳۶۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی میزان توجه دبیران ریاضی به ارزش‌های ریاضیات/ مولف مصطفی محمودی مهر.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات راه دکتري: سنجش و دانش، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهري	: ۸۹ ص: جدول، نمودار.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۵-۴۸۰۰-۷
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص ۱۲۸ - ۱۳۴.
موضوع	: معلمان ریاضی -- ایران -- آموزش -- نمونه پژوهی
موضوع	: Training of -- Case studies -- Mathematics teachers -- Iran
موضوع	: ریاضیات -- ایران -- راهنمای آموزشی (متوسطه) -- نمونه پژوهی
موضوع	: Secondary) -- Case studies) Mathematics -- Iran -- Study and teaching
موضوع	: تدریس اثربخش -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Effective teaching -- Iran -- Case studies
موضوع	: ریاضیات -- راهنمای آموزشی (متوسطه) -- ارزشیابی
موضوع	: Mathematics -- Study and teaching (Secondary) -- Evaluation
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷ ۱۷۲۷LB ۱۹م
رده بندی دیویی	: ۷۰۴۴/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۰۷۱۷۲

سنجش و دانش

www.sanjesh.ir
sanjeshodanesh@iran.ir

عنوان: بررسی میزان توجه دبیران ریاضی به ارزش‌های ریاضیات

مولف: مصطفی محمودی مهر

ناشر: انتشارات سنجش و دانش

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

«کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است»

په‌اء: ۲۵۰۰۰۰ ریال

مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، پلاک ۱۲۶

تلفن تماس: ۰۲۱-۶۱۲۶

فهرست مطالب

۱	مقدمه
۸	تعاریف مفهومی و عملیاتی اصطلاحات
۸	تعریف مفهومی واژه ها:
۱۰	تعریف عملیاتی واژه ها:
۱۴	مفهوم و ماهیت ارزش ها
۱۶	نگاهی به حوزه ی عاطفی اهداف آموزشی و اهمیت آن
۱۹	ارزش ها به عنوان یک کیفیت عاطفی
۲۰	ارتباط بین ارزشها، نگرشها و باورها
۲۴	طبقه بندی مقوله های ارزش
۲۹	ارزش های مربوط به ریاضیات و آموزش ریاضیات
۳۱	ارزش های آموزش عمومی
۳۲	ارزش های آموزش ریاضیات
۳۲	ارزش های ریاضی
۳۳	بعد ایدئولوژیکی ارزش های ریاضیات
۳۷	بعد عاطفی و احساسی ارزش های ریاضیات
۳۹	بعد جامعه شناسی ارزش های ریاضی
۴۳	رابطه بین ارزش های ریاضی، ارزش های عمومی و ارزش های آموزش ریاضی
۴۴	سوابق
۴۴	مروری بر تحقیقات داخلی
۴۶	مروری بر تحقیقات خارجی
۵۷	نوع روش
۵۸	جامعه آماری
۵۸	نمونه آماری و روش نمونه گیری
۵۸	روش های جمع آوری داده ها
۵۹	ابزار جمع آوری داده ها
۶۰	روایی و پایایی ابزار

- ۶۱..... روش تجزیه و تحلیل داده ها
- ۶۴..... یافته های توصیفی:
- ۶۵..... اطلاعات توصیفی دبیران
- ۶۷..... اطلاعات توصیفی سوالات پرسشنامه
- ۷۱..... یافته های استنباطی:
- ۷۱..... سؤال اصلی:
- ۷۲..... سوالات فرعی:
- ۷۳..... سؤال فرعی دوم:
- ۷۴..... سؤال فرعی زم:
- ۷۴..... سؤال فرعی چهارم:
- ۷۶..... سؤال فرعی پنجم:
- ۷۷..... سؤال فرعی ششم:
- ۷۸..... رتبه بندی مولفه ها

۶۱	روش تجزیه و تحلیل داده ها
۶۴	یافته های توصیفی:
۶۵	اطلاعات توصیفی دبیران
۶۷	اطلاعات توصیفی سوالات پرسشنامه
۷۱	یافته های استنباطی :
۷۱	سؤال اصلی :
۷۲	سوالات فرعی :
۷۳	سؤال فرعی دوم :
۷۴	سؤال فرعی سوم :
۷۴	سؤال فرعی چهارم :
۷۶	سؤال فرعی پنجم :
۷۷	سؤال فرعی ششم :
۷۸	رتبه بندی مولفه ها

بارها در کلاس‌های درسی خود، به عنوان آموزشگر ریاضی، با دانش آموزانی روبرو شده‌ام که تصورشان از ریاضی مجموعه‌ای از قوانین غیرقابل فهم و انبوهی از فرمول‌ها بوده که به سویشان هجوم می‌آورند و بدین سان ریاضیات موضوعی ترسناک در دید آنها به شمار می‌رود. زمانی که فهم و هضم مبحث تدریس شده برایشان دشوار بوده، در حل مسأله‌های ساده ناتوان گشته و یا نمره‌ی مطلوب و دلخواه خود را در امتحان کسب نکرده‌اند با حالت نگرانی سؤالاتی از قبیل "چرا شما ریاضی تدریس می‌کنید؟"، "چرا ما ریاضی یاد می‌گیریم؟"، "این مطالبی که می‌خوانیم به چه دردی می‌خورد؟" و ... را مطرح می‌کنند.

اگر واقع بینانه‌تر بنگریم، این سؤالات نه فقط خاص دانش آموزانی است که دید خوبی نسبت به ریاضیات ندارند بلکه ذهن خرد از افراد، حتی بعضی از دبیران، را نیز گاه‌به‌گاه خود مشغول می‌کند. کمتر معلم ریاضی را می‌توان یافت که در کلاس‌های درس خود با این سؤالات به چالش کشیده نشده باشد.

فکر کردن به این سؤالات مرا بر آن داشت تا از جنبه‌ی دیگری به ریاضیات و اهمیت آن نگاه کرده و به ارزش‌های نهفته در ذات ریاضیات و کلاس‌های درسی آن توجه کنم. از این رو به پژوهش و بررسی در حوزه‌ی ارزش‌ها در ریاضیات و آموزش آن پرداختم.