

ناتوانی های یادگیری

نگارش

عمران کیانی

مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرک

مدرس دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان لردگان

فرح محمدی ارمندی

کارشناس آموزش و پرورش

راضیه علی پور بهزادی

کارشناس آموزش و پرورش

سرشناسه	: کیانی، عمران، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: ناتوانی‌های یادگیری/نگارش عمران کیانی، فرح محمدی‌ارمندی، راضیه علی پوربهبزادی.
مشخصات نشر	: گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۰ ص.
شابک	: 978-600-449-529-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: یادگیری -- اختلالات Learning disabilities
موضوع	: یادگیری -- اختلالات -- درمان Learning disabilities -- Treatment
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری Learning disabled children
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری -- توانبخشی Learning disabled children -- Rehabilitation
شناسه افز	: محمدی ارمندی، فرح، ۱۳۷۲ -
شناسه افزود	: علی پور بهزادی، راضیه، ۱۳۷۲ -
رده بندی کنگر	: ۱۳۹۶ ۲۹۵/۱۷۴
رده بندی دیویی	: ۹/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۶۷۲

ناتوانی های یادگیری

تالیف: عمران کیانی - فرح محمدی - منی - راضیه علی پور بهزادی

نوبت چاپ: اول-۱۳۹۶

صفحه آرا و طراح جلد: بهاره عزت تبار

مشخصات ظاهری: ۱۱۰ ص

قطع: وزیری

شمارگان: ۱۰۰

شماره شابک: ۵-۵۲۹-۴۴۹-۶۰۰-۹۷۸

چاپ و نشر: نوروزی-۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

قیمت: ۱۲۰۰۰ تومان

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



نشانی: گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، بازار رضا (ع)، ۰۱۷-۲۲۲۴۲۲۵۸
 دورنگار: ۰۱۷-۲۲۲۲۰۰۴۷ آدرس الکترونیکی: Entesharate.noruzi@gmail.com
 سایت انتشارات: www.Entesharate-noruzi.com

۱۳	پیشگفتار:
۱۴	مقدمه:
۱۷	فصل اول
۱۷	تاریخچه و تعریف
۱۸	تاریخچه:
۱۹	تعریف اختلالات یادگیری:
۲۰	تعریف قانون آموزش و پرورش برای کودکان دارای ناتوانی یادگیری چنین است:
۲۳	درجه شیوع (فراوانی):
۲۵	فصل دوم
۲۵	ویژگیهای افراد دارای ناتوانیهای یادگیری
۲۶	ویژگیهای کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری:
۲۹	ویژگیهای کودکان مبتلا به ناتوانی در ریاضیات:
۳۰	ویژگیهای نوجوان دارای اختلالات یادگیری:
۳۱	فصل سوم
۳۱	انواع ناتوانیهای یادگیری
۳۲	انواع ناتوانیهای یادگیری:
۳۲	الف) ناتوانی در خواندن: (دیسلکسی)
۳۳	ب) ناتوانی در هجی کردن: (دیس آر تو گرافیا)
۳۳	ج) ناتوانی در نوشتن: (دیس گرافیا)
۳۴	مشکلات متداول در نوشتن:
۳۵	د) ناتوانی در حساب کردن: (دیسکالکولیا)
۳۸	طبقه‌بندی دیگری که از ناتوانیهای یادگیری شده است به قرار زیر است:
۴۳	فصل چهارم

۴۳	علل ناتوانیهای یادگیری
۴۴	علل ناتوانیهای یادگیری:
۴۹	فصل پنجم
۴۹	تشخیص و ارزیابی ناتوانیهای یادگیری
۵۰	تعریف تشخیص:
۵۰	مراحل تشخیص ناتوانیهای یادگیری:
۵۷	فصل ششم
۵۷	برنامه‌ها و خدمات آموزشی
۵۸	کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری
۵۸	برنامه آموزشی کودکان مبتلا به ناتوانیهای یادگیری:
۵۹	آموزش انفرادی و دسترسی به دلایلی متفاوتند:
۶۱	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات خردشن و هجی کردن:
۶۱	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات نوشتن:
۶۲	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات حساب کردن:
۶۳	توصیه‌هایی برای رفع مشکلات نارسایی توجه:
۶۴	توصیه‌های کلی آموزشی:
۶۵	والدین چه اقدام‌هایی باید انجام دهند؟
۶۷	فصل هفتم
۶۷	درمان ناتوانیهای یادگیری
۶۸	درمان از نگرش ادراکی-حرکتی:
۶۹	هماهنگی چشم‌دوست:
۶۹	تشخیص شکل در زمینه:
۶۹	ثبات شکل:
۶۹	موقعیت در فضا:

۶۹	ارتباط فاصله‌ای: بین اشکال و الگوها
۶۹	درمان از شیوه‌های رفتاری:
۷۱	تاریخچه اختلالات یادگیری
۷۳	تعاریف اختلالات یادگیری
۷۴	ویژگیها:
۷۵	طبقه بندی ناتوانی های یادگیری
۷۶	ناتوانیهای یادگیری: تحصیلی:
۷۶	ناتوانیهای یادگیری غیر کلامی
۷۹	علل اختلالات یادگیری
۷۹	آسیب مغزی اکتسابی:
۸۰	علل قبل از تولد:
۸۰	علل حین تولد:
۸۰	علل بعد از تولد:
۸۰	وراثت:
۸۱	عوامل زیستی-شیمیایی:
۸۱	محرومیت محیطی و تغذیه ای:
۸۱	ارتباط علت شناسی با آموزش و پرورش:
۸۲	نظریه های مربوط به اختلالات یادگیری:
۸۳	(۱) نظریه غلبه طرفی مغز
۸۵	(۲) نظریه شناخت گرایان
۸۵	(۳) نظریه روانکاوان
۸۶	(۴) نظریه کوتاهی دامنه توجه:
۸۸	(۵) نظریه فرابری آگاهیها
۹۰	(۶) نظریه تأخیر در رشد

۹۱	نظریه ضایعات خفیف مغز
۹۲	۷) نظریه چند عاملی
۹۳	برآورد درصد شیوع اختلالات یادگیری
۹۳	«دلائل شکست»
۹۴	«دلائلی برای موفقیت»
۹۵	ادراکات اجتماعی
۹۶	ناتوانیهای یادگیری و بزهکاری نوجوانی
۹۶	نظریه های علی
۹۸	نظریه های غیر علی
۹۸	تعریف سازگار
۹۹	فرایند سازگاری
۹۹	دیدگاه های نظری درباره سازگاری و ناسازگاری:
۱۰۰	دیدگاه روانی - اجتماعی سازگار
۱۰۳	نظریه یادگیری
۱۰۳	نظریه ولف:
۱۰۳	نظریه یادگیری اجتماعی:
۱۰۴	ادراک خود و حرمت خود یا عزت نفس
۱۰۵	نظریه های خود
۱۰۵	نظریه خود ناهمخوانی خود:
۱۰۶	نظریه هارتر:
۱۰۷	نظریه ویلیام جیمز:
۱۰۷	نظریه راجرز:
۱۰۸	نظریه آبراهام مازلو
۱۰۸	انگیزش

- ۱۰۹..... ارتباط انگیزش با یادگیری و عملکرد
- ۱۱۰..... نظریه های انگیزش
- ۱۱۰..... نظریه هارتر
- ۱۱۱..... منابع و مآخذ

www.ketab.ir

پیشگفتار:

برای اکثر افراد اولین نشانه بارز اکثر ناتوانی های یادگیری زمانی اتفاق می افتد که متوجه می شود مدت زمانی که برای درس خواندن وقت می گذارند با عملکرد آنها مطابقت ندارد یا فرد ممکن است احساس کند که اشکالی در او وجود دارد و یک جای کار لنگ است. ناتوانی یادگیری باعث اشکالات چشم گیری در یادگیری و کاربرد زبان و مهارت های نوشتن، صحبت کردن، خواندن، نوشتن، استدلال یا ریاضی می شود که باید به آن توجه ویژه ای کرد. با توجه به مباحثی که گفته شد تشخیص علت ناتوانیهای یادگیری کار ساده ای نیست ما در پی یافتن اطلاعاتی هستیم که با تعلیم و تربیت در ارتباط باشد. اما باید به یاد داشت که ناتوانیهای یادگیری علتهای گوناگونی دارند که برای تشخیص این علل تخصص های گوناگون نیز لازم است. بنابراین مشکل هر دانش آموز باید به عنوان مشکل منحصر به فرد تلقی شود و توسط گروهی از متخصصان مورد بررسی قرار گیرد.

یک معلم برای اینکه بتواند مشکل ناتوانی یادگیری دانش آموز خود را تا اندازه ای حل کند ابتدا باید سعی کند که علل ناتوانی در این دانش آموز را پیدا کند تا بتواند راه حل ساده ای را برای درمان این ناتوانی پیدا کند. معلمی که علت دانش آموز خود را نداند به طور کلی نمی تواند کمک زیادی در بهبودی این ناتوانی به دانش آموز خود بکند.

عمران کیانی

مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد

و دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان لردگان