

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بررسی عالمان توانایی های یادگیری

مؤلفان :

صابر حسینی باروق

توحید حاجب

میلاد حق زاده

مجتبی حبیبی فر

عادل جعفری

ویراستار علمی و ادبی : میلاد پیروز

عنوان و نام پدیدآور	بررسی علل ناتوانی‌های یادگیری/ مولفان صیاد حسینی باروق... و دیگران؛ ویراستار علمی و ادبی میلاد پیروز.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات پژوهش‌های دانشگاه، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	۹۴ ص.
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۸۵۵۵-۲۱-۶
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	مولفان صیاد حسینی باروق، توحید حاجب، میلاد حق زاده، مجتبی حبیبی فر، عادل جعفری.
موضوع	یادگیری - اختلالات
موضوع	Learning disabilities
شناسه افزوده	حسینی باروق، صیاد، ۱۳۷۲ -
رده بندی کنگره	LC۴۷۰۴/ب۴۶ ۱۳۹۵
رده بندی دیویی	۳۷۱/۹
شماره کتابشناسی	۴۳۷۸۹۶۱

عنوان کتاب : بررسی علل ناتوانی‌های یادگیری

تألیف : صیاد حسینی باروق، توحید حاجب، میلاد حق زاده، مجتبی حبیبی فر، عادل جعفری

ناشر : انتشارات پژوهش‌های دانشگاه

طراح روی جلد : مهندس جابر بابایی

صفحه آرائی : محمد مومندفانی

چاپ و همافزایی : مدیران

تیراژ : ۵۰۰

نوبت چاپ : اول / ۱۳۹۵

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۵۵-۲۱-۶

قیمت : ۱۰۰۰۰ تومان

انتشارات پژوهش‌های دانشگاه



مرکز تخصصی چاپ نشر کتب دانشگاهی ویژه اساتید و اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها

آدرس دفتر مرکزی : آذربایجان شرقی، تبریز، آبرسان، مجتمع تجاری بلور، روبروی کلاتری، داخل حیاط (ضلع شرقی)، پلاک ۳۹
 تلفن‌های تماس بخش مدیریت : ۰۹۱۴۶۱۴۳۳۴۶ / ۰۴۱۳۳۲۶۲۱۱۶
 دفتر اهر : شهرستان اهر - میدان معلم - روبروی دارایی - انتشارات پژوهش‌های دانشگاه / دفتر اهر
 مرکز بخش : آذربایجان شرقی، تبریز، خیابان امام، روبروی سه راه طالقانی، انتشارات شایسته
 تلفن : ۰۹۳۰۸۱۴۸۴۸۶
 تلفن : ۰۴۱-۳۵۵۶۱۹۶۱

www.Pajohesh-daneshgah.ir / Info@pajohesh-daneshgah.ir

www.Unpb.org / Info@unpb.org

طبق قانون حمایت از حقوق ناشران و مولفان هر شخص حقیقی و حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر و مولف، نشر یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید مورد پیگیری جدی قانونی قرار خواهد گرفت و مطابق با جرایم قوانین اسلامی برخورد خواهد شد.

فهرست

مقدمه : ۸

فصل اول

کلیات	 ۱۱
تاریخچه	 ۱۲
تعریف یادگیری	 ۱۶
تعریف اختلالات یادگیری	 ۱۷
تئوری های اساسی یادگیری	 ۲۰
حافظه	 ۲۰
ادراک	 ۲۳
ادراک کل و جزء	 ۲۳
ادراک بینایی	 ۲۴
ادراک شنوایی	 ۲۶
ادراک هاپتیک	 ۲۷
ادراک حس به حس	 ۲۸
ادراک شکل و جهت	 ۳۰
ادراک اجتماعی	 ۳۱
انواع اختلالات یادگیری در کودکان	 ۳۲

فصل دوم

اختلالات خواندن	 ۳۵
نارساخوانی	 ۳۷
دیدگاه های نارساخوانی	 ۳۷
ویژگی اختلال در خود کودک	 ۳۸
روش های آموزشی برای افراد نارساخوان	 ۳۸

۳۹	تمرینات شنیداری
۳۹	تمرینات بینایی:
۴۱	تمرینات مربوط به حواس دیگر
۴۲	درک اصوات و تلفظ آن
۴۲	ویژگیهای کودکان دارای اختلال خواندن
۴۳	سنگش و تشخیص
۴۳	روش اجرا
۴۴	درک درست و تانگ درست صداها
۴۸	راهنمایی های به خانواده ها در جهت بهبود مشکلات کودکان نارساخوان:
۴۹	راهنمادهای آموزشی و درمانی خواندن
۵۲	تشخیص شنیداری "حساسیت شنیداری"
۵۳	مشکلات حافظه ای
۵۴	مشکلات توالی دیداری و توالی شنیداری
۵۵	معکوس کردن حروف و کلمات
۵۶	ترکیب صدا
۵۷	تحلیل کلمه و شیوه های آموزش در خواندن
۵۷	شیوه های آموزش در خواندن
۵۸	شیوه ارائه کلمات دیداری
۵۸	نکته ها

فصل سوم

۶۱	اختلالات نوشتن
۶۲	نارسا نویسی: دانش آموزانی که در نوشتن مشکل دارند
۶۳	املاء
۶۳	مشکلات هجی کردن

۶۴	راهنمادهای آموزشی برای هجی کردن
۶۵	مشکلات املا نویسی
۶۶	اگر با مشکل دیگته نویسی یک دانش آموز روبه رو شوید، چه خواهید کرد
۷۱	علل کج نویسی بیش از حد:
۷۱	علل پرفشار نویسی:
۷۱	علل نامرتب نویسی
۷۲	علل فاصله گذاری بیش از حد:
۷۲	راهنمادهای برای اختلالات املا نویسی
۷۳	تقویت حافظه دیداری و شنیداری
۷۴	انشاء
۷۴	تعریف انشاء و هدف از تدریس آن
۷۴	تعریف علمی انشاء
۷۵	- انشا از نظر لغوی:
۷۵	فوائد انشانویسی
۷۵	انواع انشاء
۷۶	انواع مشکلات انشاء و جمله نویسی
۷۷	راهکارها

فصل چهارم

۸۱	اختلال ریاضیات
۸۲	اختلال یادگیری از نظر متخصصان بهداشت و روان
۸۴	ریاضیات چیست؟
۸۴	اختلال ریاضی چیست؟
۸۵	عوامل اختلالات یادگیری ریاضی
۸۵	ادراکی - حرکتی

۸۶	 ناتوانایی های افتراق بینایی
۸۶	 ناتوانایی های بینایی - حرکتی
۸۷	 ناتوانایی های سرعت ادراکی
۸۷	 افتراق بینایی - فضایی
۸۸	 روشهای تشخیص ناتوانی ریاضی
۹۱	 - اعمال محاسباتی
۹۳	 منابع و مآخذ

مقدمه :

اصطلاح کودکان دارای ناتوانی یادگیری به کودکانی اشاره دارد که در یک یا چند مورد از فرایندهای اساسی رشدی و تکاملی از قبیل درک و فهم ، استفاده از زبان گفتاری یا نوشتاری اختلال داشته باشند . این اختلال ممکن است خود را به صورت ناتوانی در شنیدن و درک کردن ، بیان کلامی ، خواندن ، نوشتن ، هجی کردن یا انجام محاسبات ریاضی نشان دهد . این تعریف کودکانی را که مشکلات یادگیری ناشی از معلولیتهای بینایی ، شنوایی یا حرکتی، عقب ماندگی ذهنی ، نابسامانیهای عاطفی یا محرومیت های محیطی ، فرهنگی یا اقتصادی دارند ، در بر نمی گیرد. اختلال یادگیری زمانی تشخیص داده می شود که پیشرفت فرد برای خواندن ، ریاضیات و بیان نوشتاری اساساً پایین تر از سطح سنی، هوشی و تحصیلی مورد انتظار باشد و مشکلات یادگیری در پیشرفت تحصیلی یا فعالیتهای روزمره مستلزم مهارت خواندن، ریاضیات و نوشتن به میزان قابل ملاحظه ای اختلال ایجاد کرده باشند. اختلالات یادگیری ممکن است تا بزرگسالی نیز ادامه پیدا کنند. امکان دارد که اختلالات یادگیری با رویه های ضعیف، عزت نفس پایین و کمبود مهارتهای اجتماعی و افت تحصیلی همراه باشد. بزرگسالان مبتلا به این اختلال، ممکن است در زمینه های استخدامی یا سازگاری اجتماعی با مشکلات جدی روبرو شوند. اختلال یادگیری در همراهی با سایر اختلالات روان پزشکی کودک و نوجوان دیده می شود. در ۲۵٪ افراد مبتلا به اختلال سلوک، اختلال لجبازی - نافرمانی، اختلال بیش فعالی - کم توجه و اختلال افسردگی، اختلال یادگیری نیز گزارش شده است.

۷۵٪ دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری در مقایسه با دانش آموزان عادی همتای خود، در مهارت های اجتماعی ضعف دارند. این کودکان به علت داشتن مشکلات میان فردی با همسالان، اغلب از سوی همکلاسی های خود پذیرفته نشده، از سوی آنها طرد شده یا نادیده گرفته می شوند. پذیرفته نشدن از سوی همسالان، بدینی کودک به درس و مدرسه، گوشه گیری، تنهایی و افت

تحصیلی او را در پی دارد. هوش از عوامل مهم در انتخاب بهترین راه حل در موقعیت های حل مساله میان فردی است، اما با وجود بهره هوشی طبیعی بدلیل عزت نفس پایین ممکن است کودک نتواند عملکرد مناسبی داشته باشد.

افراد مبتلا به ناتوانی های یادگیری در تمام سطوح و در تمام پایه های کلاسی از آمادگی تا دانشگاه وجود دارند امتیاز آن عده از کودکانی که در سطوح دبستانی درس می خوانند اصولا این است که تاکید و علاقه به شناسایی و درمان این گونه کودکان در این دوره بیشتر است بنابراین در آینده از شهره لایان به این ناتوانی در سطوح بالاتر آموزشی کاسته خواهد شد (والاس - مک لافلین، مترجم منسی - ووسی، ۱۳۷۰).

www.ketab.ir