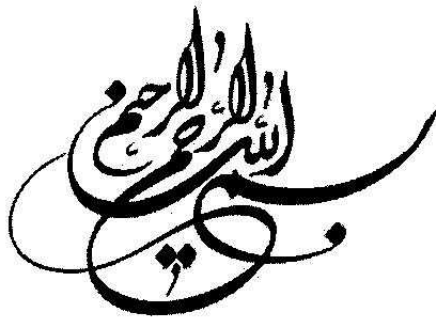




تسعی حرفه ای ۳

(درس پروپی)

مؤلفان:

دکتر موسی عبادی

شیما ملکی

سراغاز سخن

سخت کوشی کلید موفقیت است، موفقیت‌های بزرگ نه با زور و قدرت بلکه با مداومت و پشتکار حاصل می‌شوند.

(ساموئل جانسون)

در جمله‌ی بالا از موفقیت به عنوان کلید نام برده شده؛ همان مفهومی که مربوط به یک احساس و درک درونی باطنی است؛ یعنی تا زمانی که باور قلبی فرد موفقیت را ابراز ننماید، هیچ کس دیگری نمی‌تواند ادعا کند که او شخصی موفق و کامیاب است. در ارتباط با موفقیت و دستیابی به آن، تعاریف و راهکارهای بسیاری ارائه شده است که فرد با مراجعه به آن‌ها می‌تواند نقشه‌ی مسیر خود را با اطمینان بیشتری طراحی کند. انتخاب یک هدف مناسب، گزینش درست‌ترین راه و آشنایی با قوانین مربوطه از روش‌های بارز کسب موفقیت و احساس رضایتمندی می‌باشد؛ در واقع با رعایت این مؤلفه‌ها می‌توان به چم موفقیت را در دست گرفت و با قدرت و باور قوی در مسیر طرح‌ریزی شده گام برداشت و در نهایت پرسم پیروزی را بر قله‌ی موردنظر برافراشت. از طرف دیگر، یکی از مهم‌ترین شاخصه‌ها در راستای تعالی هر شخص و هر جامعه در جهان امروزی، دانایی و آگاهی‌های روزآمد است. گسترش سطح آگاهی و دانایی منوط به دستیابی آسان و سریع به مراجع علمی و منابع معتبر می‌باشد که افراد می‌توانند از طریق مطالعه این منابع و یا از طریق تحقیقاتی که توسط خودشان صورت می‌پذیرد، آن را کسب نمایند.

درس پژوهی همانطور که از نامش پیداست، یک روش تحقیقاتی و پژوهشی است که از طریق آن می‌توان موفقیت‌های مطلوب و آگاهی‌های لازم را کسب نمود؛ اما به صورتی که در بالا اشاره شد، موفقیت نیازمند یک هدف تعریف شده، انتخاب یک راه مناسب و آگاهی از قوانین و قواعد خاص است که در درس پژوهی این ویژگی‌ها و مؤلفه‌ها شرط لازم و بارز می‌باشد؛ چرا که این نوع پژوهش با پیدایش یک هدف مهم و اساسی شکل می‌گیرد که در راستای تحقق آن می‌بایست گروه پژوهنده راه‌های ممکن را طراحی کنند، بهترین آن‌ها را برگزینند و سپس با اطلاع یافتن و طراحی قوانین و قواعد مربوطه، در مسیر موردنظر گام بردارند.

در کتاب «درس پژوهی و توسعه حرفه‌ای معلم» که توسط مؤلفان حاضر نگاشته شده است، به تعریف درس پژوهی، ضرورت آن، انواع مدل‌های ارائه شده در خصوص اجرای این نوع پژوهش و ارائه و شرح یک مدل نو پرداخته شد. کتاب حاضر با هدف شرح بیشتر و شفاف سازی درس پژوهی با مدل ۸+۲، که تجربیاتی مبتنی بر آن حاصل شده، می پردازد. همچنین توضیح چگونگی انجام کار با نرم افزار «ادوبی آکروبات حرفه‌ای» و امکانات تعبیه شده در آن ارائه شده است.

www.ketab.ir

فهرست مطالب

۴.....	سرآغاز سخن.....
فصل اول : آموزش و یادگیری	
۱۰.....	نگاه همه جانبه به آموزش و پرورش.....
۱۱.....	آموزش و تدریس.....
۱۳.....	روش تدریس و تفکر خلاق.....
۱۵.....	فهمیدن و بدفهمی های دانش آموزان.....
۱۸.....	راهبری یا سیری.....
۲۰.....	طراحی آموزشی.....
۴۸.....	رویکردهای نوین در توسعه حرفه ای معلمان.....
فصل دوم : درس پژوهی : پروژه های در کلاس شیشه ای	
۵۲.....	درس پژوهی.....
۵۳.....	پیشینه ی درس پژوهی.....
۵۴.....	مزایای درس پژوهی.....
۶۰.....	پیش نیازهای درس پژوهی.....
۶۱.....	نکات مهم در رویکرد درس پژوهی.....
۶۳.....	تاثیر درس پژوهی از منظر معلمان.....
۶۵.....	مدل ۸+۲.....
۶۶.....	الف) ابتدا دو گروه اصلی (حقیقی) و فرعی (مجازی) تشکیل داده می شود.....
۷۰.....	راهبردهای تشکیل تیم درس پژوهی.....
۸۲.....	کاربرد مدل ۲+۸.....
۸۲.....	کاربرد مدل ۸+۲ در سطح منطقه ای.....
۸۳.....	کاربرد مدل در سطح استانی.....
۸۴.....	کاربرد مدل در سطح کشوری.....
۸۵.....	آینده ی درس پژوهی.....
فصل سوم : تجربه ی زیسته ما	
۹۰.....	روایت جمع با انتقال و ماجرای تیم درس پژوهی.....
۹۷.....	بازاندیشی اول.....
۹۷.....	اعضای اصلی.....
۹۷.....	پشتیبان.....

۱۰۰	اجرای دوم
۱۰۵	بازاندیشی دوم
۱۰۸	یادداشت تحلیلی
۱۱۰	روایت دوم: روایت الگویابی
۱۱۰	طراحی
۱۱۲	اجرای تدریس اول
۱۱۴	بازاندیشی
۱۱۷	اجرای تدریس دوم
۱۱۸	بازاندیشی دوم
۱۱۸	توصیه‌های آموزشی
۱۱۸	یادداشت تحلیلی

فصل چهارم : «جاذبه‌های نرم‌افزار ADOBE ACROBAT DC»

۱۲۲	۱. مقدمه
۱۲۴	۲. ساخت PDF
۱۳۱	۳. ابزارهای طراحی شده در نرم‌افزار
۱۶۷	منابع