

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پژوهشنامه

گزیده‌ای از آثار نوزدهمین و بیستمین

برنامه معلم پژوهش و طرح‌های پژوهشی

اداره کل آموزش و پرورش استان مازان

معاونت پژوهش و برنامه‌ریزی

گروه تحقیق و پژوهش



انتشارات حبله رود

۱۳۹۷

سرشناسه	: برنامه معلم پژوهنده
عنوان و نام پدیدآور	: پژوهشنامه: گزیده‌ای از آثار نوزدهمین و بیستمین برنامه معلم پژوهنده و طرح‌های پژوهشی / [گردآورنده] محمد دستورانی... [و دیگران]؛ [برای] آموزش و پرورش استان سمنان.
مشخصات نشر	: سمنان: انتشارات حبله رود، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۵۰ص.
شابک	: ۷-۵۱-۸۷۸۴-۶۰۰-۹۷۸-۲۵۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: [گردآورنده] محمد دستورانی، مهدی عاشوری، یعقوب قوشچی، سکینه ذوالفقاری.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: تحقیق علمی در آموزش و پرورش -- ایران -- سمنان (استان)
موضوع	: Action research in education- - Iran- - Semnan (Province)
موضوع	: فعالیت‌های پژوهشی
موضوع	: Teachers- - Iran- - Semnan (Province)- - *Research activities
شناسه افزوده	: دستورانی محمد، ۱۳۴۶-، گردآورنده.
شناسه افزوده	: برنامه معلم پژوهنده در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ (بیستمین: ۱۳۹۶: سمنان)
شناسه افزوده	: ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان سمنان
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۵ پ ۷۲۰ / ۷۲۰ LB1۰
رده‌بندی دیویی	: ۳۰۰/۷۲۰۵۵۸۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۳۹۴۵۵

شناسنامه

پژوهشنامه: گزیده‌ای از آثار نوزدهمین و بیستمین برنامه معلم پژوهنده و طرح‌های پژوهشی اداره کل آموزش و پرورش استان سمنان
 مؤلفین به ترتیب: محمد دستورانی، مهدی عاشوری، یعقوب قوشچی، سکینه ذوالفقاری، ربابه یاورپناه



انتشارات رود

سمنان

میدان معلم، ساختمان فردوس

طبقه اول، واحد ۷

www.hablerood.ir

ناشر: حبله رود

چاپ نخست، ۱۳۹۷

شابک: ۷-۵۱-۸۷۸۴-۶۰۰-۹۷۸

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

صفحه‌آرایی: محمدتقی رهبری فرد

طرح روی جلد: مرجان شمسی خانی

چاپ و صحافی: آذین

قیمت: بیست و پنج هزار تومان

فهرست مطالب

۱
۳	سخن مدیر کل
۵	گفتار معاون پژوهشی
۷	پیش‌گفتار
۹	مقدمه
	بخش اول: آداب پژوهی
	چگونه توانستم با بخش یادگیری معکوس، دانش آموز محوری و یادگیری خودراهبر را در کلاس درس ارتقاء
۱۱	دهم؟ فرشته سراج، سپیده تشریفی، زری ذوالفقاری
	چگونه توانستم با آموزش بهبودی، یادگیری فردی و اجتماعی، نظم در مدرسه را ارتقاء داده و کمبود نیروی خدماتی را
۲۴	جبران کنم؟ خدیجه سادات طباطبایی، فریده نصیری
۴۶	چگونه توانستم اختلال رفتار دانش آموز را بهبود بخشم؟ فاطمه طاهری
	چگونه با طرح خلاقانه درخت، نماز دانش‌آموزان را به خواندن نماز علاقه‌مند کردیم؟
۵۹ سمیه عباسی، ملیحه آزادباش، زهرا فرخ نژاد
	چگونه توانستیم انگیزه دانش‌آموزان را در شرکت در طرح مکمل یاری ارتقاء دهیم
۶۹ نوشین برومند، مرگانه اخلاقی و اشرف دوست محمدیان
	چگونه توانستم ضعف مشارکت دانش‌آموزان را در فعالیت‌های علمی پژوهش محور در درس پیام‌های
۷۹	آسمان بهبود بخشم مسعوده جهانشیر
	استفاده از کتب داستانی، راهبردی مؤثر در ارتقاء مهارت‌های زبان آلمانی در کلاس درس زبان انگلیسی پایه نهم
۹۳ فرشته سراج، سحر ذوالفقاری
	رفع کج‌فهمی‌ها و چالش‌های یادگیری دینامیک در دانش‌آموزان دوره پیش‌دانشگاهی با استفاده از آموزش به
۱۰۶	روش مدل‌سازی مریم مجاهد و محسن ناصر
	تجربه ارتقای مهارت و تفکر اقدام پژوهی به دبیران به منظور اجرایی نمودن یکی از اهداف سند تحول بنیادین
۱۱۶ فخرالسادات یوسفی طباطبایی
	چگونه توانستم علاقه‌مندی دانش‌آموزانم را به درس ریاضی افزایش و ضعف آنان را در این درس کاهش دهم
۱۲۷ خدیجه سادات طباطبایی و فریده نصیری
	چگونه توانستم توانایی درک و فهم مسئله و دستیابی به راه حل مناسب را در دانش‌آموزانم تقویت کنم؟
۱۵۱ خدیجه سادات طباطبایی و نسرین نصیری

بخش دوم: طرح‌های پژوهشی

۱۶۳

بررسی رضایت شغلی نیروی انسانی در آموزش و پرورش استان و شناسایی عوامل مؤثر انگیزش در آنان

۱۶۵

سکینه جعفری

تحلیل محتوای کتب جدیدالتالیف تعلیمات اجتماعی دوره ابتدایی بر اساس تأثیر آن بر عملکرد مهارت‌های

۱۷۴

اجتماعی سکینه ذوالفقاری و سیده تشریفی

نیازسنجی آموزشی سوادآموزان دوره انتقال و تطبیق کتاب‌های این دوره با نیازهای آنان

۲۰۷

شهاب مرادی

بررسی روش‌های آموزشی کتب و آزمون‌های دوره‌های سوادآموزی با اهداف مصوب هر دوره

۲۲۶

شهاب مرادی

www.ketab.ir

«به نام حق که اصل معرفت است»

توسعه علمی، صنعتی و فرهنگی هر کشور بدون پرداختن به امر پژوهش با موفقیت چندانی همراه نخواهد بود. در واقع پژوهش موتور محرک پیشرفت و توسعه محسوب می‌شود. حتی اگر نشانه‌هایی از توسعه بدون پرداختن به موانع پژوهشی رخ دهد آن توسعه مستمر و پایدار نخواهد بود و نمی‌تواند مسیر مطمئنی را طی کند. بنابراین پژوهش، مبنای توسعه است و تضمینی برای استمرار توسعه به شمار می‌آید. هم‌چنین، به کار بستن نتایج پژوهش‌های انجام شده در هر زمینه به بهبود راهکارها و روش‌های معمول در زمینه‌های مورد نظر منجر می‌شود.

موفقیت و توسعه پژوهش در هر جامعه نیازمند گسترش رویکرد پژوهشی (پژوهش‌مدار) در آن جامعه است. منظور از رویکرد پژوهشی نگاهی مبتنی بر پژوهش است که به موضوع‌های مختلف می‌باشد. در این نوع نگاه قبل از اتخاذ هر تصمیم مهم به یافته‌های پژوهش‌های قبلی که به موضوع تصمیم‌گیری ارتباط دارد توجه می‌شود. به بیان دیگر، در رویکرد پژوهش‌مدار از یافته‌های پژوهش‌های قبلی برای بهبود وضع موجود استفاده مؤثری به عمل می‌آید. کسانی که در فعالیت‌های خود رویکردی پژوهشی دارند قبل از هرگونه تصمیم‌گیری به مطالعه وضعیت موجود پرداخته و با تجزیه و تحلیل مشاهدات خود به بهترین راه‌حل‌ها می‌اندیشند. هم‌چنین، آنان تلاش می‌کنند تا از نتایج آثار سایر پژوهشگران نیز به نحو شایسته‌ای استفاده کنند.

مجموعه حاضر اگر چه ترسیم کننده این فعالیت است و ضرورت دارد کماکان با قوت هر چه بیشتر ادامه یابد. اما ارتقاء کیفی و کمی پژوهش، خود مسئله دیگری است که جا دارد بیش از پیش به آن توجه شود. امید است با اتکال به قدرت لایزال خداوند و با همت اندیشمندان و فرهیختگان بتوان با به کارگیری ظرفیت‌های توانمند و دلسوز، پژوهش‌های قابل دفاعی را به منظور راهگشایی امور در دستور کار قرار داده تا با توسل به نتایج و یافته‌های آنها تصمیم‌گیری صورت پذیرد. در این مجموعه، خدام پژوهی‌ها و طرح‌های پژوهشی که حاصل تلاش پژوهشگران استان است به منظور گسترش و ترویج فرهنگ پژوهش به چاپ می‌رسد امید است چراغ راه پژوهشگران و برنامه‌ریزان و تصمیم‌گیران حوزه - بیم / تربیت قرار گیرد.

مهدی عاشوری

رئیس گروه تحقیق و پژوهش