

دوره‌های آموزش ضمن خدمت معلمان

محسن صفرزاده

www.ketab.ir

سرشناسه: صفرزاده، محسن ۱۳۴۳

عنوان و نام پدید آورنده: دوره‌های آموزش ضمن خدمت معلمان/محسن صفرزاده

مشخصات نشر: تهران: صفرزاده، ۱۳۹۷

مشخصات ظاهری: ۸۴ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۰-۱۹۳۷-۴

وضعیت فهرست: فیا

In Service Training Of Teachers یادداشت: عنوان به انگلیسی:

یادداشت: کتابنامه

موضوع: معلمان-ایران-آموزش حین خدمت-ارزشیابی

training-Iran-Evaluation Teachers-In-service: موضوع

معلمان-آموزش حین خدمت: موضوع

training Teachers In-service: موضوع

رده بندی کنگ: LB ۱۳۹۷ ۷۵۹ ص/۱۷۳۱

رده بندی دیویی: ۳۷۰/۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ما: ۹۷۶۲

این اثر مشمول قانون حمایت مولفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ است.

هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه سر، نشر یا پیش‌کش کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

تلفن: ۰۹۳۰۸۸۱۳۶۵۶

ناشر مولف:

محسن صفرزاده

سال و نوبت چاپ:

۱۳۹۷ اول

صفحه آرای:

میثم صفرزاده

طراح جلد:

میثم صفرزاده

شمارگان:

۵۰۰

قیمت:

۲۰۰۰۰۰ ریال

شابک:

۹۷۸-۶۲۲-۰۰-۱۹۳۷-۴

۷	پیشگفتار
۹	مقدمه
۱۲	تاریخچه آموزش ضمن خدمت معلمان در جهان
۱۴	تاریخچه آموزش ضمن خدمت معلمان در ایران
۲۱	مروری بر تحقیقات انجام شده در رابطه با آموزش ضمن خدمت در خارج از کشور
۲۶	مروری بر تحقیقات انجام شده در مورد آموزش ضمن خدمت در داخل کشور
۲۸	اهمیت و ضرورت آموزش ضمن خدمت
۳۹	آموزش ضمن خدمت در سازمان آموزش و پرورش استثنایی
۴۱	تعاریف نظری عملیاتی اصطلاحات در رابطه با آموزش های ضمن خدمت
۴۱	آموزش
۴۳	آموزش ضمن خدمت
۴۳	آموزش ضمن خدمت معلمان
۴۴	آموزش ضمن خدمت کوتاه مدت (ده ها، کوتاه مدت)
۴۴	عملکرد
۴۴	عملکرد معلمان
۴۵	عملکرد آموزشی
۴۵	دانش
۴۵	نگرش
۴۶	مهارت های حرفه ای
۴۶	رضایت شغلی
۴۶	کارایی
۴۷	روحیه
۴۷	محتوا
۴۷	حقوق و درآمد
۴۸	ارتقاء شغلی
۴۸	علاقه مندی شغلی
۴۸	موفقیت شغلی
۴۹	امنیت شغلی
۵۰	مسئولیت

۵۰	روابط انسانی
۵۱	انواع آموزشهای سازمانی
۵۱	۱) آموزش قبل از خدمت
۵۱	۲) آموزش ضمن خدمت
۵۲	روش‌های آموزش ضمن خدمت کارکنان
۵۸	اصول آموزش ضمن خدمت کارکنان
۶۰	اهداف آموزش ضمن خدمت کارکنان
۶۴	محتوای آموزشی دوره‌های برگزار شده برای معلمان
۶۴	نظریه‌های مرتبط به عملکرد
۶۴	نظریه بزرگ و کوچک
۶۵	خشنودی موجب اثربخشی (عملکرد بهتر) است
۶۶	عملکرد گذشته، عملکرد آینده را پیش‌بینی می‌کند
۶۶	اندیشه‌های نو درباره عملکرد
۶۷	مفاهیم و نظریات رضایت شغلی
۶۸	۱- فیشر و هانا (۱۹۳۵)
۶۸	۲- نظریه گینزبرگ
۶۹	۳- نظریه هاپاک
۶۹	- امنیت
۷۰	- شرایط کاری خوب
۷۰	- امکان پیشرفت و ترقی
۷۱	- حقوق یا دستمزد
۷۱	- روابط انسانی
۷۱	۴- راجر (۱۹۷۴)
۷۲	پیامدهای رضایت شغلی
۷۲	تاثیر آموزش‌های ضمن خدمت در کارایی معلمان
۷۶	پیشنهادهایی برای برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت
۷۹	منابع

پیشگفتار

در دنیای در حال تغییر کنونی، ضرورت آموزش به دلایل فراوان پذیرفته شده است. تغییرات سریع و عمیق علمی سبب شده است که هر چند گاه، مطالب و نظریه‌های جدیدی وارد میدان زندگی شود که برای ادامه‌ی حیات به ناچار باید علم و معارف جدید را آموخت و برخی نظریه‌های قدیمی را، که کارایی ندارند، کنار گذاشت. تغییرات فن‌آوری سبب دگرگونی در سبک‌ها و روش‌های سازمان می‌شود و هر تغییری کسب دانش و مهارت‌های جدید را ضروری می‌سازد. میزان کمی و کیفی این تغییرات آنقدر زیاد است که گاهی اوقات مدیران و کارکنان را دچار وحشت می‌کند و ممکن است احساس کنند که فرصت و توان سازگاری با این تغییرات را ندارند. با همه سختی‌ها و مشکلات باید پذیرفت که ادامه‌ی حیات سازمان تا حدود زیادی به دانش، آگاهی و مهارت‌های گوناگون و جدید بستگی دارد. هر چه دانش و مهارت‌های کارکنان با نیازهای جامعه و پیشرفت‌های علمی و تغییرات فن‌آوری هماهنگی و انطباق بیشتری داشته

باشد، درجه‌ی اطمینان از موفقیت فرد و سازمان بالاتر می‌رود. گاهی اوقات، رشد فردی، داشتن انگیزه، تخصص، کمال فردی و پرهیز از ایستایی و رکود فرد عامل اساسی نوجویی و کسب دانش می‌شود.

در فرایند رشد و توسعه ملی، آموزش نیروی انسانی شاغل در سازمانها از اهمیت و اولویت‌های خاصی برخوردار می‌باشد. آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد آموزشی نسبت به سایر نهادها، نیاز شدیدتری به آموزش و ارتقاء کیفی کارکنان خود دارد.

آموزش و پرورش با این انگیزه با تربیت عموم مردم سر و کار دارد و نیروی انسانی مورد نیاز بخش‌های مختلف یک کشور را تأمین می‌کند، از اهمیت مضاعف در امر آموزش برخوردار می‌باشد.