

۲۰۰۳۶۸۲

بسم الله

روان‌شناسی برای کلاس درس

ساختن گرایی و یادگیری اجتماعی

Psychology for the classroom: constructivism and social learning
Alan Pritchard and John Woollard

مترجمین:

مونا متین

رئیس حسن رئیس سعدی

سرشناسه	: پریچارد، آلن ام، ۱۹۵۵ - م. Pritchard, Alan (Alan M)
عنوان و نام پدیدآور	: روانشناسی برای کلاس درس: ساختن گرایی و یادگیری اجتماعی / [آلن ام. پریچارد، جان وولارد]: مترجمین مونا متین، رئیس حسن رئیس سعدی.
مشخصات نشر	: تهران: ندای کارآفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۰ ص.
شابک	: 978-600-482-204-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: عنوان اصلی: Psychology for the classroom : constructivism and social learning, 2010
یادداشت	: کتاب حاضر با عنوان "روانشناسی مدرسه: نظریه سازنده گرایی" توسط انتشارات رشد فرهنگ در سال ۱۳۹۳ منتشر شده است.
عنوان دیگر	: روانشناسی مدرسه: نظریه سازنده گرایی.
موضوع	: ساختارگرایی (آموزش و پرورش)
موضوع	: Constructivism (Education)
موضوع	: یادگیری - روان شناسی
موضوع	: Learning, Psychology
موضوع	: کار گروهی در آموزش و پرورش
موضوع	: Group work in education
موضوع	: آموزش به کمک کامپیوتر
موضوع	: Computer-assisted instruction
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
شناسه افزوده	: وولارد، جان
شناسه افزوده	: Woollard, John
شناسه افزوده	: متین، مونا، ۱۳۶۱ - مترجم
شناسه افزوده	: رئیس سعدی، رئیس حسن، ۱۳۵۰ - مترجم
رده بندی کنگره	: LB۱۵۹۰/۳/۴۹ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۱۵۲۳/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۴۲۱۳۹۵

نام کتاب	: روان شناسی برای کلاس درس: ساختن گرایی و یادگیری اجتماعی
مترجمین	: مونا متین - رئیس حسن رئیس سعدی
صفحه آرا	: اکرم ملک نژاد
طراح جلد	: رضا کاوه
تیراژ	: ۱۰۰۰ نسخه
نوبت چاپ	: ۱۳۹۷ اول
قیمت	: ۱۷۰۰۰ تومان
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۸۲-۲۰۴-۶



فهرست مطالب

۵	 دیباچه
۹	 فصل اول
۱۰	 مقدمه‌ای بر جنبش ساختن‌گرایی
۱۲	 شروع نظریه یادگیری ساختن‌گرایی
۱۵	 مروری بر رویکرد ساختن‌گرایی اجتماعی به‌مثابه یک نظریه
۱۷	 مفاهیم ساختن‌گرایی اجتماعی و برخی از ویژگی‌های اولیه آن
۱۹	 شناخت‌شناسی ژنتیکی پیازه
۲۲	 درون‌سازی، برون‌سازی و تعادل
۲۴	 یادگیری اجتماعی و ویگوتسکی
۲۵	 نظریه یادگیری برون
۲۶	 نظریه شناختی اجتماعی پورا
۲۷	 یادگیری موقعیتی
	فصل دوم- دلایل و شواهد پژوهشی به‌دست‌آمده از عملکرد فعلی، اخیر و گذشته
۳۱	 دانش‌آموزان
۳۲	 موفقیت کلاسی و تعامل اجتماعی
۳۳	 جنبه‌های اجتماعی و عاطفی یادگیری (SEAL)
۳۸	 همکاری و مشارکت در کلاس
۴۰	 محیط یادگیری اجتماعی کامپیوتر محور
۴۴	 کلاس‌های ساخت‌گرای اجتماعی
۴۷	 فصل سوم- الگوهای ساخت‌گرایی اجتماعی و نظریه یادگیری اجتماعی
۴۸	 تعامل اجتماعی، تفکر و تعهد
۴۹	 اصول و سطوح
۵۱	 داربست بندی: برنامه‌ریزی شده و فرصت‌طلبانه
۵۵	 مدل‌سازی و فکر کردن با صدای بلند
۵۶	 گسترش اصول ساختن‌گرایی اجتماعی
	فصل چهارم- تعلیم و تربیت قوانین، اصول و نظریه‌هایی که تمرین حاضر را راهنمایی
۶۱	 می‌کنند
۶۱	 ویژگی‌های فن تعلیم ساخت‌گرایانه
۶۶	 آماده شدن برای یادگیری
۶۸	 ساختار، مراحل و جایگزین‌ها

۷۴	کارآموزی شناختی.....
۷۸	تعامل اجتماعی و صحبت کردن در کلاس درس.....
۸۳	حمایت از افراد از طریق تعامل اجتماعی.....
۸۵	فصل پنجم - استراتژی‌ها
۸۵	استراتژی‌های معلم ساخت‌گرا.....
۸۷	شرح کوتاه ۱: فعال‌سازی آگاهی‌های قبلی.....
۹۰	تفسیر.....
۹۱	تصویرسازی ۲: همکاری با واسطه کامپیوتر.....
۹۴	تفسیر.....
۹۵	شرح کوتاه ۲: ف: بیت دونفره.....
۹۷	تفسیر.....
۹۸	شرح کوتاه ۴: بزرگ‌سالان ۱: مورد آموزش فرا می‌گیرند.....
۱۰۰	تفسیر.....
۱۰۲	شرح کوتاه ۵: همکاری برای یادگیری.....
۱۰۳	تفسیر.....
۱۰۳	شرح کوتاه ۶: همکاری برنامه درسی متقابل.....
۱۰۵	وابستگی متقابل مثبت.....
۱۰۵	تعامل کمکی.....
۱۰۶	مسئولیت‌پذیری فردی.....
۱۰۶	مهارت‌های بین فردی.....
۱۰۶	هدف معمول.....
۱۰۷	شرح کوتاه ۷: بازی‌های دوتایی.....
۱۰۸	تفسیر.....
۱۰۸	شرح کوتاه ۸: وارد شدن به نتیجه‌گیری مشترک.....
۱۱۰	تفسیر.....
۱۱۲	منابع

دیباچه

توجه اصلی این کتاب، بررسی عوامل روان‌شناختی عملکرد آموزشی است. این مجموعه قصد دارد تا در سطوح مختلف، ابعاد اصلی آموزش و یادگیری را از منظر روان‌شناسی مورد توجه قرار دهد.

در گذشته، سطح ابتدایی و حداقلی از روان‌شناسی یادگیری و آموزش به معلمان معرفی می‌شد. اگرچه برنامه رسی آموزش معلم در ایالات بریتانیا (تدا^۱، ۲۰۰۷) به‌طور کاملی از بین نرفته است، اما تأکید بر آموزش معلم نسبت به قبل به‌طور قابل‌ملاحظه‌ای کاهش یافته است. معلمانی که در حال حاضر تدریس می‌کنند، اظهار داشته‌اند که در طول دوره آموزش، جنبه‌های مهم یادگیری را به‌طور رضای بخشی فراموش کرده‌اند. این امر به‌ویژه در مورد آشنایی با نظریه‌های آموزشی بیشتر مصداق دارد (پریتچارد^۲، ۲۰۰۵). موفقیت نسبی کتاب روش‌های یادگیری^۳ (پریتچارد، ۲۰۰۵، ۲۰۰۹) و دیگر کتاب‌هایی که با این موضوع سروکار دارند، می‌تواند نشان‌دهنده نیاز معلمان به دریافت آموزش‌های از بعد روان‌شناسی در نظر گرفته شود.

در حمایت از این مجموع کتب، کتاب بورتون و بارتلت^۴ دارای برخی نکات مهم است که باید مورد توجه قرار گیرند. این نکات بیان می‌کنند که بین اوقات ترویج مفاهیم جدید برای رویکردهای فن تعلیم، توسط مؤسسات دولتی، بدون حمایت و زیربنای نظری مربوط به آن، یک وضعیت بحرانی به وجود آورده است:

ما مربیان، به خاطر سرعت انتقال مفاهیم و اطلاعات توسط اینترنت و تلویزیون نگران هستیم... (آنها نگران این هستند) که مشاوران آموزشی، دوره‌هایی را در مورد فنون تعلیم جدید ارائه دهند... این تفسیرها عبارت‌اند از: نتیجه‌گیری به‌صورت التقاطی از انواع یافته‌های

^۱ - Tda

^۲ - Pritchard

^۳ - Ways of Learning

^۴ - Burton & Bartlett

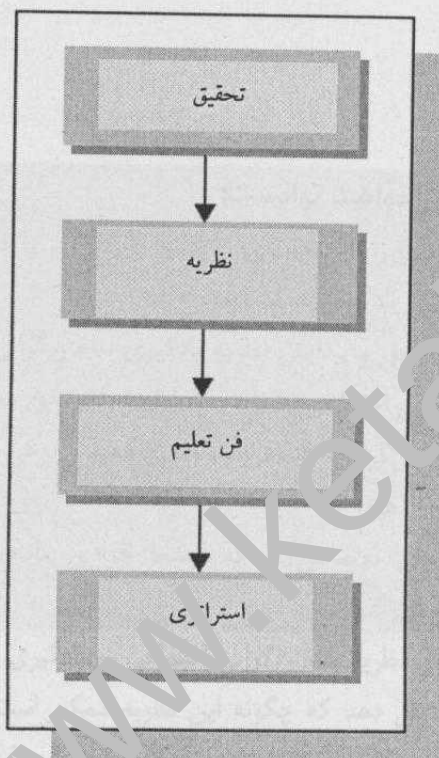
تحقیقاتی که برای یادگیری فوایدی عملی به همراه دارند (و برای معلمان هم همین‌طور). این جلسات به‌طور کلی تحریک‌کننده و لذت‌بخش هستند، اما آن‌ها به دنبال درک عمیق‌تر تحقیقات نیستند (بورتون و بارتلت، ۲۰۰۶: ۴۵-۴۴).

این کتاب‌ها در این مجموعه در تلاش‌اند فرصت‌هایی را مهیا سازند تا با به‌کارگیری روش‌های قابل‌دسترس و مناسب، توانمندسازی معلمان ضمن آموزش، ضمن خدمت و افرادی که با کودکان، کلاس‌های درس و یادگیری سروکار دارند، میسر شود و زمینه‌ای را برای جست‌جوی عمیق‌تر عناوین، تحقیقات زمینه‌ای و کارایی بالقوه فراهم آورند. همچنین فرصت‌هایی را در مورد رویکردهای فن تعلیم خود ارائه دهند. این مؤلفان، با در نظر داشتن ضرورت آموزش معلمان، اساس و زیربنای نظری و تحقیقاتی فنون و روش‌های تدریس خود را ارائه می‌دهند. این امر اهمیت زیادی برخوردار است؛ چون دوره‌های لازم برای داشتن صلاحیت اشتغال به تدریس (QTS) منوط به ارزیابی کار در سطح کارشناسی ارشد و داشتن اعتبار در حد مدرک کارشناسی ارشد است و به‌طور ویژه‌ای مرتبط با گذراندن دوره‌های آموزش معلم در سطح کارشناسی ارشد است.

این مجموعه کتب به‌نوبه خود، ضمن معرفی انواع موضوعات روان‌شناسی، دلایل اهمیت و فایده به‌کارگیری آن‌ها در ارتباط با فعالیت‌های معلم در کلاس درس را نشان می‌دهند. هر کدام از این مؤلفان در این مجموعه کتب، طرحی کلی ارائه می‌دهند که عنوان، تحقیقات تأییدکننده مبانی نظریه، مفاهیم ضمنی آن، تئوری‌های فنون تعلیم و همچنین استراتژی‌هایی را شامل می‌شود که تنها در شرایطی به کار می‌روند که معلم در راستای نظریه موردنظر گام بردارد. هدف این کتاب‌ها، دنبال کردن تحقیقات و نظریه‌ها برای تدوین فنون تعلیم و پیروی از استراتژی‌های تدریس در عمل است. یک عامل تعلیم تربیتی واضح در این کتاب‌ها وجود دارد. آن‌ها مفاهیم را از چشم‌انداز تحقیقات، نظریه‌ها، فنون تعلیم و استراتژی‌های تدریس ارائه می‌کنند. پیشنهادهایی برای خواندن و فعالیت‌های بیشتر وجود دارند که برای افزایش شناخت نوشته‌شده‌اند و برای ارتقای مهارت‌ها و کسب دانش در کلاس درس هستند. استراتژی‌های کلی‌تر، معلمان را آماده می‌کند تا برای تدریس، برنامه‌های مخصوص به خود ارائه دهند.

در این کتاب، تحقیقات ارائه و توضیح داده‌شده است؛ نظریه به‌وسیله تحقیقات ارائه‌شده، مطرح‌شده است و مفاهیم ضمنی تعلیمی و تربیتی آن در جهت استراتژی‌های تدریس ارائه‌شده است. در یک مجموعه‌ای، اما انعطاف‌پذیر، مؤلفان این کتاب را به روشی نگاشته‌اند

که برای معلمان ضمن آموزش و همچنین معلمان علاقه‌مند به بررسی نظریه‌های یادگیری با رویکردی کاربردی مناسب است. این کتاب در نظر دارد شواهدی از احتمالات ارائه‌شده توسط یافته‌ها و مفاهیم جدید را ارائه کند. این مفاهیم و یافته‌های جدید در چهارچوب دانش فعلی، شناخت و یافته‌های حاصل در فرایند یادگیری ارائه‌شده‌اند.



شکل ۱-۱- مسیر مفهومی انجام گرفته توسط هر کدام از مؤلفان در نوشتن