

۱۴۳۸

۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

(مدار - غذای)

# مجموعه آزمون‌های کتبی

پایه کار در دبستان

فارسی

①

ریاضی

②

علوم

③

سرشناسه:

صباغ‌زاده ایرانی، مریم، ۱۳۴۳

عنوان و نام پدیدآور:

مجموعه ارزشیابی کتبی (مداد-کاغذی) اول دبستان

فارسی - ریاضی - علوم /

مؤلفین مریم ایرانی، مریم موحدی‌مهر؛ تصویرسازی الهام الماسی، مریم امیری، مهدیه آهنی.

مشخصات نشر: تهران: نشانه آموز، ۱۳۹۷.

مشخصات ظاهری: ۴۴ ص: مصور (بخشی رنگی)، جدول (بخشی رنگی)، نمودار (بخشی رنگی): ۲۲×۲۹ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۱۱۱-۰۵-۸

وضعیت فهرست نویسی: فنیای مختصر

شناسه افزوده: موحدی مهر، مریم، ۱۳۶۴

شناسه افزوده: تصویرگر / الماسی نفوتی، الهام، ۱۳۶۶، امیری، مریم، ۱۳۶۳، آهنی، مهدی

شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۹۵۸۶۸

ناشر:

انتشارات نشانه آموز

نام کتاب:

مجموعه ارزشیابی کتبی (مداد کاغذی) اول دبستان

مؤلفان:

مریم ایرانی - مریم موحدی مهر

مدیر فنی و هنری:

الهام الماسی

کارشناس علمی:

مریم موحدی مهر

طراح جلد:

الهام الماسی

صفحه آرای:

آنا مید صابونی زیارانی

تصویر سازی:

الهام الماسی - مریم امیری - مهدیه آهنی

چاپ اول:

پایان ۱۳۹۷

شمارگان:

۵۰۰۰ نسخه

لیتوگرافی و چاپ:

فتاحی

قیمت:

۸۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی:

تهران - خیابان توحید - بالاتر از خیابان فرصت - بن بست آزادی - پلاک ۲

تلفن:

۰۲۱-۶۶۵۹۳۵۹۶

پایگاه اینترنتی:

www.neshaaneh.ir

تمام حقوق مادی و معنوی این اثر برای نشر نشانه آموز محفوظ است.

بی شک در هر نظام آموزشی آنچه بیش از همه اهمیت دارد، ارزشیابی و اصول حاکم بر آن است که در این مورد می توان به مهم ترین اصل آن یعنی توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکلیفی در فرآیند آموزش و ارزشیابی اشاره کرد. استفاده از این مجموعه، گام مؤثری در جهت رسیدن به چنین نتیجه ای است، به همین منظور مجموعه ارزشیابی توصیفی دقیقاً مطابق با روند ارائه ی مفاهیم کتاب درسی پایه ی اول ابتدایی در راستای اهداف آموزشی طراحی شده است. ساختار این مجموعه شامل ۷ بخش می باشد. هر بخش شامل سه ارزشیابی توصیفی جداگانه از اهداف و مفاهیم کتاب های درسی فارسی، ریاضی و علوم تجربی است که برای مرور مطالب آن بحث، به در آن ماه طراحی شده است. در این ارزشیابی ها موقعیتی فراهم شده که دانش آموز آنچه از مهارت و دانش کسب کرده است را از خود بروز دهد. این ارزشیابی ها به او این فرصت را می دهد که مهارت و دانش آموزان و پی بردن به نقاط قوت و ضعف آنان است.

در پایان هر ارزشیابی فرمی با سه شاخص یادگیری کامل، یادگیری قابل قبول، یادگیری نیاز به اصلاح تهیه شده است که نماینگر توصیف عملکرد دانش آموز می باشد. هدف نهایی و غایی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، توان بخشی و ارتقاء دهنی به دانش آموزان است تا آن ها مهارت خود ارزشیابی را بیاموزند، بنابراین در پایان هر ارزشیابی دانش آموز می تواند به خودسنجی اقدام کند. ضمناً این مجموعه شامل پاسخنامه و راهنمای تفسیر عملکرد نیز می باشد که معلمان محترم می توانند از آن برای ارائه ی بازخورد های توصیفی استفاده کنند. امیدواریم این مجموعه مورد توجه و استفاده ی همکاران محترم، اولیای گرامی و دانش آموزان کوشا قرار گیرد.

این مجموعه به نوگلان و آینده سازان کشور عزیزمان ایران تقدیم می شود.

با تشکر - مؤلف

بهمن ماه

مهر ماه

|       |   |       |    |
|-------|---|-------|----|
| فارسی | ۱ | فارسی | ۲۵ |
| ریاضی | ۳ | ریاضی | ۲۷ |
| علوم  | ۵ | علوم  | ۲۹ |

اسفند ماه

آبان ماه

|       |    |       |    |
|-------|----|-------|----|
| فارسی | ۷  | فارسی | ۳۱ |
| ریاضی | ۹  | ریاضی | ۳۳ |
| علوم  | ۱۱ | علوم  | ۳۵ |

اردیبهشت ماه

آذر ماه

|       |    |       |    |
|-------|----|-------|----|
| فارسی | ۱۳ | فارسی | ۳۷ |
| ریاضی | ۱۵ | ریاضی | ۳۹ |
| علوم  | ۱۷ | علوم  | ۴۱ |

دی ماه

|       |    |
|-------|----|
| فارسی | ۱۹ |
| ریاضی | ۲۱ |
| علوم  | ۲۳ |