
دانش آموز با انگیزه

یجاد اشتیاق برای یادگیری

رابرت ا. (باب) سالو

حسن ملکیان

کارشناس ارشد روان‌شناسی عمومی
سوپروایزر و عضو هیئت علمی مؤسسه
دکتر ویلیام گلبر

سرشناسه: سالو، رابرت ا.، ۱۹۵۱ - م. Sullo, Robert A.
عنوان و نام پدیدآور: دانش آموز با انگیزه: ایجاد اشتیاق برای یادگیری / نویسنده رابرت ا. سالو؛ ترجمه حسن ملکیان.
مشخصات نشر: تهران: سایه سخن، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری: ۲۵۶ ص؛ ۲۱/۵×۱۴/۵ س. م.
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۳۰۴-۱۵-۱

وضعیت فهرست نویسی: فیا
یادداشت: عنوان اصلی: The motivated student : unlocking the enthusiasm for learning, c2009.
یادداشت: کتابنامه: ص: ۲۴۹ - ۲۵۰.
یادداشت: نمایه.

عنوان دیگر: ایجاد اشتیاق برای یادگیری.
موضوع: انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع: Motivation in education
موضوع: تدریس اثربخش
موضوع: Effective teaching
موضوع: معلمان - روابط با شاگردان
موضوع: Teacher-student relationships
شناسه افزوده: ملکیان، حسن، ۱۳۳۷ - مترجم
رده بندی کنگره: LB1۰۶۵/۱۳۹۷ ۲د س
رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۴
شماره کتابشناسی ملی: ۵۳۵۶۷۷۳



سایه سخن

دانش آموز با انگیزه

ایجاد اشتیاق برای یادگیری

نویسنده: رابرت ا. (باب) سالو

مترجم: حسن ملکیان

طرح جلد: محمد مهدی صنعتی - ناشر چاپ: ابوزر ملکیان
صفحه آرای: ع. خرمشاهی - ویرایش: امیرحسین حسینی / الهام اثنی عشری

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۸

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه - قیمت: ۸۰۰۰ تومان

لیتوگرافی: واصف - چاپ متن: عطا - چاپ جلد: صنوبر - محافض علی

نشانی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دوازده فروردین، کوچه بهشت‌آیین، پلاک ۹، طبقه همکف

تلفن: ۶۶۴۹۶۴۱۰ - ۶۶۹۶۲۴۵۶ - ۹۱۲۶۴۹۱۸۲۸

Website: www.sayehsokhan.com @sayehsokhan

بیایید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

دوست عزیز، این کتاب دسترنج چندساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرشرعی است. نتیجه این عمل نادرست بی‌اعتمادی و پیامدهای ناگوار را در زندگی منجر می‌شود و محیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان به وجود می‌آورد.

فهرست

۷	مقدمه مترجم
۱۱	قدردانی
۱۳	مقدمه
۱۹	فصل ۱: بیرون راندن ترس از کلاس درس
۳۳	فصل ۲: به حداقل رساندن اجبار
۴۷	فصل ۳: حذف جایزه
۶۳	فصل ۴: کشف نیروی انگیزشی درونی
۸۵	فصل ۵: آموزش قوانین، مقررات و روش ها
۱۰۱	فصل ۶: علاقه مندی به کار و لذت بردن از آن
۱۱۵	فصل ۷: ارتباط قوی با دانش آموزان
۱۳۵	فصل ۸: طرح درس مناسب
۱۵۱	فصل ۹: توضیحات واقع گرایانه
۱۶۷	فصل ۱۰: برنامه ریزی براساس نیازهای دانش آموز
۱۸۳	فصل ۱۱: آموزش خودارزیابی آگاهانه به دانش آموزان



دانش آموز با انگیزه

فصل ۱۲: آموزش مؤلفه‌های رفتار به دانش‌آموزان ۱۹۹

فصل ۱۳: آموزش کم‌تر، ولی عمیق‌تر ۲۱۷

فصل ۱۴: ایجاد هویت حرفه‌ای ۲۲۹

فصل ۱۵: اندیشه‌های نهایی ۲۴۳

منابع ۲۴۷

نمایه ۲۴۹



مقدمه مترجم

فرزندان ما در ایجاد انگیزه‌ترین دوران تاریخ بشر زندگی می‌کنند و ما باید خود را برای ساختن آینده‌ای روشن آماده کنیم! دکتر گلسر یادآوری می‌کند که آگاهی از چگونگی انگیزه‌سازی، گران‌اندازها و نوع رفتارشان برای هر گروه سنی لازم است. تأمین مسئولانه نیازهای اساسی برای بالا بردن عزت نفس و ایجاد روابط قوی و خوب در زندگی بسیار مهم و تعیین‌کننده است. دانش‌آموزان می‌توانند مهارت‌هایی کسب کنند که به آن‌ها در شناسایی خواسته‌ها و ارضای نیازهایشان کمک کند.

از نگاه ویلیام گلسر خندیدن، فریاد زدن، پاهای هم‌هنگ با صدای بلند و گریستن همه اجزایی از یک تجربه خوب آموزش است که باید از همه کلاس‌ها شنیده شود، زیرا کلاس ساکت، منظم و بدون هیجان به ندرت می‌تواند دانش‌آموزان را برانگیزاند و آن‌ها را تعلیم دهد.

رابرت اِ (باب) سالو از مربیان برجسته مؤسسه ویلیام گلسر است. او حاصل سال‌ها تجربه‌اش در آموزش تئوری انتخاب و کاربست‌های آن در مدارس کیفی را برای معلمان و اهالی مدرسه به نگارش درآورده است. باب سالو در این کتاب تلاش می‌کند، آموزه‌های ناب دکتر گلسر را به همراه تجربه‌های زیسته خود در اختیار ما قرار دهد. او کتاب‌های متعددی در باره مدرسه کیفی، داشتن کلاس کیفی و چگونگی ارتباط معلم و دانش‌آموز

براساس تئوری انتخاب نگاشته است که در آن‌ها از نیازهای بنیادین روان‌شناختی سخن گفته است: نیاز به عشق و احساس تعلق، پیشرفت و احساس ارزشمندی، آزادی، سرگرمی و بقا و چگونگی ارضای آن‌ها در کلاس و مدرسه.

کتاب *دانش آموز با انگیزه* اثر ارزشمندی است که می‌تواند برای پژوهشگران، برنامه‌ریزان و معلمانی که نسبت به ارتقای کیفی آموزش و پرورش و ساختن ارتباطی مؤثر با دانش‌آموزان خود دغدغه و دلوپسی دارند، خواندنی و سودمند باشد.

باب سالو را این‌طور است که انگیزه دانش‌آموزی مهم‌ترین موضوع در آموزش امروز است. اگرچه معلمان حقوق کمی دریافت می‌کنند و ابعاد کلاس‌ها رو به گسترش است، کلاسی مملو از دانش‌آموزان با انگیزه پیشرفت چشمگیری خواهد داشت باید کشف کنیم که چگونه انگیزه دانش‌آموز را بالا ببریم. حقیقت غم‌انگیز این است که دانش‌آموزان بسیار اندکی در حد توانایی‌های خود کار می‌کنند. ما می‌دانیم که دانش‌آموزان تصمیم نگرفته‌اند تلاش بیش‌تری از خود نشان دهند، هرچقدر هم که درس بدیم، پیشرفت چندانی در مدرسه ما حاصل نخواهد شد.

علاوه بر آن از نگاه باب سالو، معلم مدرسه کیفی باید تلاش کند کلاسی جذاب و کارآمد به وجود آورد تا دانش‌آموزان، کلاس درس را همچون خانه خود بدانند و با ذوق فراوان حضور داشته باشند. برای داشتن چنین کلاسی معلم باید از رنگ، نور و دما نهایت بهره را ببرد. اسباب و اشیاء صحنی‌ها به گونه‌ای چیده شوند که او و دانش‌آموزان، بدون ایجاد مزاحمت برای دیگران، به وسایل دیداری و شنیداری و سایر منابع و فعالیت‌ها دسترسی داشته باشند.

به علاوه معلم مدرسه کیفی باید در ساخت کلاسی بر مبنای احترام متقابل بین خود و دانش‌آموزان بکوشد، کلاسی که در آن انسجام و یکپارچگی زیادی وجود داشته باشد. برای این کار معلم می‌تواند کارهای متعددی انجام دهد از جمله:



۱. با دانش‌آموزان خود ارتباط صادقانه‌ای برقرار کند. برای مثال اگر پاسخ سؤالی را نمی‌داند، می‌تواند به سادگی و صراحت بگوید که نمی‌داند. هنگامی که دانش‌آموزان صحبت می‌کنند می‌تواند به گفته‌هایشان توجه کامل داشته باشد تا با این کار گوش دادن را به آن‌ها آموزش دهد.

۲. معلم می‌تواند کلاس‌هایی خلاق و سامان‌دهی کند که از دانش‌آموزان انتظار برود به قصد یادگیری با همکلاسی‌های خود همکاری کنند. از این طریق دانش‌آموزان به جای این‌که همکلاسی‌های خود را تهدیدی برای موفقیت و پیشرفت تحصیلیشان ببینند، آن‌ها را منابع ارزشمند یادگیری می‌بینند و این حس همکاری را در زندگی خود نیز به کار می‌نهند. در واقع معلم با این کار انگیزه را در دانش‌آموزان افزایش می‌دهد.

۳. معلم می‌تواند انتظار خود را از دانش‌آموزان برای یادگیری حل مسائل به آن‌ها انتقال دهد. تحقیقات نشان داده‌اند که انتقال انتظارات با افزایش میزان یادگیری دانش‌آموزان ارتباط دارد.

سرانجام معلم کیفی باید با همه دانش‌آموزان مصافحه و رفتار کند؛ یعنی باید برتری تحصیلی را به کمک استانداردهای عینی تعین کند نه با مقایسه دانش‌آموزان با یکدیگر، به طوری که خود دانش‌آموز همواره با ارزیابی خویش از میزان رشد کیفی خود آگاه باشد.

به طور کلی معلم کوشا در مدرسه کیفی بر تقویت انگیزه دانش‌آموزان و همچنین نتیجه کار تمرکز دارد نه صرفاً انجام کار. در واقع نتیجه کار همان سخنی است که دکتر گلستر هدف از مدرسه رفتن را در آن می‌بیند: ۱. آموختن، ۲. گوش دادن، ۳. حرف زدن (گفتگو) و ۴. حل مسئله.

امیدوارم این اثر ارزشمند باب سالد موجب شود تا همکاران عزیز و گرامی به این امر نیز بیش‌تر واقف شوند که دانش‌آموزان همواره انگیزه لازم را با خود

دانش آموز با انگیزه

به کلاس می آورند، ولی به آسانی و به رایگان آن انگیزه را به درس و کلاس ما نمی دهند. این وظیفه ماست که با به کارگیری دانش و ذکاوت و هنر معلمی خود کالای مورد نظر را به آنان عرضه کنیم تا با اشتیاق خاص خود دل به درس بپارند و از بودن کنار هم لذت ببریم.

