

مدیریت گام به گام

و

برنامه ریزی کاربردی

(ویژه مربیان پیش دبستانی)

عصمت خداری

سرشناسه	: خدری، عصمت، ۱۳۴۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: مدیریت گام به گام و برنامه‌نویسی کاربردی (ویژه مربیان پیش‌دبستانی) / عصمت خدری؛ ویراستار حمزه رحیمی‌بابادی.
مشخصات نشر	: اهواز: آیات، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۴۳۸ص: مصور، نمودار.؛ ۲۲×۲۹س.م.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۵۴۱-۰۹۱-۷
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
موضوع	: آموزش پیش‌دبستانی -- ایران -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Education, Preschool -- Iran -- Study and teaching
موضوع	: مربیان کودک -- ایران -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Early childhood educators-- Study and teaching -- Iran
رده‌بندی کنگره	: LB۱۱۴۰/۲۵ الف/۱۳۹۷۹ ۴۴خ
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۱۱۰۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۳۷۳۴۲



انتشارات مؤسسه فرهنگی آیات

www.ayatpub.ir

نام کتاب: مدیریت گام به گام و برنامه‌ریزی کاربردی

مؤلف: عصمت خدری

ناشر: انتشارات مؤسسه فرهنگی آیات

ویراستار: حمزه رحیمی‌بابادی

طراحی و صفحه‌آرایی: انتشارات آیات - علی قطبی‌زاده

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

چاپ: اول - ۱۳۹۷

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۴۱-۰۹۱-۷

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

هرگونه استفاده از مطالب این کتاب منوط به استفاده کتبی از مؤلف می‌باشد

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۳	بخش اول مدیریت و برنامه ریزی
۱۵	فصل اول اساسنامه دوره پیش دبستانی
۲۹	فصل دوم مبحث ویژگی مربیان پیش دبستانی
۴۳	فصل سوم مبحث ویژگی کودکان پیش دبستانی
۵۵	فصل چهارم مبحث مدیریت و آمادگی برنامه ریزی
۶۹	فصل پنجم مبحث انواع فعالیت های آموزشی پیش دبستانی
۸۵	فصل ششم مبحث روشهای تدریس پیش دبستانی
۹۵	بخش دوم واحد کار و مهارت های زندگی
۹۷	فصل اول انواع واحد کار و مهارت های زندگی
۱۵۳	فصل دوم واحد کار انس با قرآن کریم
۲۰۱	فصل سوم زندگینامه پیامبر و امامان
۲۲۹	فصل چهارم واحد کار مستقل (مناسبت های ماه شمس)
۲۴۵	فصل پنجم واحد کار زبان آموزی
۲۶۱	فصل ششم برنامه نویسی
۲۹۳	دفتر برنامه نویسی
۴۴۵	منابع

مقدمه

اهمیت دوره ی پیش دبستانی

در مدارس سعی بر آن است که کودکان، جهان پیرامون خود و رابطه ی جهان با خود را درک کنند. هنگامی که محیط اطراف کودک برای او معنی و مفهوم پیدا می کند بتدریج به دانشها و مهارتهایی دست می یابد که برای زندگی عادی و نیز به عنوان پیش نیازی برای آموزشهای آینده اش سودمند به شمار می آیند برخورد کودک خردسال با جهان مادی برخوردی مستقیم است. یکی از نظریات اساسی فروبل این است که نمی توان کودک را به منزله ی فردی بالغ ولی با مقیاس کوچکتر به حساب آورد.

نظر فوق به این اشاره می کند که شکل و محتوای مطالب آموزشی برای کودکان پیش دبستانی باید با آنچه برای کودکان بزرگتر در نظر گرفته می شود تفاوت داشته باشد. آموزش دوران اولیه کودکی به دلیل مکانات بسیار خوب کودک از نظر فراگیری در جنبه های مختلف (زبان آموزی، اجتماعی، دینی و ...) در این مراحل از رشد نیز با در نظر داشتن این حقیقت که مربیان در مراحل ابتدایی تاثیر زیادتری بر ارزشها و الگوهای رفتاری کودکان دارند حائز اهمیتی ویژه خواهد بود. تحصیل در دوران اولیه کودکی بدین معناست که همان از همان آغاز بتوانند از الگوهای رفتاری و نظامهای ارزشی تاثیرپذیرند و آن را جزیی از فرهنگ سازند.

باید توجه داشت که این الگوهای رفتاری و نظامهای ارزشی در سال اول مدرسه قرار خواهند داشت. ابتدا کودک در خانواده مطابق میل و رفتارهای پدر و مادر تربیت شده است پس برای ادامه ی رشد خود در جامعه ای بزرگتر باید از دوره ای به نام پیش دبستانی گذر کند. دوره ای که کودکان ۳-۶ ساله را شامل می شود. و این سخن عبور از خردسالی به دوران دوم مرحله ی کودکی می باشد که کودک وارد دبستان و آموزشی رسمی قرار می گیرد.

بنابراین می توان گفت دوره ی پیش دبستانی مقدمه ای از دوره ای ابتدایی است که کودکان را برای جامعه ی فردا آماده می سازد.

این مهم است که به کودکان در هر مرحله ای از رشد هر مطلبی متناسب با سنش آموزش داده شود که این سبب پیشرفت مرحله ای او در یک برنامه ی علمی و صحیح می گردد زیرا هر مرحله ای از سن مقدمه ای برای تربیت و آموزش مراحل سنی بعدی می باشد.

بنابراین اهمیت دوره ی پیش دبستانی، علاوه بر رسیدن به اهداف پرورشی انسان ها برای آینده، کسب مهارت های زندگی نیز مدنظر می باشد.

مهارت‌ها، از طریق آموزش و انجام فعالیت‌ها به دست می‌آید و آموزش‌ها به کمک راهنمایی و همراهی مربیان در مرکز پیش دبستانی کسب می‌شوند.

مربیان پیش دبستانی، علاوه بر هوش و انگیزه باید مجهز به دانش تخصصی آموزش و پرورش پیش دبستانی باشند تا بتوانند به رشد شخصیت، تفکر، خلاقیت، مهارت، کارآیی و قدرت سازگاری کودکان یاری برسانند.

طبق اساسنامه ی دوره ی پیش دبستانی ماده ی یک، دوره ی پیش دبستانی چنین تعریف می‌شود:

دوره ی پیش دبستانی به دوره ی دو ساله ای گفته می‌شود که کودکان گروه سنی ۴ تا ۶ ساله را تحت پوشش برنامه های تربیتی قرار می‌دهد. هدف از این دوره، رشد همه جانبه ی کودک در ابعاد جسمانی، عاطفی، ذهنی، اخلاقی، دینی، هنری، زبان آموزی، بهداشتی و هماهنگ ساختن با اهداف و محتوای دوره ی ابتدایی می‌باشد. از این رو در این کتاب سعی شده است مطالب مختلف و آنچه را که نیاز است یک مربی مورد توجه قرار دهد در دو بخش تنظیم شده است.

بخش اول

- ۱- آشنایی با اساسنامه دوره پیش دبستانی
- ۲- روش کاری دوره ی پیش دبستانی و روند برنامه و فعالیت های این دوره
- ۳- شناخت اصول حاکم بر فعالیت های آموزشی و پرورشی دوره پیش دبستانی
- ۴- اهداف کلی دوره ی پیش دبستانی
- ۵- آشنایی با ویژگی های مربیان
- ۶- ویژگی های کودکان ۴-۶ ساله
- ۷- آشنایی با نظام مدیریتی و برنامه ریزی در دوره پیش دبستانی
- ۸- فعالیت های یاددهی و یادگیری در دوره پیش دبستانی
- ۹- روشها و فنون تدریس و یاددهی در دوره پیش دبستانی

بخش دوم

- ۱۰- آشنایی با تمامی مطالب و محتوای درسی پیش دبستانی که مورد نیاز هر مربی است.
- * نمونه واحد کارهای دوره پیش دبستانی
 - * مطالب و محتوای درسی انس با قرآن کریم
 - * راهنمای آموزش زبان آموزی.
 - * مراحل برنامه نویسی سالانه، ماهانه، هفتگی و روزانه

یادآوری می شود که در تدوین و تالیف این کتاب مطالبی به عنوان محتوای درسی آمده است و تنها منظور از آن ها یادآوری داشته های مربی و دانش افزایش وی می باشد و به هیچ وجه قصد نداریم که تمامی مطالب با این حجم سنگین به کودکان داده شود. یادمان باشد که باید دریایی از علم و دانش را فراگیریم تا بتوانیم قطره قطره به کودکانمان انتقال دهیم.

امید است که با رعایت نکات آموزشی بتوانیم محیطی شاد و ساعتی خوش برای کودکان فراهم سازیم. لازم می دانم از دلگرمی ها و راهنمایی های همکار ارجمندم سرکار خانم سرگل پاشا تقدیر و تشکر نمایم.

www.ketab.ir