

«بسم الله الرحمن الرحيم»

۱۶۱۹۱۴۸

تعلیماتی بر آموزش خواندن فارسی

یلماز لکسای

عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد ساسی واحد تهران مرکزی

۱۳۹۷

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

سرشناسه	:	دلگشایی، یلدا، ۱۳۵۱ -
عنوان و نام پدیدآور	:	کلیاتی بر آموزش خواندن فارسی / یلدا دلگشایی.
مشخصات نشر	:	تهران: موسسه آموزشی تألیفی ارشدان، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	:	۱۷۸ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۹۹۵-۱۷۶-۵
وضعیت فهرست نویسی	:	فیپا
موضوع	:	خواندن
موضوع	:	Reading
موضوع	:	مطالعه و فراگیری
موضوع	:	Study skills
موضوع	:	یادگیری -- اختلالات
موضوع	:	Learning disabilities
رده بندی کنگره	:	LB ۵۰/۵۸۰ ۸ ۱۳۱۲
رده بندی دیویی	:	۳۷۲/۴
شماره کتابشناسی ملی	:	۵۳۰۲۳۵۵

ارشدان

مؤسسه آموزشی تألیفی ارشدان

کلیاتی بر آموزش خواندن فارسی	■ نام کتاب:
یلدا دلگشایی	■ تألیف:
آموزشی تألیفی ارشدان	■ ناشر:
اول	■ ویرایش:
اول ۱۳۹۷	■ نوبت چاپ:
www.irantypist.com	■ حروفچینی و صفحه آرایی:
www.irantypist.com	■ طراح و گرافیکست:
۹۷۸-۶۰۰-۹۹۵-۱۷۶-۵	■ شابک:
۱۰۰۰	■ شمارگان:
www.arshadan.com	■ مرکز خرید آنلاین:
www.arshadan.net	■ مرکز بخش و توزیع:
۰۲۱۴۷۶۲۵۵	■ قیمت:
۲۲۰۰۰ تومان	

فهرست

۷	پیش‌گفتار
۱۴	۱-۱- مقدمه
۱۴	۲-۱- مهارت خواندن و نوشتن
۱۶	۱-۲-۱- مهارت‌های مربوط به استفاده از زبان
۱۸	۲-۲-۱- مهارت «گوش دادن» و «خواندن»
۲۰	۳-۲-۱- نکات مهمی که باید در مهارت گوش دادن کودکان مورد توجه قرار گیرد
۲۴	۴-۲-۱- شیوه آموزش کلمات فارسی
۲۵	۵-۲-۱- مهارت فهم مطلب در خواندن
۲۸	۶-۲-۱- بررسی مهارت خواندن
۳۱	۷-۲-۱- پرورش مهارت نوشتن در افراد
۳۴	۸-۲-۱- نوشتن در خانه
۳۵	۹-۲-۱- لذت نوشتن
۳۵	۱۰-۲-۱- طرح معماها و چیستان‌ها
۳۶	۱۱-۲-۱- غیرممکن‌ها
۳۶	۱۲-۲-۱- اولین جملات
۳۶	۱۳-۲-۱- داستان مصور
۳۶	۱۴-۲-۱- گفت و گو
۳۸	۱۵-۲-۱- ارتباط گوش دادن با خواندن
۳۹	۳-۱- خواندن
۳۹	۱-۳-۱- اهمیت و تعریف خواندن
۴۰	۲-۳-۱- فرایند خواندن
۴۵	۳-۳-۱- انواع خواندن
۴۵	۴-۳-۱- روشهای خواندن

- ۴۹-۵-۳-۱ خواندن برای درک زیبایی و جنبه‌های هنری.....
- ۵۰-۶-۳-۱ مهارت در خواندن.....
- ۵۱-۷-۳-۱ حرکات چشم و توقف‌های آن.....
- ۵۳-۸-۳-۱ رمزگشایی و فهم.....
- ۵۵-۹-۳-۱ آموزش شیوه مطالعه.....
- ۵۶-۱۰-۳-۱ علامتها و توصیه‌های درمانی.....
- ۵۷-۱۱-۳-۱ تفسیر در خواندن.....
- ۵۸-۱۲-۳-۱ عوامل موثر در فراگرفتن خواندن و نوشتن.....
- ۶۰-۱۳-۳-۱ طبقه بندی روش‌های تدریس و خواندن.....
- ۶۷-۱۴-۳-۱ طبقه بندی از نظر مسوت‌ها و صامت‌ها.....
- ۶۸-۱۵-۳-۱ طبقه بندی از نظر تطبیق حروف با اصوات.....
- ۷۰-۱۶-۳-۱ طبقه بندی از نظر سکون و وقف.....
- ۷۱-۱۷-۳-۱ ۲ طبقه بندی حروف از نظر اتصال و انصال.....
- ۷۳-۱۸-۳-۱ ۲ آموزش مستقیم کلمه‌ها.....
- ۷۴-۱۹-۳-۱ مراحل تدریس خواندن در پایه اول ابتدایی.....
- ۷۴-۲۰-۳-۱ روش کلمه آموزی.....
- ۷۶-۲۱-۳-۱ کتابهای آسان.....
- ۷۷-۲۲-۳-۱ ارزشیابی خواندن در پایه اول ابتدایی.....
- ۷۸-۲۳-۳-۱ بررسی شیوه‌های آموزش خواندن و راهکارهای تقویت مهارت آن.....
- ۷۹-۲۴-۳-۱ تغییر اهداف در آموزش خواندن.....
- ۸۱-۲۵-۳-۱ راهکارهای تقویت مهارت خواندن.....
- ۸۵-۲۶-۳-۱ بررسی مهارت خواندن و اهمیت آن در زبان خارجی.....
- ۹۱-۲۷-۳-۱ چگونه مهارت خواندن را یاد بگیریم؟.....
- ۹۶-۲۸-۳-۱ فعالیتهای پیش از خواندن.....
- ۹۷-۲۹-۳-۱ خواندن.....

- ۹۸-۳-۱-۳۰- فعالیتهای پس از خواندن.....
- ۱۰۳-۳-۱-۳۱- چند راهبرد عملی برای مهارت خواندن.....
- ۱۰۴-۳-۱-۳۲- نقش خانواده در خواندن.....
- ۱۰۴-۳-۱-۳۳- آموزش و پرورش و خواندن.....
- ۱۰۸-۳-۱-۳۴- ۲ وسایل کمک آموزشی.....
- ۱۱۱-۴-۱- نظریه‌های یادگیری و کاربرد آنها در تدریس.....
- ۱۱۲-۴-۱-۱- نظریه ترندایک (کوشش و خطا):.....
- ۱۱۴-۴-۱-۲- تجربه اشتالت (بینش و بصیرت):.....
- ۱۱۴-۴-۱-۳- نظریه یادگیری اکتشافی.....
- ۱۱۶-۵-۱- انواع روشها، مهارت‌های تدریس، معایب و محاسن.....
- ۱۱۶-۵-۱-۱- روش سخنرانی.....
- ۱۱۷-۵-۱-۲- روش بازگویی.....
- ۱۱۸-۵-۱-۳- روش پرسش و پاسخ.....
- ۱۱۹-۵-۱-۴- روش پروژه.....
- ۱۲۰-۵-۱-۵- روش نمایشی.....
- ۱۲۰-۵-۱-۶- روش آزمایشی.....
- ۱۲۱-۵-۱-۷- روش گردش علمی.....
- ۱۲۵-۵-۱-۸- روش مبتنی بر بحث.....
- ۱۲۶-۵-۱-۹- روش واحد کار.....
- ۱۳۲-۵-۱-۱۰- الگوهای جدید تدریس.....
- ۱۳۶-۵-۱-۱۱- ویژگی معلم در جریان تدریس.....
- ۱۳۸-۵-۱-۱۲- معلم اقتدار طلب.....
- ۱۳۹-۵-۱-۱۳- معلم رفاقت طلب.....
- ۱۴۰-۵-۱-۱۴- اختلالات یادگیری.....
- ۱۴۱-۶-۱- ناتوانی‌های یادگیری خاص.....

- ۱-۶-۱- ناتوانی یادگیری در ریاضیات ۱۵۱
- ۲-۶-۱- خصوصیات بالینی ناتوانی یادگیری ریاضی ۱۵۵
- ۳-۶-۱- اختلال یادگیری خواندن ۱۵۶
- ۴-۶-۱- نارساخوانی ۵ نوع فرعی دارد ۱۵۷
- ۵-۶-۱- اختلال نوشتن ۱۵۹
- ۶-۶-۱- همهگیرشناسی اختلالات یادگیری ۱۶۱
- ۷-۶-۱- شان گیری و روند اختلالات یادگیری ۱۶۳
- ۸-۶-۱- مدل زمینه ساز و عوامل مربوط به پیشاگهی اختلالات یادگیری ۱۶۵
- ۹-۶-۱- مسائل تشخیص مرتبط با فرهنگ ۱۶۶
- ۱۰-۶-۱- پیامدهای نارک دی ناتوانی یادگیری اختصاصی ۱۶۷
- ۱۱-۶-۱- تشخیص افتراقی ۱۶۷
- ۱۲-۶-۱- هم ابتلایی ۱۶۸
- ۱۳-۶-۱- درمان های رایج ۱۶۹
- ۷-۱- جمع بندی و نتیجه گیری ۱۷۰
- منابع فارسی ۱۷۴
- منابع انگلیسی ۱۷۷

پیش گفتار

خواندن اصلی ترین ابزار آموزش است. پرورش و تقویت مهارت خواندن، موجب پرورش و به کارانداختن همه ی قوای فکری و ذهنی «یعنی قوه ی تمیز» استدلال، تعمیم، تجربه، حکم و قضاوت می گردد که هر کدام درنگارش و آفرینش آثار ادبی نقش تعیین کننده ای دارند.

مهارت خواندن و نوشتن یکی از مهم ترین نیازهای یادگیری دانش آموزان و بنیادی ترین مهارتی است که در طی دوران ابتدایی به دست می آید. علاوه براین که اغلب یادگیری های درسی از طریق آن صورت می گیرد. توانایی درک مطلب تفسیر و استنتاج از متون درسی و غیره درسی دانش آموزان را با افکار و اطلاعات جدیدی آشنا می سازد تا راه بهتر اندیشیدن و بهتر زیستن را بیاموزند.

مشکلات خواندن و نوشتن از اساسی ترین مشکلات است که کودکان با ناتوانیهای یادگیری با آن مواجه هستند، زیرا کودکی که نمی تواند بخواند، شانس بسیار کمی جهت موفقیت در مدرسه دارد همچنین عدم موفقیت کودکان در یادگیری خواندن و نوشتن در سالهای اولیه مدرسه، او را به طور مؤثری از دیگر مواد درسی باز می دارد. اگر این شکست ها در طول زمان تکرار شود ممکن است در عزت نفس و خردمندانه فرد تأثیر منفی داشته باشد و این مجدداً در پیشرفت تحصیلی او تأثیر خواهد گذاشت و یک دور معیوب به وجود خواهد آمد.

تحقیقات نشان می دهد که کودکان با مهارت های پایین در خواندن و نوشتن نسبت به افرادی که مهارت متوسطی داشتند، خودپنداره ی عمومی و تحصیلی پایین تری داشتند. گانز، کنی و گانی (۲۰۱۴) نشان دادند که دانش آموزان دارای مهارت های مناسب خواندن خودپنداره تحصیلی بالاتری نسبت به دانش آموزان دارای ناتوانی در خواندن داشتند. در

بعد تحقیقات مرتبط با دانش آموزان دارای اختلال خواندن، مولر، استریلاو پالمان (۲۰۰۹) نشان دادند که بین خودپنداره با انگیزش پیشرفت دانش آموز دارای اختلال خواندن رابطه وجود دارد. بررسی مقایسه سطح سازگاری عاطفی - اجتماعی دانش آموزان دختر با و بدون توانایی خواندن پایه اول ابتدایی در مصاحبه با معلمان نشان داد که کودکانی که قبل از ورود به مدرسه ناتوانایی خواندن دارند نه در ابتدای سال تحصیلی که در ماه‌های بعدی و حتی پایه‌های بعدی به‌مشکل برمی‌خورند. از جمله می‌توان به عدم هماهنگی، نیمی از این دانش آموزان با روند و سرعت فعالیت‌های کلاسی سایر دانش آموزان اشاره کرد. بررسی رایز^۱ (۲۰۱۶) بر روی ۱۹۷۵ دانش آموز با مشکلات خواندن و نوشتن قابل ملاحظه نشان داد که این دانش آموزان نسبت به همسالان عادی خود از عزت نفس کمتری برخوردارند و از مهارت‌های اجتماعی کمتری نیز برخوردارند.

روان‌شناسان بر این عقیده‌اند که در رشد و یادگیری انسان نیز مراحل زمانی حسابی وجود دارد که در تمرین و آموزش باید در این زمان معین و مشخص صورت گیرد در غیر این صورت عادات یادگیری نادرست پدید می‌آید که خود سبب ضعف و کندی در کسب مهارت‌های بعدی می‌شود.

از سوی دیگر، مطالعات نشان داده است که مداخلات آموزشی ضمن آنکه می‌تواند موجب بهبود مهارت خواندن و نوشتن شود موجب بهبود عزت نفس، کاهش اضطراب و عملکرد مناسب تحصیلی دانش آموزان می‌شود.

الفبای آموزش و شاید مهم‌ترین گام ابتدایی در فرایند آموزش، خواندن درک کردن است، چرا که با خواندن و ساختارهای مفهومی چون درک، تفکر، استدلال، تعمیم و نوشتن است که ارزش‌ها، فرهنگ‌ها و تمدن‌ها شکل می‌گیرند و انسان‌ها به تکامل می‌رسند و صاحب خرد و احساسات انسانی والا می‌گردند. توانایی خواندن نیازمند مهارت‌های اساسی مانند گسترش مهارت‌های زبانی، حرکتی، دیداری، شنیداری و توانایی تکنیک دیداری و شنیداری و نهایتاً توجه و تمرکز کردن می‌باشد. همچنین مستلزم فرآیندهایی است که در سطوح مختلف بازنمایی از قبیل حروف،

کلمات، عبارات، جملات و واحدهای بزرگتر متن عمل می کنند. مشکل خواندن و نوشتن یکی از شایع مشکلات در نوآموزان و دانش آموزان ابتدایی است. تقریباً ۱۵ درصد دانش آموزان در خواندن و ۸ درصد در نوشتن مشکل دارند (مایز و کلهون، ۲۰۰۶: ۵۹). بررسی های سسلیا، ویتورینی، کوفینی و دی اوریو^۱ (۲۰۱۴) شیوع مشکلات خواندن در دانش آموزان ۷-۱۱ سال را ۱۱ درصد و اشکال در سرعت خواندن ۷ درصد دانسته اند. بعضی از تحقیقات اخیر نشان دهنده آن است که روش خواندن و نوشتن در مدارس ابتدایی نامناسب بوده، خواستار جایگزینی روشی نو به جای شیوه کنونی شده است. مطالعات بین "مللی در کشور فنلاند بیانگر آن بود که شیوع مشکلات خواندن و نوشتن در این کشور حدود ۵۷٪ بوده است. در همین مطالعه نیز بیان شده است که ۵۷٪ معلمان دانش و مهارت کافی را برای مواجهه و حل این مشکل در دانش آموزان خود ندارند.

این اعتقاد وجود دارد مداخله برای تنهیم برنامه های کمک آموزشی برای کودکان دارای اختلال های یادگیری ممکن است در دوران دبستان و حتی پیش از دبستان ارزشمند باشند. یکی از شیوه هایی که می تواند برای کودکان دارای اختلال های یادگیری موثر واقع شود، آموزش از طریق فلش کارت است چرا که پردازش بهینه اطلاعات جهت توسعه ی مهارت ها و یادگیری در افراد دچار ناتوانی یادگیری ضروری است. فلش کارت همراه با نظم و ساختار می تواند به عنوان تقویت کننده های جهت تسهیل یادگیری و پردازش بهتر اطلاعات دریافت استفاده شود. مثلاً استفاده از فلش کارت در برنامه درسی استدلالی توجه، نظم بخش و حافظه آوری محرکات آموزشی را فراهم می آورد و به تمرکز در وظایف محوله کمک می کنند. فلش کارت با تنظیم شناختی که تمرکز و توجه را به اعمال، دستورات یا اشیاء ربط می دهند می تواند به یادگیری درک و پاسخ به محرک ها کمک کند. کاربرد موسیقی نیز می تواند بهبود عملکرد خواندن و نوشتن دانش آموزان موثر باشد.

چراکه فلش کارتها در واقع یک نوع روش علمی یادگیری است که بر مبنای آن آموخته‌ها از حافظه‌ی کوتاه مدت به حافظه‌ی بلند مدت منتقل.

علمای تعلیم و تربیت مشکلات خواندن را زنگ خطری برای مدارس یاد می‌کنند. به نظر پاورز و استوارت (۲۰۰۶: ۱۸۹) الفبای آموزش و مهمترین گام در این فرایند خواندن است. بسیاری از خانواده این امر مهم را به عهده‌ی آموزش و پرورش گذاشته‌اند. از طرفی واقعیت‌های موجود در آزمون به خصوص آزمون‌های بین المللی پرلز نشان داده‌اند که دانش آموزان ایرانی در خواندن کارکرد ضعیفی داشته‌اند که البته کیفیت تدریس نیز بی تأثیر نبوده است. معلمان معترفند برنامه‌های درسی خاصی برای بهبود خواندن و نوشتن دانش آموزان وجود ندارد. با توجه به رویکرد شناختی یادگیری که در پی ورود به دنیای عصب شناختی است تا برانند بکان رشد استعدادهای فرد را فراهم کند می‌توان تدریس و آموزش را با توجه به سبکی و ویژگی‌های شناختی، بازنمایی خلاق کرد.

خواندن کلید یادگیری تمام دروس است و این احتمال وجود دارد که ضعف در خواندن و نوشتن علل ناتوانی و مردودی دانش آموزان طول تحصیل شود. با توجه به این نکات مهم، این پژوهش در پی آن است که طی یک آموزش مناسب یادگیری برای دانش آموزان با تمام تفاوت‌های فردی و هوشی، مؤثرتر، پدیدارتر، باشد.

مهارت خواندن یکی از مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی و اساس رشد در بسیاری از زمینه‌های تحصیلی، اجتماعی، اقتصادی و... است. پیشرفت و رشد جامعه در گروه دانش آن جامعه است، از این رو خواندن و نوشتن زیر بنای دانش است. پیشرفت در خواندن و نوشتن تعیین کننده پیشرفت در سایر دروس ازجمله ریاضیات می‌باشد. تا مادامی که دانش آموز در حل مسئله به درک و فهم نرسد، نمی‌تواند در حل آن پیش‌برد داشته باشد. لذا پیشرفت در خواندن و نوشتن اساس موفقیت در سایر دروس و زمینه‌های تحصیلی می‌باشد.

مهارت خواندن تحت تأثیر عوامل مختلفی است. از مهمترین عوامل تأثیر بر مهارت خواندن و نوشتن مربوط به نوع سیستم یاددهی و یادگیری است. که می‌توان به

خصوصیات و ویژگی‌های کلاس، مواد و فعالی‌های آموزشی، منابع و امکانات کلاس درس، تحصیلات و آموزش معلمان و... اشاره کرد.

مهارت خواندن و نوشتن یکی از مهمترین نیازهای یادگیری دانش آموزان و بنیادی ترین مهارتی است که در طی دوران ابتدایی به دست می‌آید. علاوه بر این که اغلب یادگیری‌های درسی از آن طریق صورت می‌گیرد، توانایی درک مطلب و تفسیر و استنتاج از متون درسی و غیره درسی، دانش آموزان را با افکار و اطلاعات جدیدی آشنا می‌سازد تا راه بهتر اندیشیدن و بهتر زیستن را بیاموزند.

دانش آموزان دارای ضعف خواندن و نوشتن با وجود برخورداری از هوش عادی پیشرفت تحصیلی مطلوبی ندارند و به سختی ادامه تحصیل می‌دهند و اغلب پس از مدتی ترک تحصیل می‌کنند و این به دلیل خود آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و عاطفی روانی بسیاری برای خود فرد و جامعه به دنبال دارد. افزون بر این دانش آموزان با مشکلات خواندن و نوشتن اغلب به دلیل عدم موفقیت تحصیلی دچار اضطراب و افسردگی می‌شوند و رابطه دوجانبه‌ای بین این مشکلات و پیشرفت تحصیلی وجود دارد به گونه ای که عدم موفقیت تحصیلی، منجر به رشد مشکلات عاطفی، هیجانی و رفتاری می‌شود و این مشکلات به نوبه خود احتمال عدم موفقیت تحصیلی را بیشتر می‌کند.

پازل به دستاوردهای سواد خواندن و نوشتن نوآموزان در پایه ابتدایی و تجربیات آن‌ها در خانه و هم در مدرسه در زمینه خواندن متمرکز است. سطح ابتدایی به عنوان نقطه کانونی مطالعات پازل انتخاب شده است، به این دلیل که مقطع ابتدایی مرحله مهم انتقال در رشد و توسعه کودکان به عنوان خوانندگان می‌باشد و در این سن دانش آموزان یاد می‌گیرند چگونه بخوانند و از خواندن و نوشتن برای یادگیری استفاده نمایند. با وجود پیشرفت‌هایی که ایران در آزمون پازل در طی سال‌های ۲۰۰۱-۲۰۱۱ داشته است، با این حال ایران در پازل ۲۰۱۱ میانگین نمره ۴۵۷ را کسب کرده است که از مقیاس پازل (۵۰۰) به طور معناداری پایین تر است. طبق نتایج منتشر شده مطالعات بین المللی پازل، کشور جمهوری اسلامی ایران در مطالعه پازل ۲۰۰۱ در بین ۳۵ کشور شرکت کننده رتبه ۳۲ و میانگین نمره ۴۱۴، در مطالعه پازل ۲۰۰۶ نیز میانگین نمره ۴۲۱ و رتبه ۴۰ را در

بین ۴۵ نظام آموزشی و در مطالعه پرلز ۲۰۱۱ در بین ۴۵ کشور شرکت کننده رتبه ۳۸ و میانگین نمره ۴۵۷ را کسب کرده است. در حالی که کشور هنگ کنگ در پرلز ۲۰۰۱ رتبه ۱۶ و در پرلز ۲۰۰۶ رتبه ۲ و در پرلز ۲۰۱۱ با میانگین ۵۷۱ رتبه ۱ را به خود اختصاص داده است.

با توجه به نتایج پرلز ۲۰۱۱ و یکسانی آزمون و منابع آن عواملی در عملکرد خواندن و نوشتن دانش آموزان کشورهای مورد مطالعه در پژوهش حاضر مؤثر بوده است.

بنابراین بر اساس پژوهش‌های انجام شده با در نظر داشتن مشکلات خواندن و نوشتن (۵-۱۰ درصد) در کودکان سنین مدرسه، از یک سو و تداوم این مشکل در صورت عدم توجه به آن تا سنین متوسطه و دبیرستان و همراهی این مشکل با مشکلات عاطفی و رفتاری و عدم بهبود فرآیند یادگیری این دانش آموزان با آموزشهای، لزوم برنامه‌های صحیح مداخله‌های به هنگام برای این گروه از دانش آموزان احساس می‌شود. از سوی دیگر، در بیش تر مواقع اولیا و مربیان مدارس نیز برچسب‌های نادرستی به این گروه از دانش آموزان می‌زنند به تبع این نوع نگرش برخورد با دانش آموزان یادشده، افزون بر مشکلات و شکست‌های تحصیلی، دانش آموز دچار مشکلات روان شناختی دیگری نیز می‌شود. از آن جمله می‌توان به: اعتماد به نفس پایین، فقدان انگیزه، پیشرفت، نگرش منفی به درس ویزه یا روی هم رفته نسبت به درس خواندن، ضعف عزت نفس و غیره اشاره کرد. یکی از موردهای اساسی این قبیل دانش آموزان که باعث بروز مشکلاتی برای نظام آموزش و پرورش می‌شود افزون بر مشکلات اجتماعی، تحریف در پهنه‌ی سنگینی است که به دلیل عدم پیشرفت تحصیلی و مردودی برای کشور به بار می‌آورند.

در عین حال که پیامدهای مربوط به ضعف در خواندن و نوشتن در بسیاری موارد بر سلامت روانی و عزت نفس کودک تأثیر منفی می‌گذارد، این دانش آموزان نسبت به توانایی‌های درسی خود ناامید هستند و با روش‌های مرسوم تعلیم و تربیت کودکان عادی قادر به یادگیری نیستند و نیاز به کمک‌های ویژه دارند. در این راستا، تهیه برنامه‌های آموزشی و درمانی راهکاری سازنده و مؤثر است.

کاربرد فلش کارت در یاددهی و یادگیری، می‌تواند تمامی مزایای دیگر محیط آموزشی مطلوب و حتی قابلیت‌های هوشی و سلامت روانی افراد را به طور مثبت تحت تاثیر قرار دهد و از طرفی در صورت کارآمدی می‌تواند بسیاری از نارسایی‌های احتمالی در محیط‌های آموزشی و حتی کاستی در انگیزش تحصیلی را تعدیل یا جبران کند و یا باعث افزایش انگیزش تحصیلی گردد. فلش کارت به عنوان روش آموزش فعال، ارزان و قابل انعطاف در دسترس است. اصولاً آموختن و یادگیری از طریق فلش کارت چندین مرحله ضروری دارد که برای کسی که می‌خواهد عمل یادگیری را با استفاده از فلش کارت سریع، و صحیح پشت سر بگذارد نیازمند رعایت و انجام این مراحل دارد: مرحله اول: ادراک، مرحله دوم: تثبیت، مرحله سوم: تسلط است. فلش کارت‌ها به صورت پرسش‌های کلاسی درباره مطالب مختلف موضوعات درسی فصول مختلف درسی طراحی می‌شود. این سؤالات فلش کارت‌هایی به صورت پرسش‌های کلاسی درباره مطالب مختلف موضوعات درسی طراحی می‌شود. این سؤالات تایید و روی مستطیل‌های کوچکی نگارش می‌شود. سپس بین دانش آموزان قبل از شروع عمل اندید با در شروع فصل جدید توزیع می‌شود. مزایایی این روش: مدیریت زمان‌هایی به دانش آموزان معمولاً از آن‌ها برای آموزش استفاده نمی‌کنند. ارزشیابی از تعداد زیادی از دانش آموزان در یک جلسه. تبدیل ارزشیابی کلاسی به زبان درسی در کلاس درس، تقویت حس مسئولیت پذیری و انجام صحیح کار در کلاس و خارج از آن فلش کارت در یادگیری به کاهش خستگی، اضطراب و با صرفه جویی در وقت و افزایش انگیزه دانش آموزان، موجب یادگیری بهتر و پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. در نتیجه با به کارگیری فلش در آموزش می‌تواند فایده یادگیری را سهولت بخشید. لذا با توجه به اینکه که فلش کارت مانند هر کار دیگری روش‌های گوناگونی دارد که برخی از ورها کارآمدتر و موثر تر از سایرین هستند، به منظور این که دانش آموزان از فرصت‌های خود بهترین نحو برای بهبود مهارت‌های خواندن و نوشتن استفاده کنند، عاقلانه تر این است که از فلش کارت در آموزش و فرایند یادگیری استفاده کرد تا بتوانند درصد موفقیت خود را افزایش داده و با صرف کمترین وقت و انرژی، بهترین نتیجه را کسب نمود.