

نقشه محتوایی و مفهومی ریاضی

دوره اول و دوم ابتدایی

مؤلفین:

ابوالحسن حقیقی - فاطمه ابراهیمی

سمیه بصیر - محمد برادران - مرتضی مهدویان دلاوری

سمانه کرم زاده

نصفه ۱ : ۰۰۰۱

نصفه ۲ : ۰۰۰۲

نصفه ۳ : ۰۰۰۳

نصفه ۴ : ۰۰۰۴

عنوان و نام پدیدآورندگان :	نقشه محتوایی و مفهومی ریاضی (دوره اول و دوم ابتدایی) / مولفین ابوالحسن حقیقی... و دیگران؛ ویراستار سودابه پارسا، محمدرضا نژادحسین، محبوبه خزاعی؛ به سفارش معاونت ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی.
مشخصات نشر :	مشهد: مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری :	۸۰ ص
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۰۶۵-۲
وضعیت فهرست نویسی :	فیا
یادداشت :	مولفین ابوالحسن حقیقی، محمد برادران، مرتضی مهدویان دلاوری، سمیه بصیر، فاطمه یزدانی، سمانه کرمزاده.
موضوع :	ریاضیات — راهنمای آموزشی
شناسه افزوده :	ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی. معاونت آموزش ابتدایی
رده ی کنگره :	۱۳۹۶ ن/۱۳۵ QA
رده ی ملی :	۵۱۰/۷۶
آرامه کتابداسی ملی :	۴۸۳۱۵۴۷

شناسنامه :

عنوان کتاب : نقشه محتوایی و مفهومی ریاضی (دوره اول و دوم ابتدایی)
 مؤلفین : ابوالحسن حقیقی - فاطمه یزدانی - سمیه بصیر - محمد برادران - مرتضی مهدویان دلاوری - سمانه کرمزاده (به سفارش معاونت آموزش ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی)
 ویراستار : سودابه پارسا - محمدرضا نژادحسین - محبوبه خزاعی
 طراحی محتوای علمی : سمیه بصیر
 صفحه آرایی و طراح جلد : حوا فیضی نژاد
 انتشارات : مؤسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
 نوبت چاپ : اول ۱۳۹۶
 تعداد : ۱۰۰۰ نسخه
 قیمت : ۶۰۰۰ تومان
 قطع : رحلی
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۰۶۵-۲



پیشگفتار

زیر بنای آموزش و پرورش را فلسفه های آموزشی تشکیل می دهند. در نظام آموزش و پرورش ایران حدود یک میلیون دانش آموز در کلاس های درس چند پایه به تحصیل مشغولند.

مطالعات نشان می دهد دانش آموزان کلاس های درس چند پایه نسبت به دانش آموزان کلاس های تک پایه از نظر رشد اجتماعی، سازگاری محیطی، بیان عواطف، روحیه همکاری، بهداشت روانی، پختگی رفتاری و به دانش آموزان کلاس های تک پایه برتری نشان می دهند.

تامین منابع مورد نیاز و بسته های آموزشی یکی از اولویت های کلاس های چند پایه است که می تواند زمینه ساز تحقق عدالت آموزشی باشد. در این کتاب ما از نقشه مفهومی برای کمک به معلم جهت طراحی آموزشی استفاده کرده ایم و با تاکید بر تلفیق در درس ریاضی سعی نموده ایم به غنی سازی نقشه های ذهنی معلم یاری رسانیم.

برنامه ی درسی کلاس های چند پایه عموماً، ماهیت تلفیقی دارند. این کلاس ها به دانش آموزان فرصت تداوم تفکرشان را از طریق کاوش گری تا رسیدن به دیدگاه های بزرگ را می دهد. بر این اساس که موضوع های درسی به قدر کافی کلیت دارند که دیدگاه ها و سطوح مختلف و متفاوتی از مشارکت را تلفیق کنند. تمامی عرصه ریاضیات، سرشار از زیبایی و هنر است که در این میان به مدد رعایت اصل ارتباط عمودی دروس ریاضی راه یادگیری بر دانش آموزان کلاس های چندپایه هموار خواهد گشت.

تلفیق یعنی در هم آمیختن موضوعات درسی یا حوزه های محتوایی که غالباً به صورت مجزا از یکدیگر در برنامه های درسی مدارس گنجانده می شود. هدف اساسی تلفیق آن است که تا حد امکان تجارب دیگری دانش آموزان از تفرق و پراکندگی خارج شده و در ارتباط با یکدیگر قرار گیرد.

شیوه ی آموزش برای ریاضیات بخصوص در دوره ی ابتدایی باید با کشاندن دانش آموز به راه کشف و شهود، آماده ساختن او به پژوهش، عادت دادن او به تفکر منطقی، تشویق او به پرسشگری و جستجوگری و با خلاق ساختن ذهن او همراه باشد و از آن جا که کاربردهای امروزی ریاضیات، از چارچوب موضوع های درسی این علم پا را فراتر گذاشته است، می توان مهارت های ذکر شده را با نمونه های جدی و آموزنده ای از کاربرد ریاضیات تلفیق کرد و بعد آن ها را به دانش آموزان یاد داد.

ابوالحسن حقیقی
معاون آموزش ابتدایی
اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

فهرست

- نقشه مفهومی کتاب ریاضی ابتدایی به تفکیک پایه ها ۷
- نقشه مفهومی پایه اول ۸
- نقشه مفهومی پایه دوم ۹
- نقشه مفهومی پایه سوم ۱۰
- نقشه مفهومی پایه چهارم ۱۲
- نقشه مفهومی پایه پنجم ۱۴
- نقشه مفهومی پایه ششم ۱۶
- نقشه مفهومی و محتوایی (ارتباط طولی) مفاهیم ریاضی شش پایه ۱۸