

راهنمای کاربردی و تفسیر بالینی

مقیاس های هوشی و کسلر

با نگاهی جامع به آزمون و کسلر کودکان ویرایش پنجم



WISC-V

گری گرویت مارنات

مترجمان:

دکتر ابوالفضل کرمی

رعنا کرمی

سرشناسه	: گراث-مارنات، گری
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای کاربردی و تفسیر بالینی مقیاس‌های هوشی و کسلر با نگاهی جامع به آزمون و کسلر کودکان/ گری گراث-مارنات، [ا. جردن رایت]؛ مترجمان ابوالفضل کرمی، رعنا کرمی.
مشخصات نشر	: تهران: روان‌سنجی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۶ص.: جدول، نمودار.
شابک	: ۲۰۰۰۰۰ ریل 4-33-7855-964-978 :
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتاب حاضر ترجمه‌ی فصل پنجم از کتاب "Handbook of psychological assessment, 6th. ed, 2016 است.
موضوع	: مقیاس هوش و کسلر برای بزرگسالان
موضوع	: Wechsler Adult Intelligence Scale :
موضوع	: روان‌شناسی -- آزمون‌ها -- تعبیر و تفسیر
موضوع	: Psychological tests -- Interpretation :
موضوع	: مقیاس هوش و کسلر برای کودکان
موضوع	: Wechsler Intelligence Scale for Children :
موضوع	: کودکان -- هوش‌آزمایی
موضوع	: Children -- Intelligence testing :
شناسه افزوده	: ا. جردن
شناسه افزوده	: Wright, A. Jordan
شناسه افزوده	: کرمی، ابوالفضل، ۱۳۲۳ -، مترجم
شناسه افزوده	: کرمی، رعنا، ۱۳۶۰ -، مترجم
رده‌بندی کنگره	: BF4۳۲/۵/۵۷۱.۴۴۱.۱۶
رده‌بندی دیویی	: ۱۵۰/۹۳۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۰۳۲۳۳۶



انتشارات روان سنجی

عنوان کتاب	: راهنمای کاربردی و تفسیر بالینی مقیاس‌های هوشی و کسلر
نویسنده	: گری گراث مارنات - ویرایش ششم
ترجمه	: دکتر ابوالفضل کرمی - رعنا کرمی
نوبت چاپ	: اول
شمارگان	: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت	: ۲۰۰,۰۰۰ ریال

آدرس مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، ابتدای کارگر جنوبی، کوچه رشتچی، پلاک ۱۳ واحد ۲

تلفکس: ۰۲۱-۶۶۵۶۴۸۱۵

WWW.RAVANSANJI.COM

فهرست مطالب

مقدمه.....	۹
آزمودن هوش: مزایا و معایب.....	۹
تاریخچه و توسعه.....	۱۵
پایایی و روایی WISC-V.....	۲۵
محاسن و محدودیت‌ها.....	۲۷
کاربرد در گروه‌های مختلف.....	۳۲
معنای نمره‌های مرجع.....	۳۶
احتیاط‌ها و رهنمودها در استفاده.....	۴۱
روال فرآیند تفسیر WISC-V/WISC-IV.....	۴۶
سطح I. هوشبهر کلی (و شاخص توانایی کلی).....	۵۰
سطح II. شاخص‌ها و گروه بندی‌های اضافی.....	۵۲
مرحله 2 الف نمره‌های شاخص.....	۵۲
مرحله ۲ ب گروه بندی اضافی (نظریه کنترل هورن - آروز (CHC).....	۵۵
سطح III. تفسیر تغییرپذیری خرده آزمون.....	۵۹
سطح IV. تحلیل پردازش/ کیفیت.....	۶۳
۱. نمره پردازش مرتبط با طراحی مکعب.....	۶۴
۲. نمره‌های پردازش مرتبط با فراختای ارقام.....	۶۵
۳. طولانی ترین توالی حرف-عدد (ط.ت.ح.ع).....	۶۶
۴. نمره‌های پردازش مرتبط با خط زنی تصادفی (خ.ز.ت) درمقابل خط زنی منظم.....	۶۶
ساختارمند (خ.ز.م)؛ تنها در WISC-V.....	۶۶

۵. سواد سرعت نامگذاری (س.س.ن؛ تنها در WISC-V) ۶۷
۶. سطح V. تغییرپذیری درون خرده آزمون ۶۸
۷. شاخص ها و خرده آزمون های و کسلر ۶۹
۸. شاخص درک کلامی / خرده آزمون ها ۷۰
۹. شباهت ها (خرده آزمون اصلی در WAIS-IV/WISC-V) ۷۱
۱۰. خزانه لغات (خرده آزمون اصلی WAIS-IV/WISC-V) ۷۳
۱۱. اطلاعات (خرده آزمون اصلی WAIS-IV، خرده آزمون ثانوی WISC-V) ۷۵
۱۲. درک مطلب (خرده آزمون تکمیلی برای WAIS-IV و ثانوی برای WISC-V) ۷۷
۱۳. استدلال ادراکی / شاخص / خرده آزمون (برای و کسلر چهارم) و بصری - فضایی (در و کسلر پنجم) ۷۹
۱۴. طراحی مکعب (خرده آزمون اصلی در WAIS-IV / WISC-V) ۸۱
۱۵. معما های بصری (خرده آزمون اصلی در WAIS-IV، و در WISC-V خرده آزمون اصلی برای محاسبه شاخص، اما نه برای محاسبه هوشبهر کلی) ۸۴
۱۶. شاخص / خرده آزمون های استدلال ادراکی (WAIS-IV) و استدلال سیال (WISC-V) ۸۵
۱۷. استدلال ماتریسی (خرده آزمون اصلی WAIS-IV / WISC-V) ۸۶
۱۸. تشخیص وزن ها (خرده آزمون تکمیلی در WAIS-IV، خرده آزمون اصلی در WISC-V) ۸۸
۱۹. مفاهیم تصویری (خرده آزمون تکمیلی در WISC-IV، در WISC-V خرده آزمون ثانوی) ۸۹
۲۰. محاسبه (خرده آزمون اصلی در WAIS-IV، خرده آزمون ثانوی WISC-V) ۹۱
۲۱. شاخص حافظه فعال / خرده آزمون ۹۱
۲۲. فراخوانی ارقام (خرده آزمون اصلی WAIS-IV / WISC-V) ۹۴

*فراخوانی تصویری (در WAIS-IV وجود نداشت خرده آزمون اصلی WISC-V برای	۹۷
محاسبه شاخص اما نه هوشبهر کلی).....	۹۷
*محاسبه (خرده آزمون اصلی WAIS-IV، خرده آزمون ثانوی در WISC-V).....	۹۹
*توالی حرف-عدد (خرده آزمون ثانوی WISC-V و تکمیلی در WAIS-IV).....	۱۰۱
شاخص/خرده آزمون های سرعت پردازش.....	۱۰۲
*رمز نویسی (خرده آزمون اصلی WAIS-IV/WISC-V).....	۱۰۳
*تبدیلی (خرده آزمون اصلی در WAIS-IV، خرده آزمون اصلی در WISC-V برای	
محاسبه شاخص اما نه هوشبهر کلی).....	۱۰۶
*خط زنی (خرده آزمون های تکمیلی WAIS-IV و خرده آزمون ثانوی در WISC-V)	
.....	۱۰۸
شاخص ها/خرده آزمون های ممکن	۱۱۰
*سرعت نامگذاری (فقط WISC-V).....	۱۱۰
*ترجمه نماد (فقط WISC-V).....	۱۱۱
ارزیابی آسیب مغزی.....	۱۱۲
اصول کلی.....	۱۱۲
برآورد هوشبهر پیش مرضی.....	۱۲۰
بیماری آلزایمر.....	۱۲۶
ارزیابی جمعیت های ویژه دیگر.....	۱۲۸
ناتوانی های یادگیری.....	۱۲۸
کم توانی عقلانی.....	۱۳۵
کودکان سرآمد.....	۱۳۷
فرم های کوتاه.....	۱۳۹
سنجش هوش کوتاه شده وکسلر.....	۱۴۱

- بهترین فرم های کوتاه دو و سه خرده آزمونی ۱۴۲
- بهترین فرم های کوتاه چهار خرده آزمونی ۱۴۳
- فرم های کوتاه هفت خرده آزمونی ۱۴۳
- سایر فرم های کوتاه دیگر (ستز-ماگل/یودین و فرم های اصلاح شده) ۱۴۴

مقدمه

مقیاس های هوشی و کسلر مجموعه ای از آزمون های هوشی ترکیبی هستند که به صورت فردی اجرا می شود. این آزمون ها به ارزیابی حوزه های مختلف توانایی های ذهنی پرداخته و موقعیتی برای مشاهده جنبه هایی از شخصیت را نیز به وجود می آورند. جدیدترین نسخه های (WAIS-IV و WISC-V) ارائه دهنده یک سنجش کلی و تمام عیار از هوش بزرگسال (FULL SCALE IQ) و همچنین نمره های شاخص خاص هستند که می توانند با استفاده از اجرای ترکیب های مختلف خرده آزمون ها محاسبه شوند. مقیاس هوشی و کسلر در زمره بهترین آزمون های روانشناختی در نظر گرفته می شود زیرا ویژگی های روان سنجی محکمی دارند و اطلاعات مهم برای درمانگران را فراهم می کنند. در نتیجه، به پرکاربردترین آزمون ها در کار بالینی تبدیل شده اند.

آزمون هوش: مزایا و معایب

اندازه گیری هوش، تاریخی بحث برانگیز داشته و به سته با سوء برداشت، بحث و جدل، و گاهی کاربرد نابجا همراه بوده است. دامنه انتقادات از اتهام های اخلاقی برچسب زدن به افراد تا سوگیری فرهنگی و حتی اتهام های سوء استفاده آشکار از نمره های آزمون و انگشت نما شدن را دربر می گیرد. اگرچه انتقادات محکمی علیه آزمون هوش می تواند اقامه شود، اما همچنین مزیت هایی را نیز می توان برای آن بر شمرد.

یکی از مزیت های اصلی آزمون های هوش دقت در پیش بینی رفتار آینده است. در ابتدا آلفرد بینه با مقیاس های خود توانست توانایی دستیابی به موفقیت را تا حدی پیش بینی کند، و از آن زمان تاکنون، این فرآیند تا حد زیادی اصلاح و دقیق شده است. پژوهش های جدیدتر به وفور تایید می کنند که آزمون های هوش می توانند دامنه وسیعی از متغیرها را پیشگویی نمایند. در عمل، آزمون های هوشی پیش بینی دقیقی از پیشرفت تحصیلی و