

۱۶۰۱۵۴۵

السلامه لاجرم

بهزیدتی روان شناختی

بر اساس هوش هیجانی و انگیزه تحصیلی

مؤلفان :

حوریه خسروی

علی صادقی

محمد امین صادقی

سرشناسه	: خسروی، حوریه، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: بهزیستی روان‌شناختی بر اساس هوش هیجانی و انگیزه تحصیلی / مولفان حوریه خسروی، علی صادقی، محمدمامین صادقی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات راه دکتری: سنجش و دانش، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۵ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۵-۴۲۳-۴
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۱۱۴-۱۰۶.
موضوع	: هوش هیجانی
موضوع	: Emotional intelligence
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	: Motivation in education
موضوع	: بهزیستی -- جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	: Psychological aspects Well being --
شناسه افزوده	: صادقی، علی، ۱۳۵۱ تیر -
شناسه افزوده	: صادقی، علی، محمد، بن، ۱۳۷۴ -
رده بندی کنگره	: ۹۱۳۹۱ /خ BF۵۷۶
رده بندی دیویی	: ۱۵۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۱۱۸۶۰۷۱

عنوان: بهزیستی روان‌شناختی بر اساس هوش هیجانی انگیزه تحصیلی

مولفان: حوریه خسروی، علی صادقی، محمدمامین صادقی

ناشر: انتشارات راه دکتری: سنجش و دانش

نوبت چاپ: اول، ۱۳۹۷

صفحه آرای: مهتاب دوستی

طراح جلد: مهتاب دوستی

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰,۰۰۰ ریال

کلیه حقوق مادی و معنوی برای مولف محفوظ می باشد

www.rezomephd.ir

www.sanjesh.ir



دانش
آلای تخصصی
Sanjesh Publishing

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه	۱
فصل اول	۳
هوش هیجانی	۳
تعریف هوش و نظریه های هوش	۴
تقسیمات هوش	۴
هیجان و هوش هیجانی	۶
تعریف هوش هیجانی	۸
مغز هیجانی	۹
تاریخچه هوش هیجانی	۱۱
مؤلفه های هوش هیجانی	۱۶
هوش هیجانی و ارتباطات	۲۱
هوش هیجانی و خانواده	۲۲
هوش هیجانی و سلامت	۲۴
هوش هیجانی و آموزش	۲۶
سنجش هوش هیجانی	۲۷
مدل های هوش هیجانی	۲۸
مدل های غیرشناختی	۲۸
مدل های مبتنی بر شایستگی	۳۰
مدل های مبتنی بر توانایی	۳۲
رابطه مدل های هوش هیجانی	۳۳
فصل دوم	۴۲
انگیزش تحصیلی	۴۲
انگیزه تحصیلی	۴۳
تعریف انگیزش	۴۴

۴۵	انگیزش از دیدگاه تاریخی
۴۷	انگیزش از دیدگاه اسلام
۴۹	رابطه ارزش ها و ضد ارزش ها با انگیزش و رفتار
۵۰	ابعاد سه گانه نیازهای انسان
۵۰	مهم ترین نیازهای بشر از نظر قرآن
۵۱	اصالت نیازهای فطری
۵۳	انواع دسته بندی نیازها، انگیزه ها و امیال
۵۴	دسته بندی نخست
۵۴	دسته بندی دوم
۵۵	دسته بندی سوم
۵۵	دسته بندی چهارم
۵۶	دسته بندی پنجم
۵۶	دسته بندی ششم
۵۷	دسته بندی هفتم
۵۷	دسته بندی هشتم
۵۸	دسته بندی نهم
۵۸	دسته بندی دهم
۵۹	ویژگی و منشأ اساسی جاذبه های معنوی
۶۰	اصول جاذبه های معنوی
۶۳	دسته بندی نهایی و جامع
۶۸	انگیزش پیشرفت
۶۹	نظریه های انگیزش پیشرفت
۶۹	نظریه هنری موری
۷۰	نظریه دیوید ملک کلند
۷۱	نظریه انگیزش پیشرفت دوگانه
۷۱	انگیزش پیشرفت درونی یا خودمختار
۷۲	انگیزش پیشرفت بیرونی یا اجتماعی

۷۲	نظریه هرمنس
۷۲	نظریه اتکینسون
۷۳	الف) انگیزه:
۷۳	ب) انتظار یا احتمال ذهنی موفقیت در انجام تکالیف توسط فرد:
۷۴	ج) ارزش تشویقی رسیدن به موفقیت در انجام تکالیف توسط فرد:
۷۵	نظریه خودمختاری
۷۹	انگیزش پیشرفت و پایه تحصیلی
۸۵	فصل سوم
۸۵	بهزیستی و شناختی برپایه هوش اجتماعی و انگیزش تحصیلی
۸۶	بهزیستی در شناختی
۸۹	ساختار سلسله مراتب مؤلفه های بهزیستی ذهنی
۹۰	عاطفه مثبت و منفی
۹۱	تئوری های بهزیستی روانشناسی
۹۳	تئوری های اختلافی
۹۳	مقایسه اجتماعی
۹۵	نظریه تعادلیابی پویا
۱۰۵	منابع

سال های جوانی مرحله ی مهم و برجسته ی رشد و تکامل اجتماعی و روانی فرد به شمار می رود. در این دوره نیاز به تعادل هیجانی و عاطفی به ویژه تعادل بین عواطف و عقل، درک ارزش وجودی خویش، خود آگاهی شناخت استعدادها، توانایی ها و رغبت ها، انتخاب هدفهای واقعی در زندگی، استقلال عاطفی از خانواده، برقراری روابط سالم با دیگران، کسب مهارت های اجتماعی لازم، شناخت زندگی سالم و مؤثر از مهمترین نیازهای جوان است. بهزیستی شامل تحلیل علمی چگونگی ارزیابی فرد از زندگی خود هم در لحظه اکنون و هم در دوره های طولانی تر همچون سال گذشته می گردد.

- ارزیابیها شامل اکتشاف هجانی افراد به رویدادها، خلقشان و قضاوتی که آنها درباره رضایت از زندگی، شکوفایی و رضایت از حیطه هایی همچون ازدواج و کار شکل می دهند. بنابراین بهزیستی مطالعه آن چیز است که عامه مردم ممکن است شادمان یا رضایت بنامند) دایز، لوکاس و اوشی، ۲۰۰۲). در این راستا یکی از مهم ترین مدل هایی که بهزیستی روانشناختی را مفهوم سازی و عملیاتی کرده است ریف و همکاران است. ریف بهزیستی روانشناختی را تلاش فرد برای تحقق تواناییهای بالقوه و نعم خود می داند. این مدل از طریق ادغام نظریه های مختلف رشد فردی عملکرد سازگارانۀ شناختی، هیجانی و گسترش یافته است. به نظر می رسد که این نوع بهزیستی با هوش هیجانی دانشجویان ارتباط نزدیکی داشته باشد. هوش هیجانی یعنی، توانایی درک و شناخت صحیح هیجانها و عواطف خود و دیگران آنگونه که هستند (مایر و سالووی، ۱۹۹۷).

هوش هیجانی بر سلامت حافظه و نیروی عقل، ادراک، معنابخشی به تجربه ها، داوری صحیح، تصمیم گیری مناسب و رشد روانی اجتماعی افراد تأثیری چشمگیر می گذارد و افرادی که دارای هوش هیجانی بالایی می باشند، قدرت بیشتری برای سازگاری با مسائل

جدید روزانه را دارند. همچنین هوش هیجانی بالا با برون گرایی، انعطاف پذیری، شناسایی احساسات مختلف، هماهنگ کردن احساسات و تاثیر آنها بر مغز و رفتار رابطه معناداری دارد. در مقابل، هوش هیجانی پایین با رفتارهای مسئله ساز درونی، سطوح پایین همدلی، ناتوانی در تنظیم خلق و خو، افسرده خویی، اعتیاد به الکل و مواد مخدر، انحرافات جنسی، دزدی و پرخاشگری همراه است (آنتوناکیس و همکاران، ۲۰۰۸). افزون بر این، هوش هیجانی نیز تحت تاثیر محیط پرورشی قرار دارد (تیلور، بگی، ۲۰۰۰). در سالهای اخیر تاکید زیادی بر کیفیت یادگیری و ارتباط آن با انگیزه فرد دیده می شود، نه تنها می تواند در تحصیل وی تاثیر بگذارد بلکه این تصور، عاملی مثبت برای رسیدن به کمال مطلوب در امر تحصیل نیز است. برعکس کسانی که احساس خوبی درباره توانایی خود ندارند، حتی بدون توجه به نژاد و رنگ پوست به ندرت در فعالیت های تحصیلی خود موفق هستند.

انگیزش تحصیلی مهم ترین شرط یادگیری است. علاقه به یادگیری محصول عواملی است که با شخصیت و توانایی محصل ارتباطی دارند. انگیزش ها و مشوق ها و سایر عوامل محیطی مربوط است. افراد با انگیزه به راحتی شناخته می شوند. آن ها به یادگیری اشتیاق داشته، علاقه مند، کنجکاو، سختکوش و جدی می باشند. این ها حتی موانع و مشکلات را از پیش پای خود برمی دارند، زمان بیشتری برای مطالعه و تحقیق صرف می کنند، مطالب بیشتری می آموزند. حداکثر عملکرد در تکالیف نسبتا چالش انگیز در افراد با انگیزش بیشتر بالا دیده می شود.